

**PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION
POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PFEQ
(MELS-UQTR)**

**FUSION DES DONNÉES RECUEILLIES
À MONTRÉAL ET À QUÉBEC¹
LORS DES RENCONTRES
« ACCOMPAGNER LE PROCESSUS D'APPRENTISSAGE-ÉVALUATION »**

**COMMENT ACCOMPAGNER LE PROCESSUS
D'APPRENTISSAGE-ÉVALUATION
POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PFEQ ?**

ATTITUDE

- L'humilité dans l'accompagnement.
- Être à l'écoute, accueillir, comprendre les inquiétudes et sécuriser (faire place à la dimension affective).
- Apprendre à se faire confiance.
- Éviter les jugements de valeur.
- Susciter des questionnements pour arriver à des explications.
- Importance de se connaître, de se donner du temps.

POSTURE

- S'exercer à entretenir une pensée complexe, c'est-à-dire exercer le plus souvent possible les trois regards : ce que l'on fait, comment on le fait, comment on peut le transposer auprès des personnes que l'on accompagne.
- Ou dit autrement : développer différents regards (faire, se regarder faire) : faire, expliquer la perspective, rendre explicite ce qu'on fait, pourquoi on le fait.
- Reconnaître les erreurs comme faisant partie de la démarche d'apprentissage.
- Avoir une compréhension juste du processus de changement.
- Prendre conscience des incohérences, c'est déjà un pas vers plus de cohérence.

¹ Le classement fourni dans ce texte est issu de synthèses et de remue-méninges réalisés lors de la rencontre « Accompagner l'évaluation » de Montréal (septembre 2006) et de Québec (octobre 2006). En cours de classement, d'autres rubriques et sous-rubriques ont émergé. À la suite du classement, une validation a été faite afin de vérifier si les éléments de transcription étaient classés dans les rubriques adéquates. Les éléments de transcription récurrents sont supprimés afin de réduire la somme du document et la récurrence de chaque élément est mentionnée par une addition de celle-ci qui est placée entre parenthèse à la suite de l'élément de transcription. Il est à préciser que la démarche de classement et d'élagage n'est pas faite dans l'intention de faire une analyse approfondie de l'information mais plutôt de faire une synthèse de ces éléments pour qu'ensuite elle soit utilisée comme élément de formation ou de réflexion.

Posture relative au renouveau pédagogique

- Revenir aux fondements de la réforme, en considérant les pratiques et faire des liens avec les théories. Par exemple, partir d'une situation réelle qui est l'évaluation de fin de cycle et le retour à la théorie
- Prendre le temps de se concerter au regard d'une compréhension partagée et juste du PFEQ (ses concepts, ses composantes, les compétences et les documents légaux sur les outils d'évaluation), ce qui permettra de mieux cerner qui veut savoir quoi, pourquoi et comment s'y prendre pour y arriver.
- Situer son rôle ou mandat par rapport au changement.
- Avoir une posture d'ouverture.
- Cheminer vers le changement car c'est un signe de vie.
- S'assurer de saisir toute la signification d'une vision systémique.

Accompagnement-recherche-formation (socioconstructiviste)

- Faire cheminer tout en considérant différents rythmes.
- Accompagner dans l'action, profiter des opportunités et soutenir l'expérimentation dans le temps à partir d'un suivi (ex : rencontres individuelles avec les enseignants et enseignantes pour qu'ils expliquent ce qu'ils ont fait jusqu'à maintenant dans leurs activités d'apprentissage et d'évaluation. Comment ils reconnaissent les compétences et comment ils font le bilan des apprentissages).
- Avoir une intention claire, un fil conducteur, un plan de formation clair.
- Commencer de façon modeste puis en prenant de l'assurance au fur et à mesure que l'on construit ses connaissances au regard des concepts liés à l'évaluation.
- Susciter une réflexion interactive sur ce qui fonctionne et sur ce qui fonctionne moins bien (voir les défis qui amènent les changements de pratiques évaluatives).
- Porter un regard réflexif et critique sur sa propre façon de participer aux changements. Prendre conscience de son engagement pour modifier sa pratique.
- S'inspirer de la recherche pour alimenter les discussions.
- Rappeler que les actions doivent prendre racine dans le PFEQ. Partir des éléments positifs du milieu comme levier.
- Partir des pratiques actuelles pour les questionner et ébranler les croyances sur l'objectivité des mesures traditionnelles. Ensuite, considérer l'écart qui existe entre les pratiques actuelles et les pratiques visées : viser une cible accessible, « atteignable », réaliste, etc.
- Aider les personnes à prendre du recul au regard de leurs pratiques et ainsi, pouvoir nommer leurs propres difficultés et forces (compétences à développer), les observer, les écouter et faire ressortir des moyens avec eux.

