

PROJET
Accompagnement-Recherche-Formation
pour la mise en œuvre du Programme
de formation de l'école québécoise

FAMILLE DE SITUATIONS 18:
LE QUESTIONNEMENT COMME MOYEN
POUR ACCOMPAGNER LA MISE EN ŒUVRE DU
PFEQ
Annexes

Louise Lafortune, auteure
Direction de l'accompagnement-recherche
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Trois-Rivières

Sylvie Turcotte¹
Coordination ministérielle
Direction de la formation et
de la titularisation du personnel scolaire (DFTPS)

2008

Partenariat entre le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
DFTPS – DGFJ – DR et l'Université du Québec à Trois-Rivières

Avec la collaboration de
Kathleen Bélanger, Sylvie Fréchette, Carole Lebel, Chantale Lepage et
Franca Persechino

et la participation de
Avril Aitken, Nicole Boisvert, Karine Boisvert-Grenier, Bernard Cotnoir,
Bérénice Fiset, Grant Hawley, Carine Lachapelle, Nathalie Lafranchise,
Reinelde Landry, Geneviève Milot, France Plouffe et Gilbert Smith

<http://www.uqtr.ca/accompagnement-recherche>

¹ Sylvie Turcotte était directrice de la formation et de la titularisation du personnel scolaire au moment de la réalisation de ce projet (2002-2008).

Table des matières

ANNEXE 1 : UTILITÉ DU QUESTIONNEMENT	3
ANNEXE 2 : UTILISATION DU QUESTIONNEMENT	4
ANNEXE 3 : RETOUR SUR L'ACTIVITÉ UTILITÉ DU QUESTIONNEMENT	5
ANNEXE 4 : HABILITÉS UTILES AU QUESTIONNEMENT	6
ANNEXE 5 : HABILITÉS À DÉVELOPPER POUR AMÉLIORER LE QUESTIONNEMENT	7
ANNEXE 6 : TYPES DE QUESTIONS	8
ANNEXE 7 : TYPES DE QUESTIONS ET ENGAGEMENT	9
ANNEXE 8 : PROPOSITIONS DE SITUATIONS EN VUE D'ÉLABORER UNE SÉRIE DE QUESTIONS	12
ANNEXE 9 : QUESTIONS CONTEXTUALISÉES	14
ANNEXE 10 : PAUSE RÉFLEXIVE.....	15
ANNEXE 11 : QUESTIONNEMENT LIÉ À LA MÉTACOGNITION	16
ANNEXE 12 : CARACTÉRISTIQUES D'UNE QUESTION FAVORISANT LE DÉVELOPPEMENT DE LA MÉTACOGNITION	19
ANNEXE 13 : ANALYSE DE QUESTIONS QUANT À SAVOIR SI ELLES ONT DES CARACTÉRISTIQUES DES QUESTIONS MÉTACOGNITIVES	20
ANNEXE 14 : QUESTIONS QUI RÉPONDENT À DES CARACTÉRISTIQUES ASSOCIÉES À DES QUESTION « MÉTACOGNITIVES ».....	21
ANNEXE 15 : QUESTIONNEMENT LIÉ À LA PRATIQUE RÉFLEXIVE.....	22
ANNEXE 16 : CARACTÉRISTIQUES D'UNE QUESTION FAVORISANT LA PRATIQUE RÉFLEXIVE	24
ANNEXE 17 : CARACTÉRISTIQUES D'UNE QUESTION À PORTÉE RÉFLEXIVE	25
ANNEXE 18 : QUESTIONNEMENT RELATIF À LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES	26
ANNEXE 19 : CARACTÉRISTIQUES DE QUESTIONS SUSCITANT L'ENGAGEMENT RÉFLEXIF	28
ANNEXE 20 : QUESTIONS SUSCITANT L'ENGAGEMENT RÉFLEXIF.....	29
ANNEXE 21 : RETOUR SUR L'ACTIVITÉ : QUESTIONS SUSCITANT UN ENGAGEMENT RÉFLEXIF.....	36
ANNEXE 22 : QU'EST-CE QU'UN ENGAGEMENT RÉFLEXIF ?.....	37

ANNEXE 1

PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION POUR LA MISE EN OEUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)

UTILITÉ DU QUESTIONNEMENT

Moment de réflexion

- Pourquoi questionne-t-on ?

- Quels types de questions posez-vous généralement (donner deux exemples) ?

ANNEXE 2

PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION POUR LA MISE EN OEUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)

UTILISATION DU QUESTIONNEMENT

Moment de réflexion

- Comment peut-on utiliser le questionnaire ?

- À quoi peut mener le questionnaire ?

- Quelle est l'utilité du questionnaire :
 - pour l'accompagnement de la mise en œuvre du PFEQ ?

