

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

MÉTACOGNITION

Pour un accompagnement dans une
optique métacognitive

2008

Louise Lafortune

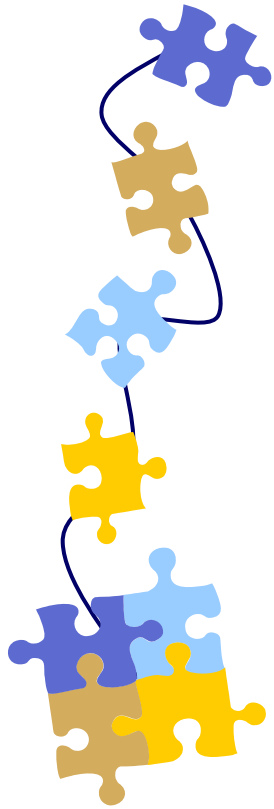
Université du Québec à Trois-Rivières

Téléphone : 819-376-5011 poste 3644

louise.lafortune@uqtr.ca

<http://www.uqtr.ca/accompagnement-recherche>

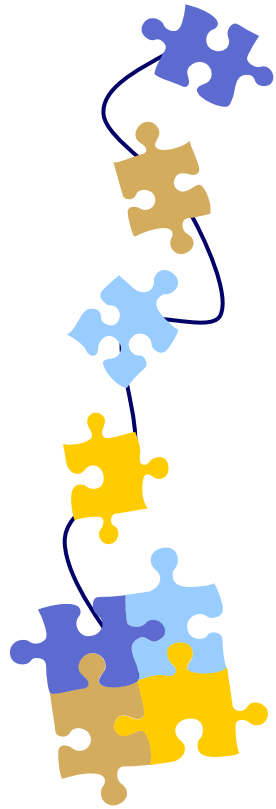
Contenu



- Introduction
- Métacognition
- Individu métacognitif
- Gestes ou postures favorisant le développement de la métacognition
- Jugement critique
- Communication
- Pensée créatrice
- Conclusion

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR



Moment de réflexion

- Pour moi, la métacognition c'est :
- Je suis satisfait ou satisfaite de ma définition.
Expliquer.



--

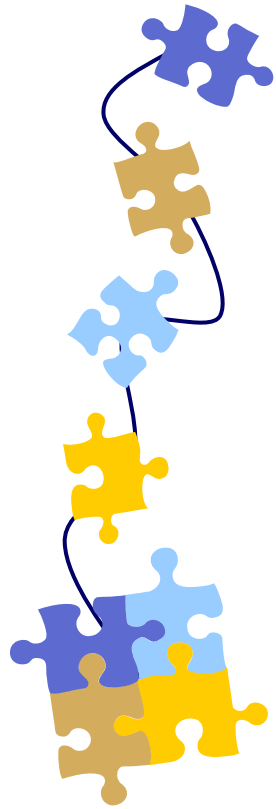
-

+

++

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR



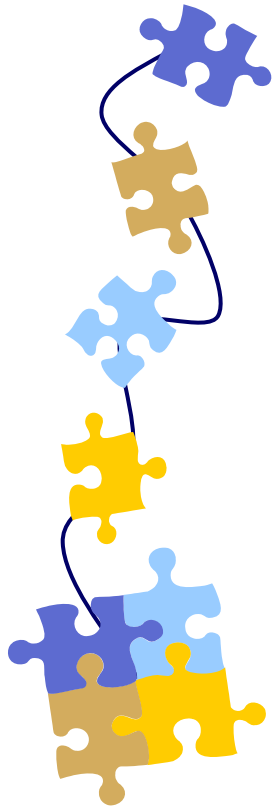
Moment de réflexion

- Vous êtes en train d'écouter une présentation lors d'un atelier de formation et vous vous rendez compte que vous ne comprenez pas ce qui est présenté, que faites-vous ?

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Moment de réflexion



- Vous êtes en train de lire un livre et vous vous rendez compte que vous ne suivez plus le fil des idées, que faites-vous ?

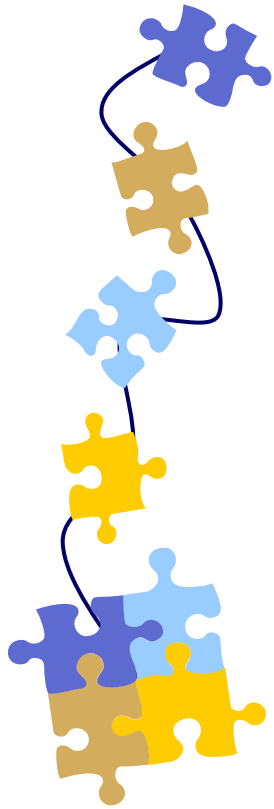
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Métacognition

Regard qu'une personne porte sur sa démarche mentale dans un but d'action afin de planifier, évaluer, ajuster et vérifier son processus d'apprentissage

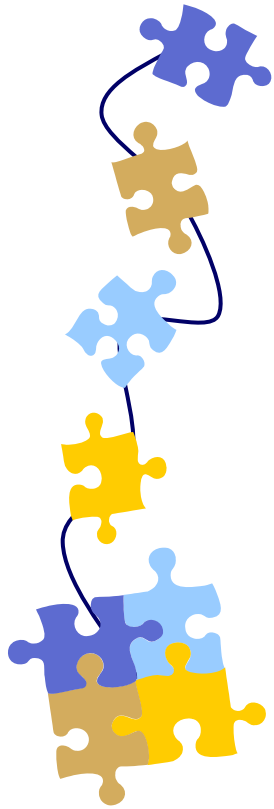
(Lafortune et St-Pierre, 1996 ; Lafortune, Jacob et Hébert, 2000 ; Lafortune et Deaudelin, 2001)



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Métacognition



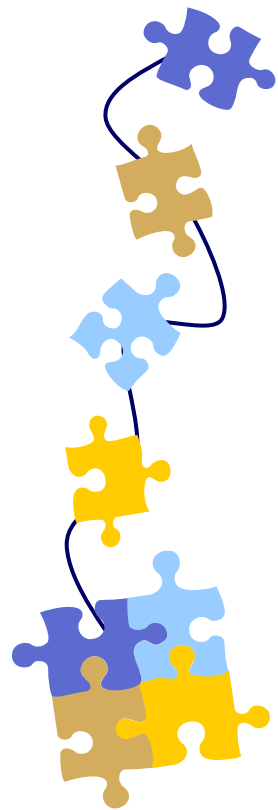
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Trois composantes :
 - Les connaissances métacognitive
 - ◇ Des personnes
 - ◇ De la tâche
 - ◇ Des stratégies
 - La gestion de l'activité mentale:
 - ◇ Planification
 - ◇ Contrôle
 - ◇ Régulation
- Prise de conscience de ses processus mentaux
(Lafortune et Deaudelin, 2001)