MOYENS

Anticipation

- Anticipation des répercussions et des réponses. Par exemple, préparer le questionnement afin de poser de bonnes questions.

- Mettre l'accent sur le processus de planification dans une perspective de développement de compétences.

Questionnement

- Développer ses compétences de personne accompagnatrice par le questionnement.
- Poser des questions réflexives, interactives et métacognitives.
- Susciter l'interaction en passant de spécialiste de réponses à spécialiste de questions : on amène les participants et participantes à réfléchir sur leurs pratiques et leurs croyances.
- Questionner pour susciter des déséquilibres cognitifs sécurisant au plan affectif.
- Accorder la priorité à des questions à poser pendant une présentation, une rencontre.

Régulation

- S'ajuster dans l'action.
- Réguler ses interventions :
 1. proactive : qu'est-ce que je veux évaluer ?
 2. interactive : dans l'action, à différents moments.
 3. rétroactive : peut se faire en équipe, en fin de processus qui devient le début d'un autre...

Critères d'évaluation

- S'en donner, les discuter ensemble.
- S'en donner une compréhension.
- En faire part aux élèves.

Interaction

- Confronter des idées entre collègues sur des programmes pédagogiques et évaluatifs.
- Favoriser les groupes de partage d'expérience (soutien des pairs). Partage des bons coups, des stratégies suite à des interventions (p. ex. : décrire des bons coups, s'inspirer de ce que font les autres à l'intérieur de l'équipe).
- Se doter d'une façon de faire stratégique pour planifier, gérer efficacement les réflexions interactives; s'assurer de garder des traces des discussions.
- Réfléchir ensemble de ce que peut comporter cette planification.

Rétroaction

- Rétroagir efficacement ou en donnant des critiques constructives.

Modelage

- Être un modèle (ex : dans la façon d'évaluer); se donner en exemple ; ne pas seulement « dire » quoi changer, mais « vivre » le changement (montrer des exemples du milieu à partir des personnes en action).

Réflexion

- Utiliser la réflexion comme moyen d'organiser sa pensée.
- Se questionner sur son processus d'accompagnement.

Garder des traces

- Inviter les enseignants et enseignantes à se trouver des outils qui permettent de garder des traces de leurs gestes professionnels une fois retournés dans leur milieu du travail et s'accorder du temps de qualité pour les mettre en place.

TRAVAIL EN ÉQUIPE-CYCLE (TEC)

Apport du TEC

- Briser l'isolement, l'individualité, créer un réseau et donner accès à des personnes compétentes dans le travail en équipe de collègues.
- S'organiser pour soutenir les élèves en difficulté (des mesures d'aide), puis valider et s'assurer de la pertinence des mesures d'adaptation choisies.
- Créer une interdépendance positive entre les différentes personnes concernées par la réussite ; cela facilite le travail avec les directions d'établissement et conseillers pédagogiques en se donnant des intentions, claires, puis par une concertation au niveau des pratiques (p. ex. : rôle de la direction pour la régulation, support aux activités de formation données au regard du renouveau pédagogique).
- Travailler en équipe-cycle pour la réussite des élèves en combinant les « portraits des élèves », il y a plus de chance d'être proche du vrai portrait de ces élèves, donc plus près de la réalité.
- Favoriser une démarche évaluative plus globale, plus complète, complexe. Cela augmente les chances d'être centré davantage sur la fonction d'aide à l'apprentissage et ce, dans une perspective de partage des ressources et des responsabilités.
- Se sécuriser par un travail en équipe-cycle.
- Contribuer à la mise en œuvre d'un cadre de référence partagé ; clarifier la compréhension pour une compréhension partagée.
- Débattre, approfondir des sujets en lien avec la pédagogie, l'évaluation et le travail en équipe-cycle.