 - pour le développement de compétences des élèves en classe ?

ANNEXE 4

PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION POUR LA MISE EN OEUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)

HABILETÉS UTILES AU QUESTIONNEMENT

Quelles habiletés devrait-on développer afin d'améliorer notre processus de questionnement ?

- Habiletés essentielles

- Habiletés utiles

ANNEXE 5

PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION POUR LA MISE EN OEUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)

HABILETÉS À DÉVELOPPER POUR AMÉLIORER LE QUESTIONNEMENT

Afin de mieux cerner les habiletés à développer pour améliorer le processus de questionnement, voici une liste d'habiletés déjà proposées lors de formations antérieures. Il s'agit de cocher, dans la colonne appropriée, les habiletés jugées « essentielles » ou « utiles » au processus de questionnement ainsi qu'à donner les raisons de son choix dans la colonne de droite. D'autres habiletés sont susceptibles d'être ajoutées, ou le seront, par les personnes participantes.

Habilités	Essentielles	Utiles	Justifications
Habilité à doser le degré de difficulté des questions.			
Habilité à amener les questions au moment opportun.			
Habilité à développer différents types de questions.			
Habilité à ne pas juger.			
Habilité à « ébranler » l'autre.			
Habilité à être à l'écoute.			
Habilité à observer.			
Habilité à relancer la discussion.			
Habilité à communiquer.			
Habilité à se remettre en question.			
Habilité à clarifier les questions.			

ANNEXE 6

PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION POUR LA MISE EN OEUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)

TYPES DE QUESTIONS

➤ ***Questions de type informatif (I)***

Elles permettent d'obtenir des renseignements précis à propos d'un événement ou de mieux connaître les personnes auxquelles on s'adresse.

➤ ***Questions de type descriptif (D)***

Elles suscitent la verbalisation de ses pratiques à partir d'une expérience spécifique ; elles permettent de savoir ce qui s'est passé d'une étape à l'autre lors d'une expérience vécue.

➤ ***Questions de type métacognitif (M)***

Elles permettent d'avoir des informations sur les processus mentaux que la personne met en action dans une situation d'apprentissage ; elles permettent de savoir si la personne a conscience de ce qui se passe dans sa tête lorsqu'elle est en action ; elles peuvent mener à l'autoévaluation.

➤ ***Questions de type affectif (A)***

Elles sont liées aux relations interpersonnelles ou aux craintes et inquiétudes, mais aussi aux plaisirs ; elles permettent de faire émerger les émotions ressenties dans différentes situations.

➤ ***Questions de type réflexif (R)***

Elles suscitent la réflexion et l'analyse ; elles permettent de savoir ce que la personne pense et l'argumentation qu'elle propose pour expliquer son idée ; elles permettent de comprendre ce qui influence ses gestes et ses pensées, elles peuvent mener à une autoévaluation.

➤ ***Questions de type conceptuel (C)***

Elles permettent l'émergence des croyances (conceptions et convictions) ; elles mettent en lumière comment une personne conçoit l'enseignement et l'apprentissage ou l'évaluation, par exemple.

ANNEXE 7

PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)

TYPES DE QUESTIONS ET ENGAGEMENT

Dans un premier temps, examiner la série de questions et préciser de quel type de questions il s'agit :

- de type informatif (I) et permettre de mieux connaître les personnes auxquelles on s'adresse ;
- de type descriptif (D) et susciter la verbalisation de ses pratiques à partir d'une expérience spécifique ;
- de type réflexif (R) et susciter la réflexion et l'analyse qui peuvent mener à une autoévaluation ;
- de type métacognitif (M) et susciter un regard sur son processus d'apprentissage ;
- type affectif (A) et être liées aux relations interpersonnelles ou aux craintes et inquiétudes, mais aussi aux plaisirs ;
- de type conceptuel (C) et permettre l'émergence des croyances (conceptions et convictions), la classification de concepts mais aussi la discussion à propos d'éléments théoriques.

Dans un deuxième temps, comparer les réponses rendues et discuter des différences.

Questions	Type
1- Pensez-vous que le travail en équipe de cycle entre collègues puisse être positif pour l'actualisation du nouveau programme de formation ? En quel sens ? Pourquoi ?	
2- Travailliez-vous déjà en équipe avec des collègues avant l'arrivée d'un nouveau programme de formation ? Pour quel(s) type(s) de tâches ?	
3- Que signifie pour vous le travail d'équipe entre collègues?	
4- Comment s'est déroulée la réalisation de la tâche de résolution de problèmes que vous aviez à réaliser?	
5- Comment pourriez-vous entrevoir le travail d'équipe avec une personne qui n'a pas les mêmes visions que vous relativement à l'enseignement et à l'apprentissage ? Pourquoi ?	

