



Table des matières

Introduction	L'accompagnement : une voie à privilégier	1
	<i>Monique L'Hostie et Louis-Philippe Boucher</i>	
Partie 1		
	Défis, exigences et conditions	11
Chapitre 1	L'accompagnement du personnel enseignant : enjeux et défis dans le contexte de la réforme	13
	<i>Margaret Rioux-Dolan</i>	
	1. Quelle réforme et pour qui ?	15
	1.1. Le concept de réforme	16
	1.2. Une réforme pour les élèves	17
	1.3. Une réforme pour les enseignants et enseignantes ...	17
	1.4. Une réforme pour tous les intervenants et intervenantes scolaires	19

2. L'accompagnement et la réforme : pour l'établissement d'une communauté d'apprentissage	20
2.1. L'accompagnement : pour quoi ? pour qui ?	21
2.2. Quatre principes pour guider l'action commune	21
3. Un défi commun : la transformation de l'école en organisation apprenante	25
4. Le rôle des universités	26
5. Des enjeux liés à la mission des universités	27
5.1. Formation initiale	27
5.2. Formation continue	28
5.3. Recherche collaborative	28
5.4. Régulation du système	29
Conclusion	29
Bibliographie	30
Chapitre 2 Les exigences de l'accompagnement dans le renouvellement des pratiques : la perspective du changement en éducation	31
<i>Arthur Gélinas</i>	
1. Les différentes conceptions de la fonction d'accompagnement	33
2. Les types de renouvellement des pratiques	34
3. Innover ou énover	37
4. La problématique de l'accompagnement dans le renouvellement des pratiques en éducation	41
4.1. La prise en compte des enjeux des acteurs	42
4.2. L'ouverture à la diversité de sens	42
4.3. Le partage de visions et non la vision partagée	43
4.4. La spécificité ou l'uniformité des pratiques	43
4.5. Les types d'expertises	44
Conclusion	44
Bibliographie	45

Chapitre 3	L'accompagnement : processus de coconstruction et culture pédagogique	47
	<i>Louise Lafortune et Daniel Martin</i>	
1.	La coconstruction dans l'accompagnement	50
2.	Une culture pédagogique nécessaire à l'accompagnement	54
2.1.	Les attitudes	54
2.2.	Les connaissances	56
2.3.	Les activités-stratégies	57
2.4.	Les habiletés	57
3.	Le suivi dans le contexte d'une culture pédagogique	59
	Conclusion	61
	Bibliographie	62
Chapitre 4	L'espace de médiation : un lieu de réflexion sur les rôles et la posture du chercheur	63
	<i>Liliane Dionne</i>	
1.	Un mouvement de rapprochement entre le milieu universitaire et le milieu scolaire	65
1.1.	Un contexte de rapprochement lié à l'actuelle réforme de l'éducation	66
1.2.	La mise en place d'une culture de collaboration en milieu scolaire	67
1.3.	Le mouvement de rapprochement amorcé par les universitaires	68
2.	La présence d'un chercheur et le potentiel de transformation chez les praticiens	69
3.	Les rôles et la posture du chercheur dans la zone de rapprochement avec les praticiens	71
4.	L'espace de médiation entre une chercheuse et un petit groupe d'enseignants	72
5.	Les fonctions de l'espace de médiation	73
6.	Les rôles de la chercheuse dans l'espace de médiation	75

7. La posture de la chercheure dans l'espace de médiation	76
Conclusion	78
Bibliographie	79
Partie 2	
Des expériences d'accompagnement	81
Chapitre 5 Un soutien au processus de transformation des pratiques au primaire	83
<i>Louis-Philippe Boucher et Sandra Jenkins</i>	
1. Le contexte et les objectifs de l'étude	86
2. Le dispositif d'accompagnement	87
2.1. La vision et ses fondements	88
2.2. Les composantes	90
3. Les phases du processus de transformation des pratiques	92
3.1. La phase d'appréhension	93
3.2. La phase d'expérimentation	95
3.3. La phase d'appropriation	97
3.4. La phase de consolidation	103
Conclusion	104
Bibliographie	106
Chapitre 6 Faire route ensemble : une démarche fructueuse	107
<i>Pauline Desrosiers, Yvette Genet-Volet et Paul Godbout</i>	
1. Le projet	109
1.1. Les objectifs poursuivis	110
1.2. Le contexte	110
1.3. Le calendrier et les modes de travail	111
1.4. Les rôles des membres du collectif	112
2. À la recherche de traces de changement dans les pratiques et les conceptions	112

3. Des remises en cause et des changements de pratiques ...	113
3.1. Des changements en matière de planification	115
3.2. Des changements en matière d'interaction	116
3.3. Des changements ayant un impact sur toute l'action éducative	117
3.4. Des changements intégrés dans les pratiques éducatives	118
4. Une influence auprès des collègues	119
5. Des conditions pour que des praticiens désirent faire route avec des universitaires	120
5.1. Une contribution significative des universitaires ...	121
5.2. L'exercice d'un réel pouvoir	121
5.3. Un apport observable à court terme	122
5.4. Un partage de tâches	122
5.5. Des conditions temporelles et humaines à respecter	122
6. Une formation sur mesure	123
6.1. Le désir de s'engager... à plusieurs	123
6.2. Une démarche qui prend appui sur les pratiques en usage	123
6.3. Une information personnalisée	124
6.4. L'association des partenaires professionnels des enseignants	124
Conclusion	125
Bibliographie	126
Chapitre 7 L'accompagnement d'enseignantes novices en enseignement au collégial	127
<i>Monique L'Hostie, Annick Robertson et Julie Sauvageau</i>	
1. Problématique	129
2. Principales caractéristiques du modèle d'accompagnement	131
2.1. Travail sur les modèles d'action	133
2.2. Contribution des collègues	138
2.3. Contribution de la personne-ressource	139
3. Considérations méthodologiques	140

4. Résultats observés quant aux bénéfiques	142
4.1. Bénéfiques identifiés par les enseignantes accompagnées	142
4.2. Bénéfices pour les enseignantes expérimentées accompagnatrices	147
Conclusion	148
Bibliographie	150
Chapitre 8 Le forum électronique de discussion : un nouvel outil d'accompagnement des enseignantes et enseignants	153
<i>Rachèle Lavoie, Thérèse Laferrrière et Alain Fortier</i>	
1. Fondements théoriques et pratiques	155
1.1. Un nouvel outil de nature participative	156
1.2. Un nouveau lieu de réflexion sur l'action	158
1.3. Des éléments de savoir pratique sur l'usage pédagogique du forum électronique	159
2. Une utilisation réussie du forum électronique de discussion	165
2.1. Contexte	166
2.2. Participantes et participants au forum	166
2.3. Création du forum de discussion	167
2.4. Expérimentation	168
2.5. Collecte et analyse des données	169
2.6. Résultats	169
2.7. Discussion	173
2.8. Pistes d'action	174
Conclusion	175
Bibliographie	176
Conclusion Pistes pour un accompagnement fructueux	179
<i>Christine Couture et Marie Charest</i>	
Bibliographie	186
Notices biographiques	187