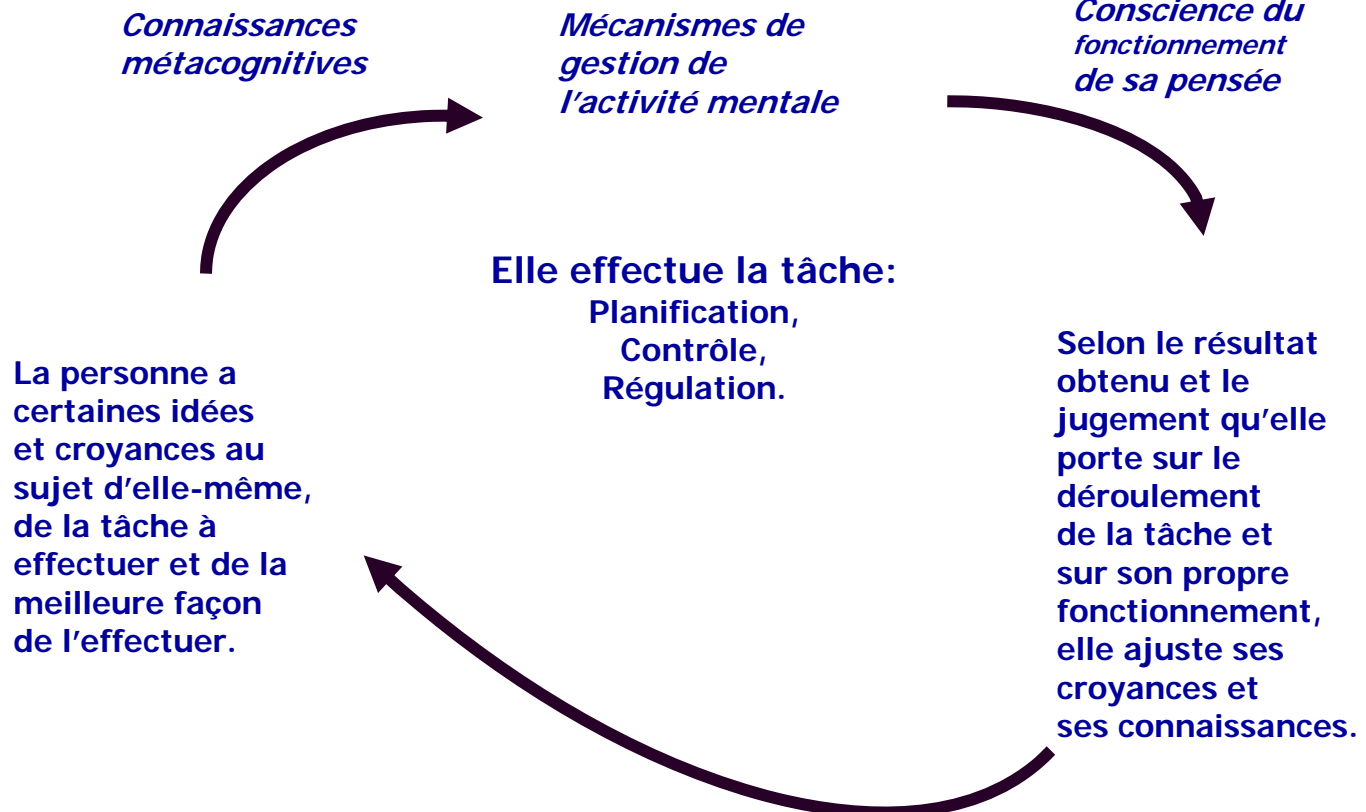
(Flavell, 1979 ; Lafortune, 1998 ; Lafortune et St-Pierre, 1994, 1996, 1998)

Cycle de l'activité métacognitive



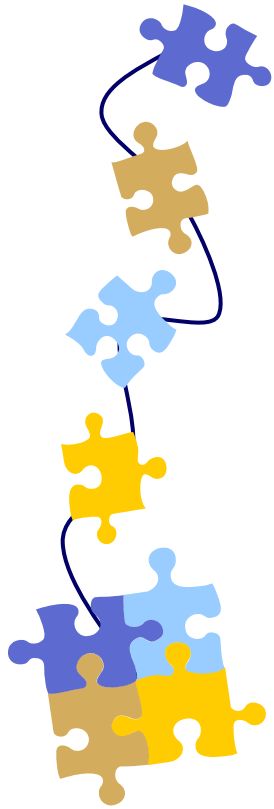
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR



(Lafortune et St-Pierre, 1994-1996-1998)

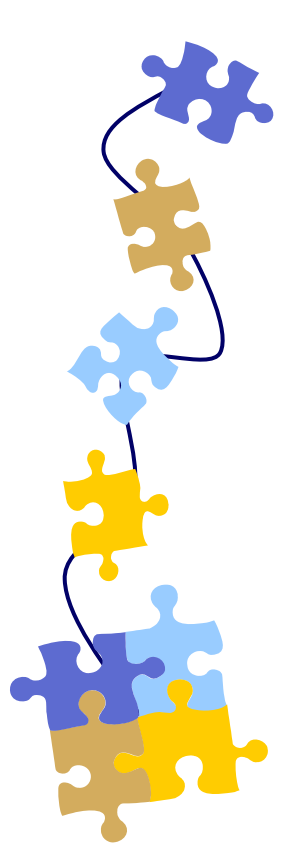
Moment de réflexion



- Quelles seraient les caractéristiques d'un élève qui a développé des habiletés métacognitives?

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR



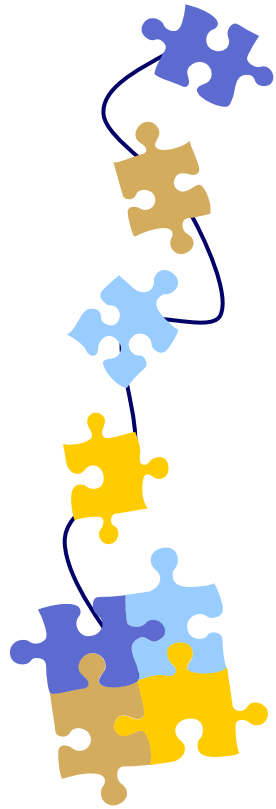
Individu métacognitif

- « Individu métacognitif porte un regard sur ses façons d'apprendre, c'est-à-dire sur les processus mentaux qu'il met en action en situation d'apprentissage dans le but d'agir, de contrôler, de s'ajuster, de se vérifier et de s'analyser comme personne apprenante »

(Lafortune et Deaudelin, 2001, p. 203)

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR



Individu métacognitif

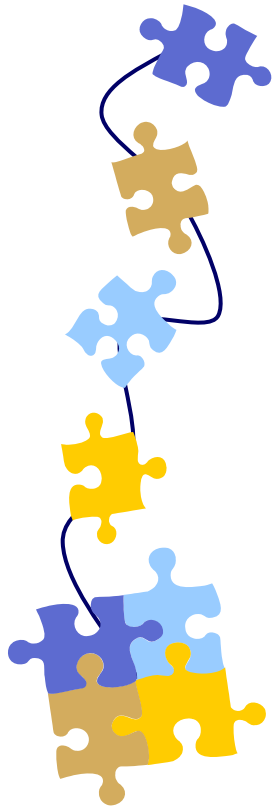
- Se connaît par rapport à ses façons d'apprendre et peut reconnaître ses compétences vis-à-vis d'une tâche à réaliser et les stratégies pertinentes pour réaliser cette tâche
- Porte un regard sur ses façons d'apprendre, c'est-à-dire sur les processus mentaux qu'il met en action en situation d'apprentissage dans le but d'agir, de se contrôler, de s'ajuster, de se vérifier et de s'analyser comme personne apprenante

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

(Lafortune et Deaudelin, 2001)