Questions	Type
6- Quels sont les avantages et les inconvénients du travail d'équipe de cycle entre collègues ?	
7- Qu'entrevoyez-vous de stimulant dans le travail d'équipe entre collègues ?	
8- Avez-vous déjà eu des expériences de travail d'équipe ? Dans quelle(s) circonstance(s) ?	
9- Quels sont les avantages pour les relations entre collègues que vous prévoyez retirer dans le travail en équipe-cycle ?	
10 -Dans l'expérience que vous relatez, de quelle façon avez-vous commencé votre travail d'équipe ? Par quoi avez-vous commencé ? Qu'avez-vous fait en premier ? Quel était le point de départ de votre travail ? Que s'est-il passé d'abord ?	
11- Pensez-vous avoir besoin de formations relatives au travail d'équipe entre collègues ?	
12- Que s'est-il passé à la fin de la réalisation de votre tâche en équipe ? Par quoi avez-vous terminé ? Qu'avez-vous fait en dernier ?	
13- Avez-vous déjà eu des expériences de travail d'équipe entre collègues ? Comment les avez-vous vécues ? Que changeriez-vous de ces expériences ? Pourquoi ?	
14- Dans cette expérience de travail d'équipe, comment saviez-vous que c'était (telle action) qui devait être faite ?	
15- Comment pensez-vous vivre des conflits entre les membres d'une équipe de travail ?	
16- Qu'entrevoyez-vous de difficile dans les relations interpersonnelles dans le travail d'équipe entre des collègues ?	
17- Avez-vous déjà eu des formations relatives au travail d'équipe entre collègues ? Quand ? Quel en était le contenu ?	
18- Dans la réalisation de la tâche de résolution de problèmes, quels éléments vous ont causé des problèmes? Pourquoi ?	
19- Une fois le travail d'équipe amorcé, qu'avez-vous fait ? Ensuite, comment avez-vous poursuivi votre travail ? Et après, qu'avez-vous pris en compte ?	
20- Quels sujets désirez-vous traiter en équipe-cycle ?	

Questions	Type
21- Dans votre expérience de travail d'équipe, comment saviez-vous que vous aviez atteint votre but ?	
22- Que pensez-vous du nouveau Programme de formation de l'école québécoise ? Croyez-vous devoir faire des changements dans votre pratique pour respecter les orientations du programme de formation ? Comment ? Pourquoi ?	
23- Comment procéderiez-vous une prochaine fois pour réaliser la tâche de résolution de problèmes ?	
24- Qu'avez-vous fait pour ajuster votre stratégie de résolution de problèmes ?	
25- Quelles sont vos inquiétudes à l'égard d'un éventuel travail en équipe-cycle ?	
26- Quel rôle jouez-vous habituellement dans une équipe ? Décrivez des attitudes et/ou des comportements qui illustrent ce rôle. En quoi ce rôle est-il aidant pour l'équipe ?	
27- Que signifie pour vous le travail en équipe-cycle entre collègues ?	
28- Que craignez-vous vivre qui puisse avoir un impact négatif sur les relations interpersonnelles dans le travail en équipe-cycle entre collègues ?	
29- Est-ce facile ou difficile pour vous de réaliser cette tâche de résolution de problèmes ? Dans quel sens ?	
30- Quelles solutions pourraient vous paraître efficaces lors de conflits dans le travail d'équipe entre collègues ? Pourquoi ?	
31- Quelles attitudes recherchez-vous dans le travail d'équipe entre collègues ? Pourquoi ?	
32- Comment entrevoyez-vous la planification par cycle ?	

ANNEXE 8

PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)

PROPOSITIONS DE SITUATIONS EN VUE D'ÉLABORER UNE SÉRIE DE QUESTIONS²

Choisir une situation parmi les suivantes :

Situation 1 : Vivre l'évaluation !

Intentions :

- Amorcer une réflexion sur les pratiques évaluatives des enseignantes et enseignants.
- Favoriser un échange entre les personnes dans le cadre d'une démarche en évaluation.

Situation 2 : Programme, programme, dis-moi...

Intentions :

- Explorer quelques éléments liés au Programme de formation de l'école québécoise avec un groupe de personnes que vous accompagnez.
- Discuter des représentations des composantes du Programme de formation de l'école québécoise.

Situation 3 : Du moi au nous...

Intentions :

- Favoriser un échange entre collègues qui ne partagent pas les mêmes pratiques pédagogiques.
- Amorcer une réflexion qui se prolonge dans une perspective d'actions.