Quatre niveaux d'engagement dans le travail en équipe-cycle

1. Échanger des documents, transmettre des informations.
 2. Discuter d'évaluation, organiser une sortie extrascolaire.
 3. Élaborer ensemble des outils d'évaluation.
 4. Analyser ensemble ce qui s'est fait, ce que l'on sait, comment on le fait, comment on le sait...
- Suite au TEC, chaque personne prend le temps d'organiser sa pensée, se fait une synthèse personnelle.

Collégialité

- Culture à mettre en place (travail en équipe-cycle et en équipe de collègues à développer). Travailler en collégialité n'est pas inné, il y a un apprentissage à faire.
- Se considérer comme des partenaires.
- S'assurer d'avoir une intention pédagogique claire et concertée.
- Avoir un projet où les personnes du cycle travaillent ensemble afin de créer une pensée de cycle.
- S'interformer : où chacun lit une partie et en fait part aux autres
- Se coformer : où tout le monde lit le texte et met en commun, porte un regard collectif.
- Savoir mettre à contribution ou à profit des expertises.

ÉVALUATION

Sur le concept d'évaluation

- Se poser des questions :
 - C'est quoi évaluer ?
 - Pourquoi évaluer ?
 - Comment évaluer ?
 - Quand évaluer ?
 - Comment partager les tâches évaluatives ?
 - Faut-il évaluer ?

Complexité de la tâche évaluative

- Évaluer est complexe.
 - Évaluer des compétences est complexe.
 - Évaluer dans le cadre d'un cycle de deux ans est complexe.
 - Prendre en compte le rôle des élèves dans l'évaluation est complexe.
 - Évaluer est une tâche professionnelle.
-
- Que mettre en place pour que l'évaluation constitue réellement une activité planifiée, continue, étroitement liée aux connaissances et aux pratiques pédagogiques ?
 - Susciter chez les enseignants et enseignantes une prise de conscience des valeurs fondamentales (équité, égalité, justice, transparence, rigueur et cohérence) et des principes du renouveau en évaluation.
 - Questionner les conceptions et susciter la réflexion (pratique réflexive) au regard de l'évaluation et de l'évaluation comme aide à l'apprentissage.
 - Questionner l'idée que l'évaluation ne sert qu'à la fin d'un apprentissage.

- Accorder de l'importance à la compréhension d'une compétence et de l'évaluation.
- Développer un regard critique face aux outils proposés (exemple : manuels de mathématiques, libellé de la compétence) en ayant un esprit de recherche.
- Partager des situations concrètes (élaboration d'une épreuve, correction d'une épreuve, situation d'élèves en difficulté, élaboration d'une séquence).
- Faire des liens quant à la progression et la poursuite du développement des compétences.
- Réfléchir à comment les expériences du primaire pourraient être transposées dans le but d'arrimer le primaire et secondaire ?
- Faire prendre conscience de l'importance de l'intervention auprès des élèves en difficulté.

TEC et jugement évaluatif

- Discuter d'évaluation en équipe-cycle est un acte professionnel et cela favorise l'élaboration de jugements plus justes, équitables, égaux, transparents, cohérents et rigoureux. L'équipe-cycle joue le rôle de garde-fou, une assurance, une garantie qui permet d'être cohérent, concerté face au programme, à l'évaluation, aux élèves. Cela permet également de supporter l'équipe dans l'étude d'une problématique (plus d'échanges et d'entraide) ou de cas plus litigieux.
- Permettre à la première année d'un cycle de voir la finalité attendue au regard du développement de compétences.
- Partager entre collègues d'une école sa vision de l'évaluation des élèves (quand, comment, outils, moyens).