Individu métacognitif : caractéristiques

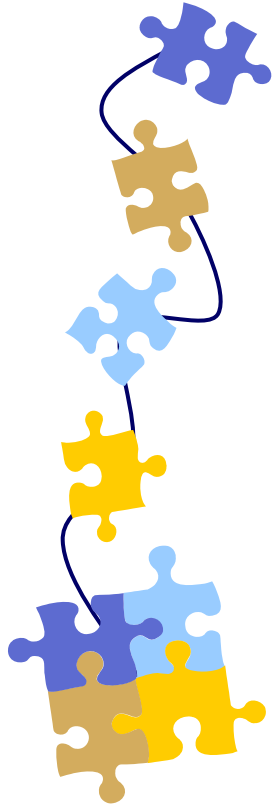


MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

- Habileté à reconnaître et à nommer les connaissances métacognitives
- Habileté à expliquer la difficulté ou la facilité d'une tâche, à nommer des expériences antérieures contribuant à cette difficulté et à en préciser les raisons
- Habileté à analyser son processus d'apprentissage, à préciser ce qui aide à réaliser un apprentissage, à ajuster ses stratégies d'apprentissage et à évaluer l'ensemble de sa démarche. Cette habileté permet de faire des prises de conscience pour aborder une nouvelle situation

(Lafortune et Deaudelin, 2001)

Prise de conscience de ses processus mentaux



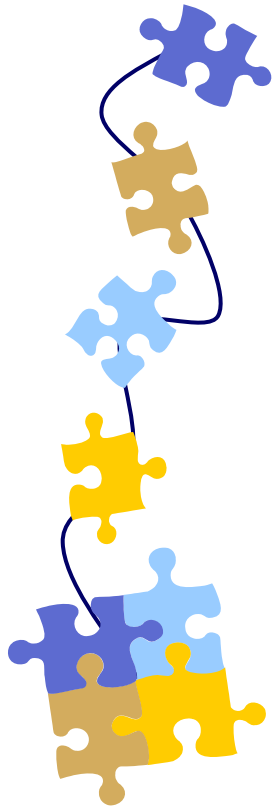
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Favoriser la prise de conscience est une condition pour le développement d'habiletés métacognitives

- Facilite la verbalisation des processus mentaux
- Incite à des échanges plus soutenus avec les autres dans un but d'amélioration
- Suscite l'émergence de connaissances métacognitives
- Influence la gestion de l'activité mentale tant pour la réalisation de la tâche que pour une tâche ultérieure

(Lafortune et Deaudelin, 2001)



Moment de réflexion

- Nommer une stratégie pédagogique que vous utilisez et qui, selon vous, développe des habiletés métacognitives

MELS-UQTR

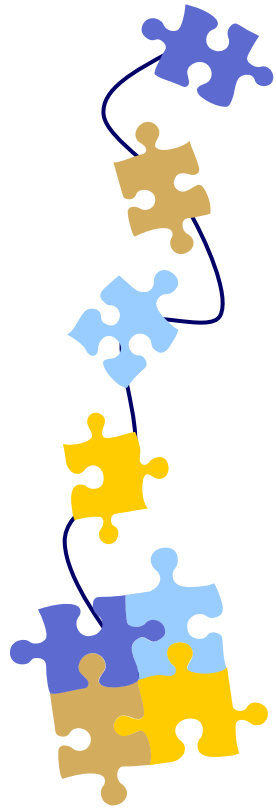
DFTPS-DGFJ-DR

Approche dans une optique métacognitive

Dans une approche qui favorise le développement de la métacognition, l'enseignant ou l'enseignante :

- Incite les élèves à se poser des questions au lieu de se limiter à poser des questions
- Utilise des moyens pour inciter les élèves à structurer ses connaissances et à développer ses compétences de façon active
- Propose des moyens pour amener les élèves à développer ses propres stratégies, interventions, activités
- Suscite des moments d'autoévaluation
- Fait découvrir aux élèves ce que signifie comprendre, intégrer, approfondir, adapter, etc.

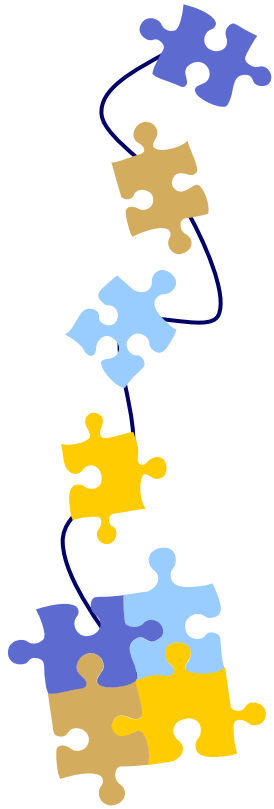
(Ces caractéristiques sont adaptées de Lafortune, 1998.)



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Gestes ou postures qui favorisent le développement de la métacognition

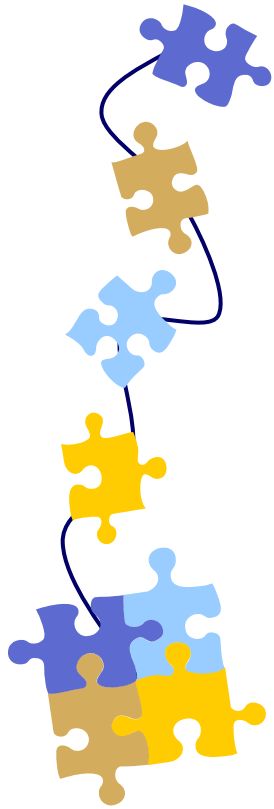


- Se poser des questions
- Transformer le questionnement externe en un questionnement interne
- Structurer ses connaissances de façon active
- Développer ses propres stratégies
- Prendre conscience de son processus mental
- S'autoévaluer

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

(Lafortune, 1998)

Interventions pour développer des habiletés métacognitives

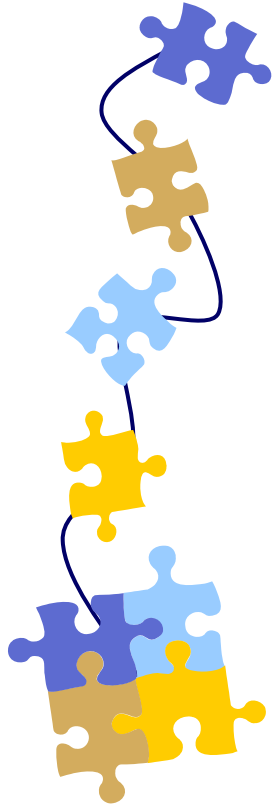


MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Discuter le raisonnement ou la justification d'une autre personne
- Expliquer à quelqu'un qui ne connaît pas le domaine
- Discuter d'une expérience difficile
- Préparer des questions et anticiper les réponses
- Évaluer la difficulté ou la facilité d'une tâche et expliquer cette évaluation
- Etc.

(Les propositions d'intervention sont tirées de Lafortune, 1998)

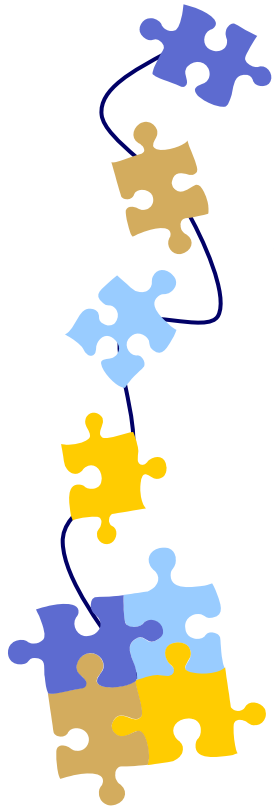


Métacognition et liens avec le PFEQ

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Moment de réflexion



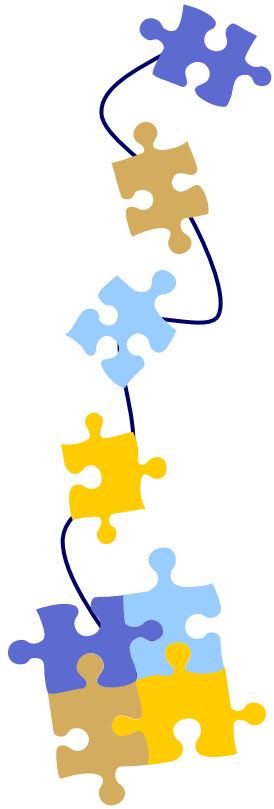
- Quels liens peut-on faire entre la métacognition et les compétences transversales:
 - « exercer son jugement critique »?
 - « mettre en œuvre sa pensée créatrice »?