² Tiré de : Lafortune, L. (dir.) (2004). *Le questionnement en équipe-cycle. Questionnaires, entretiens et journaux de réflexion*, Québec, Presses de l'Université du Québec. Voir Chapitre 8 « Entretiens d'accompagnement dans le travail en équipe-cycle », p. 209-225.

Situation 4 : Un pas de plus vers...

Intentions :

- Explorer collectivement ce qu'est le travail d'équipe entre collègues.
- Réfléchir collectivement sur des façons de mettre en œuvre le travail en équipe-cycle.

Situation 5 : L'union dans la diversité...

Intentions :

- Partager ses conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage.
- Faire réfléchir sur les cohérences et les incohérences entre les croyances et les pratiques.

ANNEXE 9

PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION POUR LA MISE EN OEUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)

QUESTIONS CONTEXTUALISÉES

En équipe, élaborer 6 à 8 questions en lien avec les intentions proposées dans la situation choisie à l'annexe 8.

Situation :

Intentions :

À qui s'adressent les questions :

Questions	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

ANNEXE 10

**PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION
POUR LA MISE EN OEUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)**

PAUSE RÉFLEXIVE

Moment de réflexion

Quels constats faites-vous entre les tâches réalisées, votre processus de construction de ressources (le questionnement dans la perspective de favoriser le développement de compétences) et le développement de vos compétences pour l'accompagnement ?

ANNEXE 11

**PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION
POUR LA MISE EN OEUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)**

QUESTIONNEMENT LIÉ À LA MÉTACOGNITION³

Les questions suivantes peuvent être utilisées lors de moments de réflexion ou lors d'interventions en grand groupe. Une question n'est pas métacognitive en soi, mais certaines questions favorisent davantage le développement de la métacognition, c'est-à-dire qu'elles mettent davantage la personne accompagnée dans une position de regard sur son processus d'apprentissage. Dans la colonne de droite, évaluer le degré de pertinence de ces questions pour le développement de la métacognition : X (ne favorise pas le développement de la métacognition) ; * (favorise un peu le développement de la métacognition) ; ** (favorise le développement de la métacognition) ; *** (favorise grandement le développement de la métacognition). Expliquer votre choix et formuler la question afin qu'elle favorise davantage le développement de la métacognition.

Questions pour des moments de réflexion	Favorise le développement de la métacognition (explications)
1. Que connaissez-vous à propos de... (nommer le concept) ?	
2. À partir de la définition que vous venez de donner, comment évaluez-vous la justesse de votre définition ? De passable à excellente ?	
3. Vous êtes en train d'écouter une présentation et vous ne comprenez pas ce qui vous est présenté. Que faites-vous ?	
4. Décrivez une situation de résolution de problèmes que vous avez réalisée. Quels ajustements avez-vous dû faire au cours de la réalisation de cette tâche ?	
5. Quelle analyse faites-vous de votre démarche d'apprentissage suite à cette formation ?	

³ Cette fiche est inspirée de Lafortune, L. et C. Deaudelin (2001). *Accompagnement socioconstructiviste. Pour s'appropriier une réforme en éducation*, Québec, Presses de l'Université du Québec.

Pour les cinq séries de questions suivantes, il s'agit de comparer les questions proposées en tentant de préciser laquelle des deux questions favorise davantage le développement de la métacognition et en précisant les raisons de ce choix. On peut tenter de reformuler ces questions afin qu'elles favorisent davantage le développement de la métacognition.

6. Qu'avez-vous appris pendant cette formation ?	
7. À partir des explications données et des activités de réflexion ainsi que des discussions, qu'est-ce qui vous a permis de comprendre ce qu'est (nommer le concept) ?	
8. Qu'apprenez-vous le plus facilement ? Qu'apprenez-vous le plus difficilement ?	
9. Quelles stratégies utilisez-vous lorsque vous rencontrez des difficultés d'apprentissage ?	
10. Qu'est-ce que vous avez fait pour résoudre le problème proposé ?	
11. Comment vous y êtes-vous pris pour résoudre le problème proposé ?	
12. Quelles stratégies vous ont été utiles pour résoudre le problème proposé ?	
13. Après cette discussion, que modifieriez-vous dans votre définition ?	
14. Qu'est-ce qui vous amène à modifier votre définition à partir de la discussion que nous venons d'avoir ?	
15. De quelle façon planifiez-vous la rédaction d'un texte portant sur un thème précis ?	
16. De quelle façon ajustez-vous le contenu d'un texte si vous vous rendez compte que vous ne répondez pas aux critères ?	

Quelles difficultés avez-vous rencontrées à tenter de préciser le niveau de développement de la métacognition favorisé par ces questions ?

Quelles facilités avez-vous rencontrées à tenter de préciser le niveau de développement de la métacognition favorisé par ces questions ?