CONDITIONS FAVORISANT L'ACCOMPAGNEMENT DU PROCESSUS D'APPRENTISSAGE-ÉVALUATIONA POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PFEQ

(Climat, temps, horaire, structure, accompagnement)

- Avoir une conscience de l'action.
- Fonctionner par comités avec des tâches précises.
- Bénéficier d'une culture pédagogique au sein de l'école qui peut être encouragée par une dynamique entre les enseignants et des conseillers pédagogiques.
- Prévoir un accompagnement et des temps de réflexion- interaction.
- Planifier des rencontres qui portent sur le renouveau pédagogique.
- Proposer une structure organisationnelle dans les milieux pour supporter le travail en équipe-cycle (adapté et adaptable) afin d'éviter une instabilité dans des équipes pédagogiques ; mettre en place un cadre, c'est-à-dire des objectifs, une définition des rôles, une planification du changement, etc.
- Proposer un horaire qui facilite le TEC (prévoir des temps pour la concertation : rencontres individualisées en petits groupes, table de concertation) qui permet le

- développement d'un leadership pédagogique partagé et le développement de relations interpersonnelles.
- Établir un climat d'acceptation, de confiance et d'appartenance.
 - Travailler d'abord avec les personnes volontaires.
 - Savoir « laisser flotter les morceaux de casse-tête ».
 - Pour amorcer un TEC, il importe de susciter le besoin de travailler en équipe-cycle, de planifier en équipe, de conserver des traces du processus et d'établir un climat favorable à ce travail.
 - Prévoir un service de professionnels et de soutien pour travailler le renouveau
 - Contraintes : le manque de temps, ampleur des tâches, disponibilité des gens, critiques des médias, travail sur différents bulletins.
 - Travailler à redorer l'image du renouveau pédagogique dans les médias.
 - Au regard des normes et modalités, faire élaborer un aspect proche de ses pratiques et un autre aspect qui diffère passablement de ses pratiques.
 - Nommer l'apprentissage fait, ce que cela a apporté.
 - Voir les autres comme des personnes qui jouent des rôles complémentaires.
 - Offrir son aide à l'autre, car préparer ensemble ou travailler ensemble ou aider l'autre permet de clarifier sa propre pensée.
 - Se servir de la théorie pour conforter ou confronter des idées, des croyances.
- Dans une perspective de passage à l'action, faire un partage des actions.
 1. Donne de la sécurité, de la confiance en soi.
 2. Peut être un enrichissement.
 3. Permet d'oser des choses.
 4. Permet de clarifier sa pensée.
 5. Permet d'avoir un regard sur soi.
 6. Incite à revoir certaines lectures.
 7. Crée des besoins.
 8. Permet de vérifier des liens de cohérence.
 9. Incite à réfléchir sur...
 10. Permet de prendre du recul.
 - Au regard du plan d'action lié à l'évaluation, s'assurer d'harmoniser les diverses pratiques existantes dans un but de cohérence et ainsi assurer une qualité dans l'enseignement-apprentissage-évaluation.

Organisation scolaire

- S'assurer de cheminer dans une perspective de développement de compétences, celles du PFEQ. Vivre une situation authentique où les diverses composantes du PFEQ sont mises en contexte avec les enjeux réels du milieu.
- Faire preuve de créativité.
- Démontrer de la volonté dans les actions à entreprendre.
- S'accorder du temps.

Pratiques évaluatives

- Partir des pratiques pour cheminer vers le changement.
- Faire constamment des liens entre pratique, théorie et pratique, cela toujours en cohérence.
- Reconnaître ce qui se fait.
- Reconnaître l'écart entre les pratiques effectives et les visées.
- Reconnaître les compétences du personnel et les supporter dans leur intention de consolider l'innovation.
- Servir de modèle vivant, afin d'assurer une cohérence entre ce qu'on dit et ce qu'on fait.

Leadership et besoins

- Anticiper les besoins (rôle important de la personne accompagnatrice).
- Guider vers ce qu'on sait être utile, fertile.
- Importance du rôle de leader de la direction d'établissement, lequel se construit avec les collègues.

Socioconstructivisme

- Théorie de l'apprentissage, suppose que les élèves construisent leurs connaissances en interaction cognitive avec leur milieu et leurs pairs.
- Arriver à faire une réelle coconstruction exige du temps de collaboration étalé sur quelques semaines ou mois (six rencontres semble être un minimum).

Rôle des TICS

- Où en est rendue l'intégration des tics ?

Sur l'observation

- Que veut dire observer les élèves dans leurs apprentissages ?
- Comment s'assurer que l'observation qui est faite est juste ?
- Comment déterminer les critères qui serviront à l'observation des élèves ?
- Qui précisera ces critères ?
- Quand observer ?
- À quelle fréquence ?
- Comment garder des traces de ces observations ?
- Quels sont les outils à privilégier ?