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Moment de réflexion

- Quelles sont les caractéristiques de l'individu qui exerce un jugement critique?

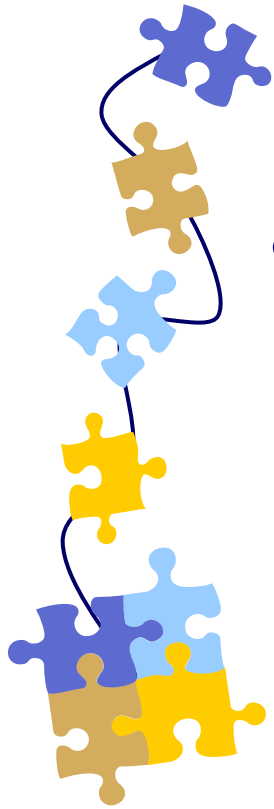


MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Moment de réflexion

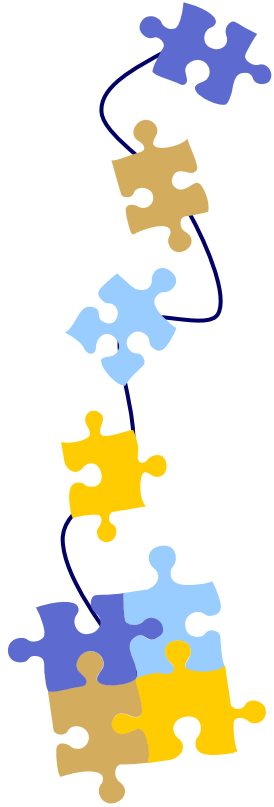
- Quelles sont les caractéristiques de l'individu qui exerce un jugement critique?



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Individu qui développe son jugement critique



- Recherche le sens du discours et établit des liens et des raisons entre les positions exprimées
- S'assure de détenir les raisons et l'information qui vont faciliter l'argumentation et la justification des idées auxquelles il est confronté
- Est actif, engagé dans la démarche de construction de ses opinions et de ses idées, qui se modifient au fur et à mesure qu'il examine, analyse et confronte d'autres idées

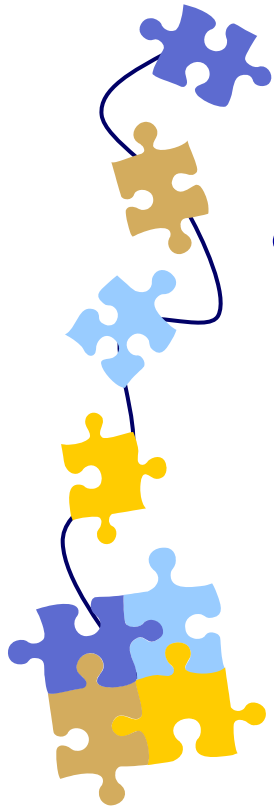
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

(Lafortune et Robertson, 2004)

Moment de réflexion

- Quels liens peut-on faire entre l'individu métacognitif et celui qui exerce un jugement critique?

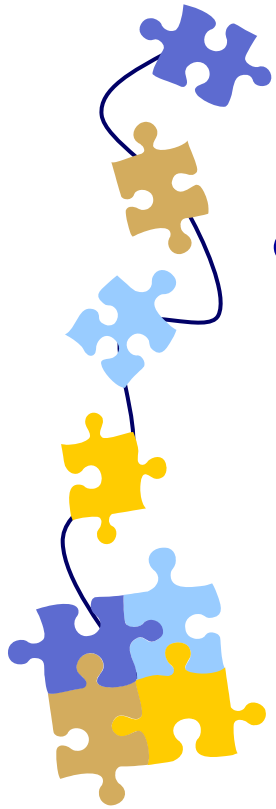


MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Moment de réflexion

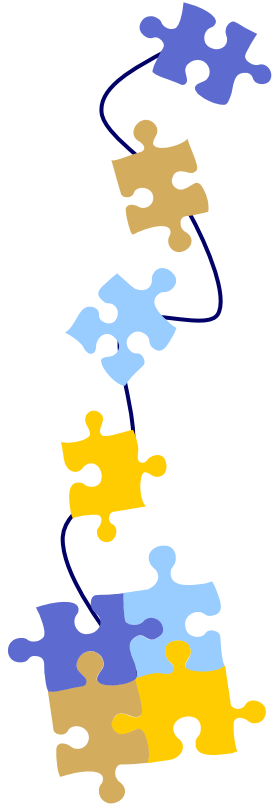
- Quelles sont les caractéristiques de l'individu qui communique de façon appropriée?



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Individu qui développe sa communication



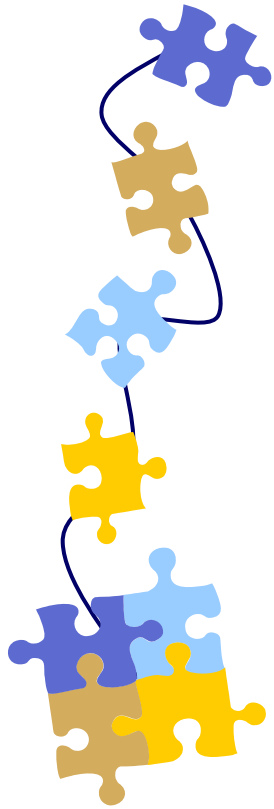
- Connaît diverses formes de langage et reconnaît les usages variés qui peuvent en être faits
- Choisit le langage approprié au contexte et apprend à tirer partie des réactions des personnes auxquelles il s'adresse pour ajuster son discours
- Est actif, engagé dans la démarche de construction de sa pensée et de la manière qui convient le mieux pour l'exprimer

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

(Lafortune et Dubé, 2004)

Moment de réflexion



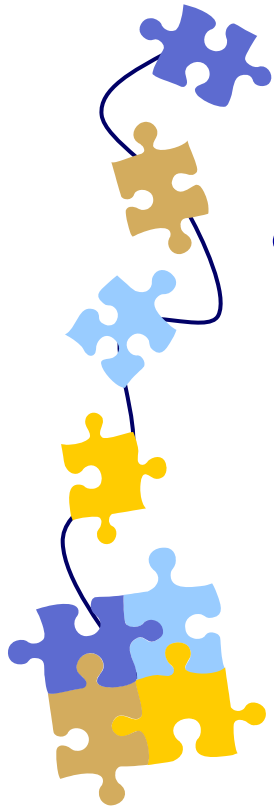
- Quels liens peut-on faire avec la compétence transversale « communiquer de façon appropriée »?

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Moment de réflexion

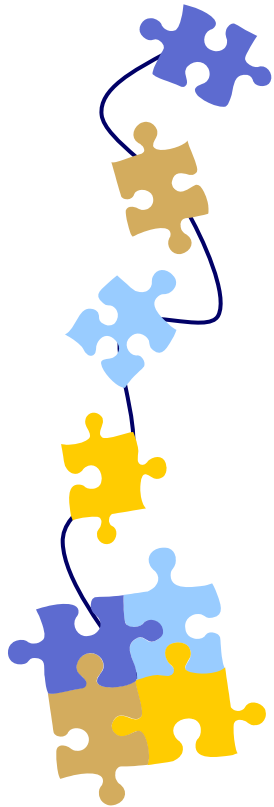
- Quelles sont les caractéristiques de l'individu qui met en œuvre une pensée créatrice?