ANNEXE 12

PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION POUR LA MISE EN OEUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)

CARACTÉRISTIQUES D'UNE QUESTION FAVORISANT LE DÉVELOPPEMENT DE LA MÉTACOGNITION

Moment de réflexion

Quelles sont les caractéristiques d'une question qui favorise le développement de la métacognition, c'est-à-dire qui met davantage les personnes accompagnées dans une position où leur processus mental est en action, où elles portent un regard sur leur processus d'apprentissage ?

ANNEXE 13

**PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION
POUR LA MISE EN OEUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)**

**ANALYSE DE QUESTIONS QUANT À SAVOIR SI ELLES ONT DES
CARACTÉRISTIQUES DES QUESTIONS MÉTACOGNITIVES⁴**

Pour mieux cerner les caractéristiques de questions métacognitives, s'interroger sur des caractéristiques proposées. En examinant chacune d'elles, si vous considérez qu'il s'agit d'une caractéristique d'une question métacognitive, cocher « plutôt en accord ». Dans le cas contraire, cocher « plutôt en désaccord ». Dans les deux cas, indiquer les raisons qui vous amènent à donner cette réponse.

Caractéristiques	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Justifications
Amène les élèves à analyser leurs stratégies.			
Amène les élèves à analyser ce qui se passe dans leur tête.			
Amène les élèves à faire des prises de conscience.			
Amène les élèves à justifier...			
Amène les élèves à expliquer ce qu'ils font.			
Amène les élèves à être plus précis.			
Amène les élèves à faire des choix.			

⁴ Cette fiche est inspirée de Lafortune, L. et C. Deaudelin (2001). *Accompagnement socioconstructiviste. Pour s'approprier une réforme en éducation*, Québec, Presses de l'Université du Québec. 208 pages.

ANNEXE 14

**PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION
POUR LA MISE EN OEUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)**

**QUESTIONS QUI RÉPONDENT À DES CARACTÉRISTIQUES
ASSOCIÉES À DES QUESTIONS « MÉTACOGNITIVES »⁵**

À partir de chacune des caractéristiques énumérées dans le tableau ci-dessous, formuler une question permettant de développer la métacognition.

Caractéristiques	Questions
Amène à analyser leurs stratégies.	
Amène à analyser ce qui se passe dans leur tête.	
Amène à faire des prises de conscience reliées à leur processus d'apprentissage.	
Amène les élèves à justifier leurs processus mentaux, leur démarche d'apprentissage.	
Amène à expliquer ce qu'ils font en situation d'apprentissage.	
Amène à se connaître en situation d'apprentissage.	
Amène à se connaître par rapport à une tâche à réaliser.	
Amène à prendre conscience des ajustements qu'ils font et des raisons de ces ajustements.	

⁵ Cette fiche est adaptée de Lafortune, L. et C. Deaudelin (2001), *Accompagnement socioconstructiviste. Pour s'approprier une réforme en éducation*, Québec, Presses de l'Université du Québec.

ANNEXE 15

**PROJET ACCOMPAGNEMENT RECHERCHE-FORMATION
POUR LA MISE EN OEUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)**

QUESTIONNEMENT LIÉ À LA PRATIQUE RÉFLEXIVE

Les questions suivantes peuvent être utilisées lors de moments de réflexion ou d'intervention en cours de démarche d'accompagnement. Certaines de ces questions favorisent la réflexion sur sa pratique. Dans la colonne de droite, évaluer le degré de pertinence de ces questions pour la réflexion sur sa pratique : X (ne favorise pas la pratique réflexive) ; * (favorise un peu la pratique réflexive) ; ** (favorise la pratique réflexive) ; *** (favorise grandement la pratique réflexive). Expliquer votre choix et formuler la question afin qu'elle favorise davantage le développement de la pratique réflexive.

Questions pour des moments de réflexion	Favorise le développement de la pratique réflexive (Explications)
1. Que désirez-vous changer dans votre pratique ?	
2. Comment décririez-vous votre façon de voir l'enseignement (l'apprentissage) ?	
3. Quel type d'expérimentation accepteriez-vous de réaliser ?	
4. Comment croyez-vous que les personnes auxquelles vous vous adressez réagiront ?	
5. Quelles sont vos forces (vos faiblesses) dans vos interventions auprès des personnes que vous accompagnez ?	
6. Décrivez votre façon d'intervenir auprès des personnes auprès desquelles vous intervenez habituellement.	