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Individu qui développe sa pensée créatrice



- Se représente différents scénarios et en projette diverses modalités de réalisation
- Transforme les contraintes en ressources, est réceptif à de nouvelles idées, à de nouvelles voies, etc.
- Est actif, engagé dans sa démarche de création et est capable de faire preuve d'originalité afin de concevoir de nouvelles façons de faire

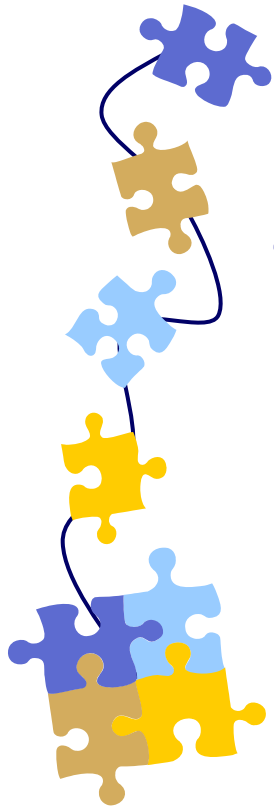
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

(Lafortune et Robertson, 2004)

Moment de réflexion

- Quels liens peut-on faire avec la compétence transversale « mettre en œuvre sa pensée créatrice »?

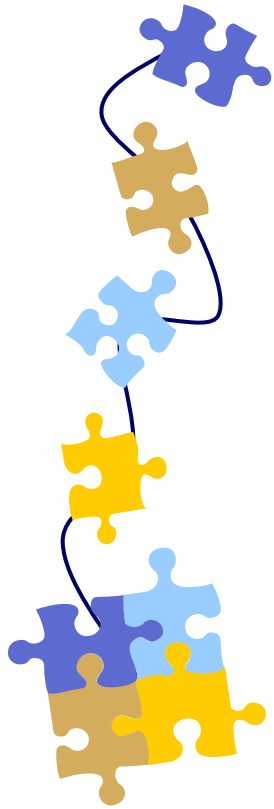


MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Moment de réflexion

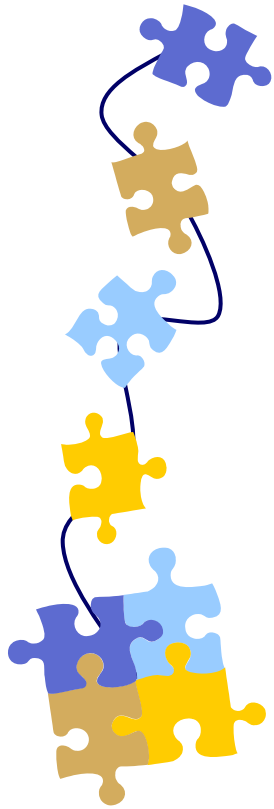
- Nommer une stratégie pédagogique ou d'accompagnement que vous utilisez et qui, selon vous, développe des habiletés métacognitives



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Approche dans une optique métacognitive



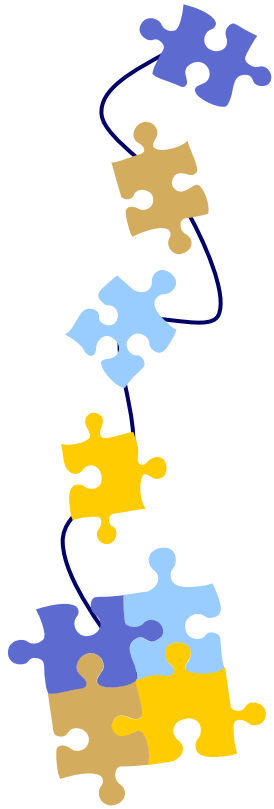
MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Dans une approche qui favorise le développement de la métacognition, la personne accompagnatrice :

- Incite la personne accompagnée à se poser des questions au lieu de se limiter à poser des questions
- Utilise des moyens pour inciter la personne accompagnée à structurer ses connaissances et à développer ses compétences de façon active
- Propose des moyens pour amener la personne accompagnée à développer ses propres stratégies, interventions, activités
- Suscite des moments d'autoévaluation
- Fait découvrir à la personne accompagnée ce que signifie comprendre, intégrer, approfondir, adapter, etc.

(Ces caractéristiques sont adaptées de Lafortune, 1998)

Interventions pour développer des habiletés métacognitives

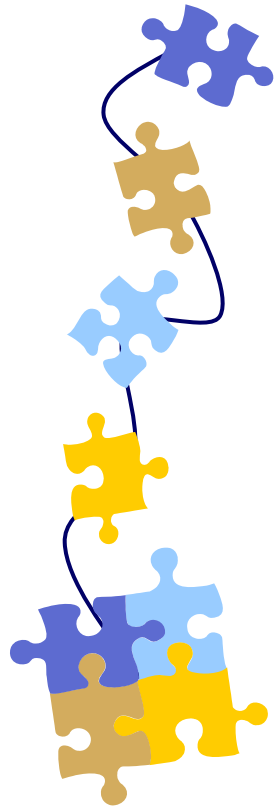


MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Discuter le raisonnement ou la justification d'une autre personne
- Expliquer à quelqu'un qui ne connaît pas le domaine
- Discuter d'une expérience difficile
- Préparer un questionnement (entretien) et prévoir les réponses
- Évaluer la difficulté d'une intervention faisant partie d'une démarche d'accompagnement (avant/après)
- Etc.

(Les propositions d'intervention sont tirées de Lafortune, 1998)



Moment de réflexion

En quoi les types d'intervention suivants favorisent-ils le développement d'habiletés métacognitives ?

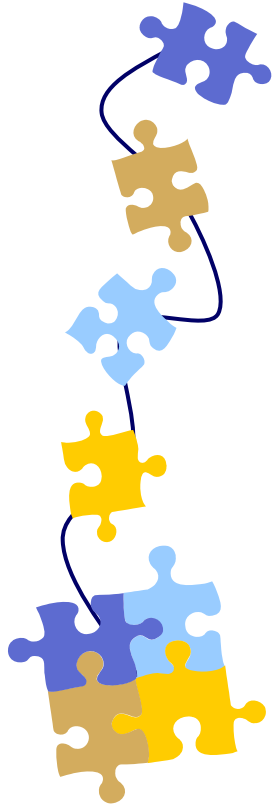
- Questionnement
- Interaction
- Autoévaluation
- Moments de réflexion

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

(Lafortune et Deaudelin, 2001)

Moyens qui favorisent la métacognition



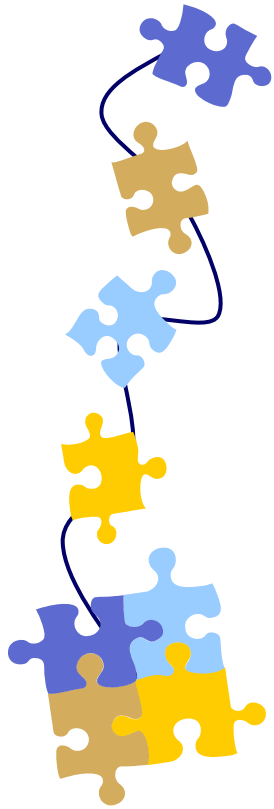
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Questionnement :
 - Seul ou avec d'autres
 - Interne et externe
 - Lié au processus, à la démarche
 - Relatif à certains types de questions
- Interaction :
 - Contexte
 - Lieu d'échanges, de confrontations, d'argumentations
 - Genre d'interaction