Questions pour des moments de réflexion	Favorise le développement de la pratique réflexive (Explications)
7. De quelle façon travaillez-vous en équipe avec des collègues ?	
8. Quelles sont les remarques qu'on vous fait le plus souvent lorsque vous intervenez ?	
9. Dans les actions que vous posez, quelles sont celles qui sont les plus efficaces et celles qui le sont le moins ?	
10. Décrivez une intervention dont vous êtes fier.	
11. Qu'est-ce qui vous a permis de dire que certaines de vos actions sont plus efficaces que d'autres ?	
12. Quel est le fil conducteur de votre façon d'intervenir ?	
13. Comment percevez-vous les discussions pédagogiques avec des collègues ?	

Quelles difficultés avez-vous rencontrées à tenter de préciser le niveau de développement de la pratique réflexive favorisé par ces questions ?

Quelles facilités avez-vous rencontrées à tenter de préciser le niveau de développement de la pratique réflexive favorisé par ces questions ?

ANNEXE 16

**PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION
POUR LA MISE EN OEUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)**

**CARACTÉRISTIQUES D'UNE QUESTION
FAVORISANT LA PRATIQUE RÉFLEXIVE**

Moment de réflexion

Quelles sont les caractéristiques d'une question qui favorise une pratique réflexive ?

ANNEXE 17

**PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION
POUR LA MISE EN OEUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)**

**CARACTÉRISTIQUES D'UNE QUESTION
À PORTÉE RÉFLEXIVE**

Caractéristiques	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Justifications
Suscite l'argumentation.			
Bien dosée dans le niveau de difficulté.			
Centrée sur la pratique pédagogique.			
Est engageante au plan cognitif.			
Est porteuse de sens.			
Crée de l'ouverture.			
Appelle la confrontation des idées (déséquilibre cognitif).			
Exige une justification.			
Incite à l'analyse.			

D'autres caractéristiques sont susceptibles d'être ajoutées et auraient avantage à contribuer à la réflexion.

ANNEXE 18

**PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION
POUR LA MISE EN OEUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)**

**QUESTIONNEMENT RELATIF À
LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES**

Les questions suivantes peuvent être utilisées lors d'une réflexion relative à la résolution de situations-problèmes. Certaines de ces questions favorisent plus ou moins la réflexion. Cependant, le degré de réflexivité ne présume pas nécessairement du degré de difficulté à répondre aux questions. Dans les colonnes de droite, évaluer le degré de réflexion exigé ou de difficulté présumé de ces questions : X (ne favorise pas la réflexion ou est facile à répondre) ; * (favorise un peu la réflexion ou est un peu difficile à répondre) ; ** (favorise la réflexion ou est difficile à répondre) ; *** (favorise grandement la réflexion ou est très difficile à répondre). Garder en tête les explications de votre choix et tenter de formuler une question qui favorise davantage la réflexion.

Questions pour des moments de réflexion	Degré de réflexion	Degré de difficulté
1. Quel est le problème à résoudre (le résumer en 2 ou 3 phrases) ?		
2. Quelles sont les causes de ce problème ?		
3. Quelles peuvent être les solutions envisageables ?		
4. Quelle est la nature de ce problème ? Est-ce un problème de nature pédagogique, organisationnelle, sociale, etc. ? Qu'est-ce qui vous incite à faire ce classement ?		
5. Quelle démarche comptez-vous entreprendre pour résoudre ce problème ?		

Questions pour des moments de réflexion	Degré de réflexion	Degré de difficulté
6. Quels résultats comptez-vous obtenir de votre démarche ?		
7. Quelles difficultés (ou facilités) pensez-vous rencontrer ?		
8. Quelles difficultés (ou facilités) avez-vous rencontrées ?		
9. Quel bilan tirez-vous de votre démarche de résolution de problèmes ?		
10. Utiliserez-vous les mêmes stratégies pour résoudre un problème semblable une autre fois ? Pourquoi ?		
11. Pensez-vous que vous résolvez ce type de problèmes plus facilement ou plus difficilement que la majorité des gens ? Pourquoi ?		
12. Quelles compétences croyez-vous posséder pour résoudre ce type de problèmes ?		
13. Comment procéderiez-vous pour rédiger une situation-problème ?		

Quels types de questions pouvons-nous poser relativement à la résolution de situations-problèmes ?

ANNEXE 19

**PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION
POUR LA MISE EN OEUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)**

**CARACTÉRISTIQUES DE QUESTIONS
SUSCITANT L'ENGAGEMENT RÉFLEXIF**

Moment de réflexion

Quelles sont les caractéristiques d'une question qui suscite un engagement réflexif ?