(Lafortune et Deaudelin, 2001 ; Lafortune et Robertson, 2004)

Moyens qui favorisent la métacognition (suite)



- Autoévaluation :
 - Analyse de sa démarche
 - Évaluation de la démarche
 - Jugement face à sa démarche
- Moments de réflexion :
 - Recul face à sa démarche
 - Prise de conscience
 - Regard métacognitif

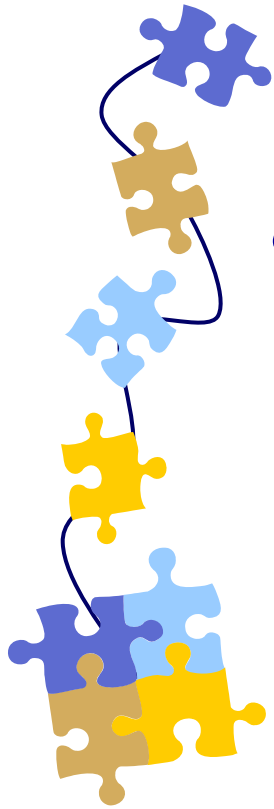
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

(Lafortune et Deaudelin, 2001 ; Lafortune et Robertson, 2004)

Moment de réflexion

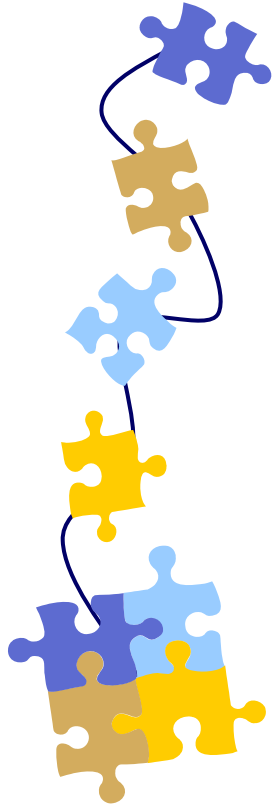
- Quels liens faites-vous entre la métacognition et les compétences transversales?



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Métacognition et compétences transversales



- Questionnement :
 - Résoudre des problèmes
 - Exploiter l'information
- Interactions :
 - Communiquer de façon appropriée
 - Coopérer
 - Exploiter la technologie de l'information et de la communication
- Autoévaluation :
 - Exercer un jugement critique sur sa propre façon d'apprendre
 - Développer des méthodes de travail efficaces
- Moments de réflexion :
 - Actualiser son potentiel
 - Mettre en œuvre sa pensée créatrice

MELS-UQTR

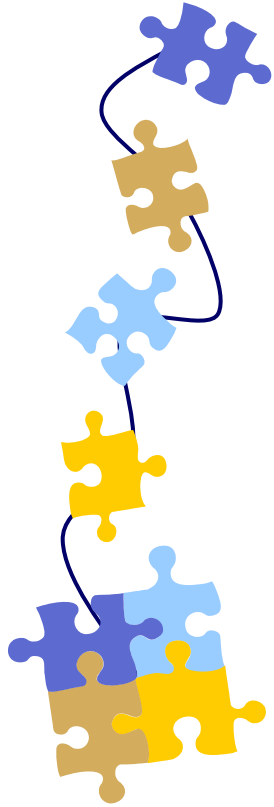
DFTPS-DGFJ-DR

(Lafortune, 2000)

© Louise Lafortune, 2008

Métacognition

Pour un accompagnement dans une optique métacognitive



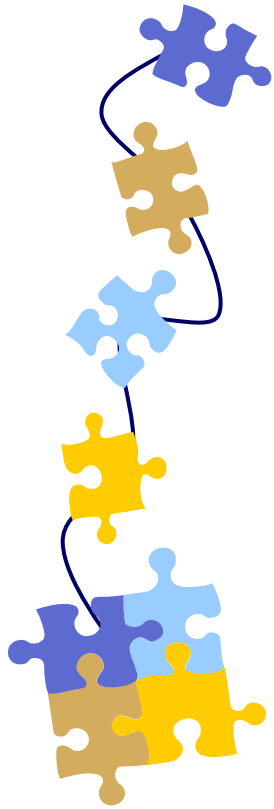
Questionnement

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Questionnement

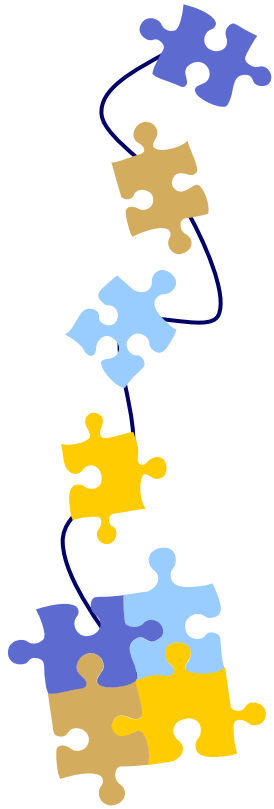
Le questionnement pour favoriser la prise de parole et savoir remettre en question sans susciter trop de résistance, mais sans nécessairement tout accepter



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Questionnement



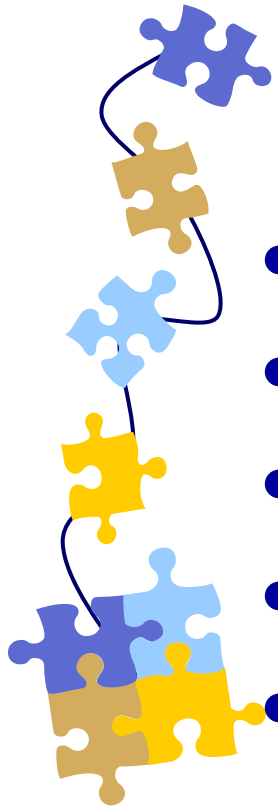
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Processus qui consiste à poser un ensemble de questions:
 - Réflexif s'il mène les élèves à réfléchir à propos de leurs stratégies d'apprentissage ou sur les processus mis en œuvre dans la réalisation d'une tâche
 - Socioconstructiviste s'il favorise la construction des connaissances et de compétences, s'il suscite les interactions et s'il provoque des conflits sociocognitifs

(Lafortune, Martin et Doudin, 2004)

Types de questions

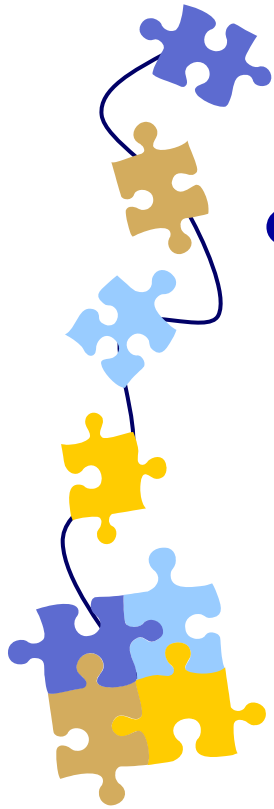


- Questions choisies à partir d'une discussion
- Questions choisies à partir d'une anticipation
- Questions qui vont au-delà d'une description
- Questions qui remettent en question
- Questions qui mènent à l'action