ANNEXE 20

**PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION
POUR LA MISE EN OEUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)**

QUESTIONS SUSCITANT L'ENGAGEMENT RÉFLEXIF

Tâche à réaliser

Parmi les questions énoncées ci-dessous⁶, indiquer, dans la colonne *Degré d'engagement réflexif*, le degré d'engagement que ces questions suscitent au plan réflexif : **0** (ne favorise à peu près pas l'engagement réflexif) ; **1** (favorise peu l'engagement réflexif) ; **2** (favorise moyennement l'engagement réflexif) ; **3** favorise beaucoup l'engagement réflexif. Dans la dernière colonne, vous pouvez transformer la question afin que l'engagement réflexif soit davantage favorisé. Par engagement réflexif, nous voulons dire que les personnes accompagnées sont incitées à la réflexion.

Questions	Degré d'engagement réflexif	Autre question qui suscite un plus grand engagement réflexif
1. Comment susciter le besoin de développer des compétences transversales ?		
2. Qu'est-ce qui amène à déterminer les caractéristiques des compétences transversales ?		
3. Doit-on porter un jugement sur le développement d'une compétence transversale ?		
4. Comment peut-on évaluer une compétence transversale ?		
5. Accompagner, est-ce une compétence ?		
6. Que veut dire répondre aux besoins ?		
7. Quels sont les apprentissages les plus significatifs, ceux faits à l'école ou à		

⁶ Ces questions font partie d'une série de questions qui ont été posées lors d'une discussion avec des personnes accompagnées. Une sélection a été faite à partir d'une longue série.

Questions	Degré d'engagement réflexif	Autre question qui suscite un plus grand engagement réflexif
l'extérieur de l'école ?		
8. Les compétences transversales de la personne accompagnatrice seraient-elles différentes de celles de la personne accompagnée ?		
9. Aurais-je la motivation si je ne ressens pas le besoin ?		
10. Si je n'avais pas eu besoin de communiquer me serais-je intéressé aux TIC ?		
11. Comment peut-on évaluer ?		
12. Peut-on porter un jugement professionnel ? Comment ?		
13. La compréhension des composantes d'une compétence est-elle subjective ?		
14. Comment utiliser/développer une compétence transversale ?		
15. Peut-on dire que l'on possède des compétences ?		
16. Quelles sont les manifestations d'une compétence ?		
17. Est-ce que cette activité aide à développer des habiletés métacognitives ?		
18. Si les questions cognitives préparent le terrain aux questions métacognitives, est-ce que l'inverse peut être vrai ?		
19. Comment vous êtes-vous sentis durant l'activité ?		
20. Qu'est-ce que tu as appris en faisant ces liens ?		

Questions	Degré d'engagement réflexif	Autre question qui suscite un plus grand engagement réflexif
21. Comment pourrais-tu faire mieux la prochaine fois ?		
22. Quelles sont les deux idées qui apportent des éléments de synthèse ?		
23. Que connaissez-vous de l'équipe-cycle ?		
24. Que veut dire être un individu métacognitif ?		
25. Quelles sont les expériences en équipe-cycle que vous avez eues ?		
26. L'accent serait-il mis davantage sur la tâche que sur la personne dans le questionnaire ?		
27. Peut-il y avoir des blocages affectifs assez importants pour empêcher l'activité métacognitive ?		
28. Quelle est la différence entre comprendre et apprendre ?		
29. Faire à la place des élèves est une erreur qu'on fait facilement en classe, qu'en pensez-vous ?		
30. Quel dosage de la métacognition peut-on apporter ?		
31. En fin de rencontre, considérez-vous l'approche par compétence de la même façon ? Pourquoi ?		
32. Peux-tu me donner un exemple ?		
33. Quelles ont été vos réflexions depuis la dernière rencontre ?		
34. Qu'est-ce que vous ne comprenez pas dans ma question ?		
35. Est-ce possible d'apprendre sans vivre un conflit cognitif ?		

Questions	Degré d'engagement réflexif	Autre question qui suscite un plus grand engagement réflexif
36. Quelles sont les deux composantes de la métacognition ?		
37. Au début de la rencontre, que saviez-vous de l'approche par compétences ?		
38. Qu'est-ce que je dirais si j'avais à faire moi-même la présentation ?		
39. Mon leadership pédagogique doit-il être à l'image de la réforme, c'est-à-dire être enrichi d'une dimension réflexive et métacognitive ?		
40. Qu'est-ce que tu as appris ?		
41. Peux-tu évaluer de 1 à 10 ta connaissance sur ... ?		
42. Quelles sont vos inquiétudes par rapport à l'équipe-cycle ?		
43. En quoi cela t'a-t-il apporté du plaisir ou de l'ennui ?		
44. Est-ce que cela vous décourage ?		
45. Est-ce que cela va pour tout de suite ?		
46. Est-ce que tu expliquerais ce que tu viens de dire ?		
47. Est-ce qu'au plan affectif, cela peut être sécurisant et que, au plan cognitif, cela peut être déséquilibrant ? Est-ce que l'un vient avant l'autre ?		
48. Comment vas-tu t'y prendre pour être plus efficace la prochaine fois ?		
49. Peux-tu lui demander de regarder ce qui se passe dans sa tête ?		
50. Comment ce que tu proposes peut être compris par des personnes qui ne sont pas dans notre équipe ?		