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Questionnement



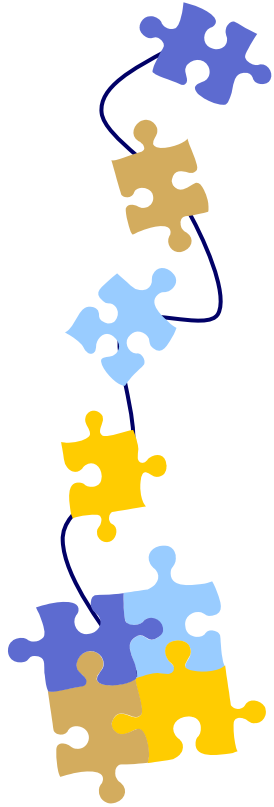
- Questionnement :
 - Seul ou avec d'autres
 - Interne et externe
 - Lié à l'apprentissage, au processus, à la démarche
 - Relatif à certains types de questions

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

(Lafortune et Deaudelin, 2001 ; Lafortune et Robertson, 2004)

Questionnement: exemples de questions

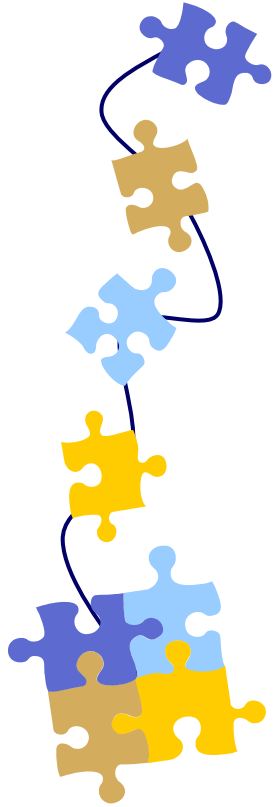


MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Que croyez-vous avoir compris jusqu'à maintenant ? Qu'est-ce qui vous le fait dire ?
- Que croyez-vous que les autres ont compris ? Quels sont vos critères de comparaison ?
- Que croyez-vous qui sera présenté dans la prochaine heure ? Qu'est-ce qui vous amène à faire cette anticipation ?
- Qu'est-ce qui pourrait vous aider à mieux comprendre ce qui vient d'être présenté ?
- Quel était votre niveau de concentration ? Expliquez votre réponse.
- Que pourriez-vous faire pour augmenter votre niveau de concentration ? Qu'est-ce qui vous fait opter pour cette stratégie ?

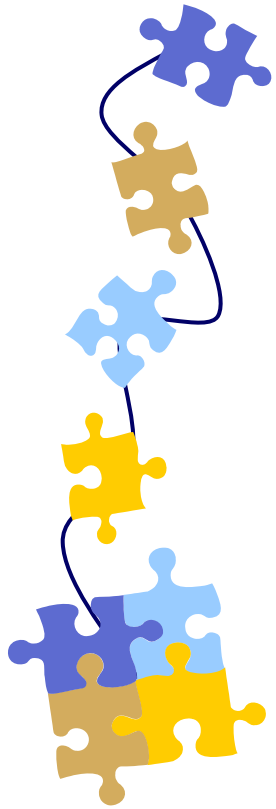
Questionnement: exemples de questions



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Qu'est-ce qui vous aide à apprendre? Qu'est-ce qui pourrait être fait pour vous aider à apprendre?
- Pourquoi croyez-vous que ces moyens peuvent vous aider à apprendre?
- Que pourriez-vous faire une prochaine fois pour vous aider à apprendre?
- Comment évaluez-vous votre niveau d'apprentissage, de compréhension?
- Qu'avez-vous appris dans cette interaction?
- Qu'est-ce qui vous a permis de l'apprendre?
- Comment pensez-vous réinvestir ces apprentissages?



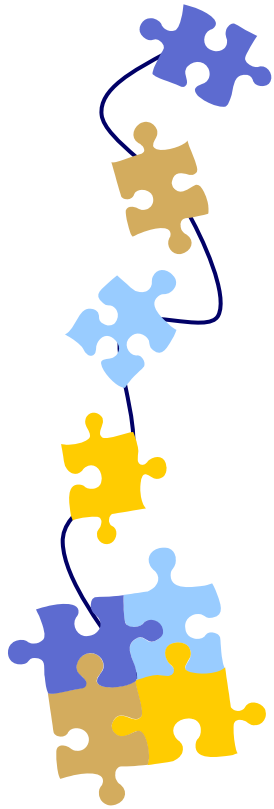
Moment de réflexion

- Quelle est l'utilité du questionnement ?
- Quelles habiletés doit-on développer pour favoriser la réflexion par le questionnement ?

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Questionnement : utilité

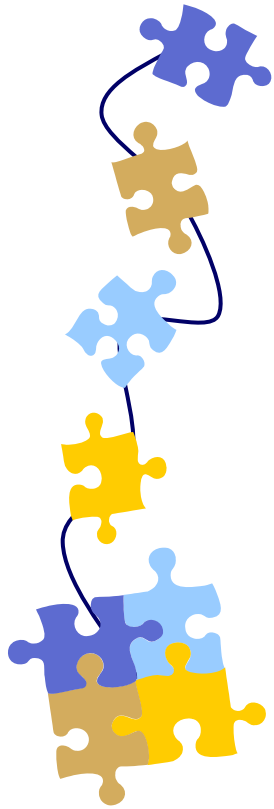


MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

TROIS NIVEAUX: vers plus de réflexion

- Favoriser les échanges et fournir des informations ce qui aide à comprendre le processus d'apprentissage
- Susciter la réflexion et les conflits cognitifs et sociocognitifs ce qui aide aux remises en question, aux régulations dans les apprentissages et à vivre les doutes et les ambiguïtés
- Susciter l'engagement et les prises de conscience pour le développement d'habiletés métacognitives intégrées aux façons d'apprendre, de comprendre et d'utiliser des stratégies

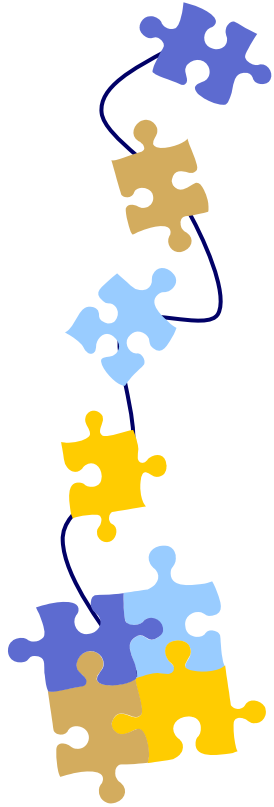
Questionnement dans l'action



- Préparation de questions possibles ; connaissance de l'influence de ces questions
- Observation, écoute... des interactions
- Ajustements des questions selon l'interaction

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

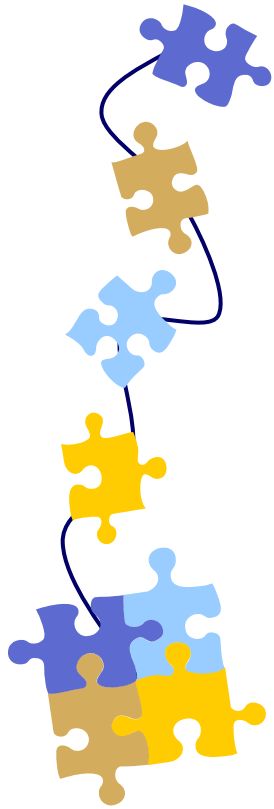


Interaction

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Interaction

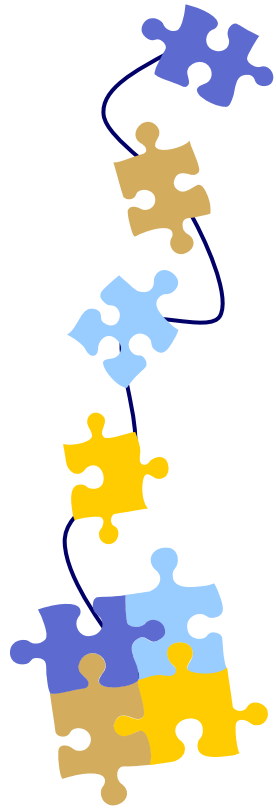


- Que veut dire susciter des interactions pour favoriser l'apprentissage, pour développer des compétences ?