Questions	Degré d'engagement réflexif	Autre question qui suscite un plus grand engagement réflexif
51. Quelle serait ta stratégie pour réaliser la tâche ?		
52. En quoi cela a-t-il été facile ou difficile ?		
53. Quels apprentissages avez-vous faits ?		
54. Comment se fait-il que je sois en train de changer d'idée ?		
55. Et après, qu'est-ce que je fais avec les personnes que j'accompagne ?		
56. Quelles sont vos perceptions comme travail en équipe-cycle ?		
57. Faire des liens entre des concepts, est-ce cognitif ou métacognitif ?		
58. Pourquoi penses-tu que je t'ai fait vivre cette activité ?		
59. Quels sont les éléments intégrateurs du Programme de formation ?		
60. Comment l'élève peut-il se sentir face à une situation-problème ?		
61. Qu'est-ce que tu ferais si tu avais un élève comme toi dans la classe ?		
62. Qu'est-ce qui t'a permis de l'apprendre ?		
63. Dans ce que vous avez mis en action depuis notre dernière rencontre, qu'est-ce que vous avez utilisé qui provenait de notre dernière rencontre portant sur la métacognition et le questionnement ? De quelle façon ?		
64. Est-ce que cela cause un problème ?		
65. Quelle analyse faites-vous de la situation à la lumière des discussions issues de cette activité ?		

Questions	Degré d'engagement réflexif	Autre question qui suscite un plus grand engagement réflexif
66. Jusqu'à quel point êtes-vous satisfait de votre définition ?		
67. Qu'est-ce qu'on retire d'une activité préparée et vécue ?		
68. Quelles sont les difficultés de travail en cycle ?		
69. Il existe des ajustements réflexes. Peut-on penser que plus ils sont conscients, plus ils sont métacognitifs ?		
70. Quelles sont les deux idées que vous trouvez importantes et qui devraient émerger de cela ?		
71. Y en a-t-il qui aimerait discuter à partir de questions philosophico-pédagogiques ?		
72. Y a-t-il des informations sur le dosage de la métacognition, de la cognition selon l'âge, selon les experts et les débutants ?		
73. Quelles compétences ont été travaillées ?		
74. Est-ce qu'on peut penser que plus on est conscient, plus on permet une régulation ?		
75. Est-ce qu'on peut penser que les gestes autorégulés par « réflexes » relèvent d'une habileté métacognitive ?		
76. Est-ce le fait de mettre les gens dans une situation sécurisante qui peut les mener à apprendre ou est-ce que les		

Questions	Degré d'engagement réflexif	Autre question qui suscite un plus grand engagement réflexif
mettre dans une position métacognitive va leur permettre d'être en confiance ?		
77. Est-ce que le métacognitif peut préparer le terrain au cognitif ?		
78. Quels apprentissages avez-vous faits aujourd'hui ? Ne faut-il pas préparer les personnes à fermer la boucle ?		
79. Y a-t-il deux personnes qui voudraient faire la synthèse ?		
80. Peut-on amener les gens, à un plan métacognitif, au-delà d'où on est soi-même rendu ? Par contre, puisque la personne accompagnée a des ressources personnelles, ne peut-elle pas dépasser la personne accompagnatrice ?		
81. Comment se fait-il que je puisse amener les personnes à changer d'idée ?		
82. Les personnes participantes ont-elles eu des « gestes métacognitifs » ?		

ANNEXE 21

PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION POUR LA MISE EN OEUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)

RETOUR SUR L'ACTIVITÉ : QUESTIONS SUSCITANT UN ENGAGEMENT RÉFLEXIF

Afin d'approfondir les caractéristiques d'une question qui suscitent un engagement réflexif, quelles questions s'avèrent les plus intéressantes (en faire ressortir trois) ? Pourquoi les considère-t-on ainsi ?

Comment pourrait-on transformer ces questions afin qu'elles permettent d'aller plus en profondeur avec les personnes accompagnées ? Comment pourrait-on les transformer afin qu'elles suscitent un plus grand engagement réflexif des personnes accompagnées ?

Quelle(s) interrogation(s) demeure(nt) à votre esprit concernant le questionnement ?

ANNEXE 22

**PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION
POUR LA MISE EN OEUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)**

QU'EST-CE QU'UN ENGAGEMENT RÉFLEXIF ?

Moment de réflexion

Quelles sont les caractéristiques d'une question qui suscite l'engagement réflexif ?