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Interaction

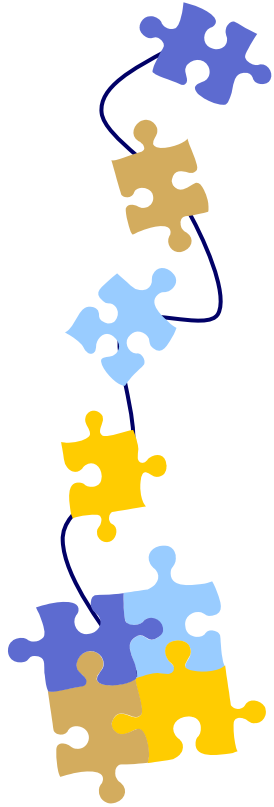


MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- L'interaction est un moyen de favoriser des échanges, discussions, confrontations... entre les élèves afin de susciter des questionnements individuels et collectifs, des remises en question, des ajustements, des régulations, des rétroactions, des analyses, des évaluations...

Interaction

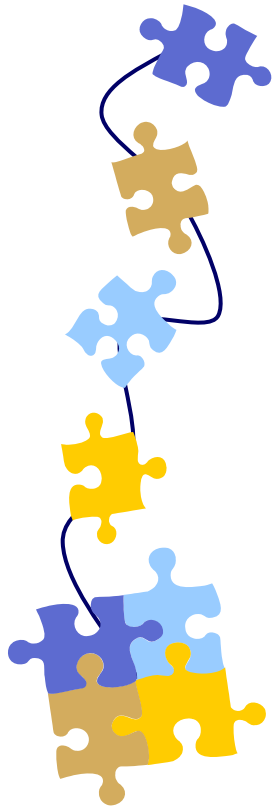


- Interaction :
 - Contexte
 - Lieu d'échanges, de confrontations, d'argumentations
 - Selon le type d'interaction

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

(Lafortune et Deaudelin, 2001 ; Lafortune et Robertson, 2004)

Interaction

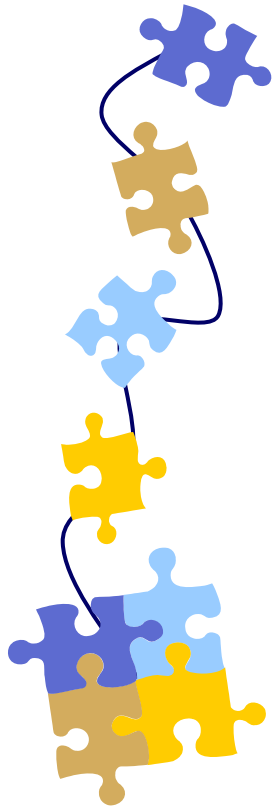


- Expliquer brièvement le contenu disciplinaire à son voisin ou à sa voisine à partir de ce qu'on pense comprendre
- échanger une phrase résumé avec celle du voisin ou de la voisine
- lire les notes de cours d'une autre personne ; poser des questions à propos de l'organisation de ces notes ; les comparer aux siennes ; en discuter
- expliquer le raisonnement d'un autre lorsqu'il ne semble pas clair ; préciser ce qu'on pense que l'autre a compris ; susciter la réaction des élèves à ces explications
- faire répondre un élève à la question d'un autre au lieu de donner soi-même la réponse ; demander à un autre s'il considère que la réponse est complète
- résumer en équipe de deux ce qui vient d'être présenté ; échanger les résumés entre les équipes ; les compléter ou les discuter
- dessiner ou résumer ce qui vient d'être présenté ; expliquer ses choix
- écrire les deux mots qui résument ce qu'on a appris et les comparer à quelqu'un d'autre ; justifier les choix de ces mots
- relever ce qu'on a trouvé le plus difficile et le comparer à une autre personne ; préciser les raisons de ses difficultés ; partager des façons de les surmonter

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

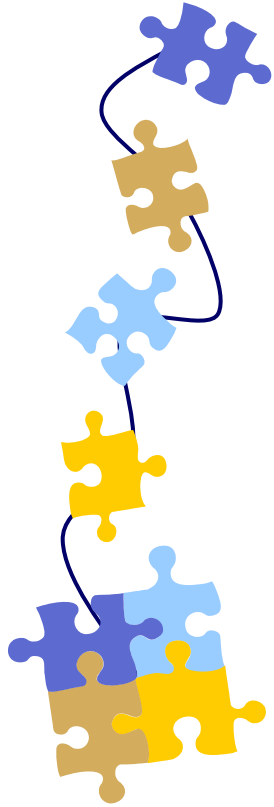
Interaction



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Préciser ce qu'on a trouvé le plus facile et le comparer à une autre personne ; expliquer les raisons de ses facilités ; identifier les stratégies que l'on considère efficaces et expliquer pourquoi
- évaluer la clarté des explications que les autres donnent ; de discuter de ce qui pourrait les rendre plus claires
- comparer diverses solutions ou différents textes ; discuter des différences
- expliquer aux autres sa démarche de rédaction d'un texte ou de résolution de problèmes ou encore de réalisation de différentes tâches
- autoévaluer, critiquer sa façon de procéder devant les autres ; coévaluer des démarches mentales
- composer des questions en équipe ; discuter de ce qui amène à faire ces choix
- échanger sur les méthodes de travail pour se préparer à répondre à des questions
- demander à d'autres élèves de répondre aux questions composées par une équipe
- préciser ses difficultés ; les expliquer ;
- évaluer les réponses d'une autre équipe et justifier son évaluation



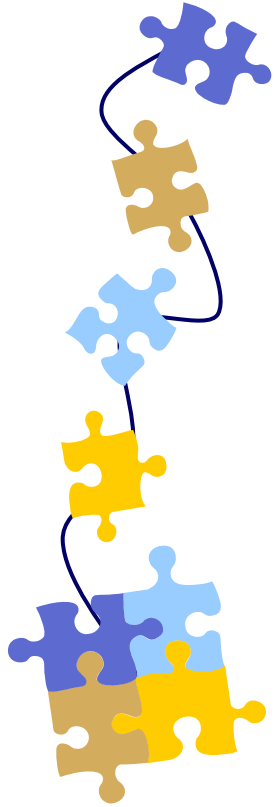
Autoévaluation

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Moment de réflexion

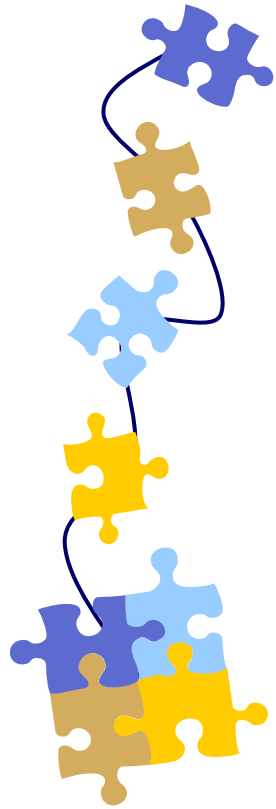
- Comment peut-on favoriser l'autoévaluation dans l'apprentissage ?



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

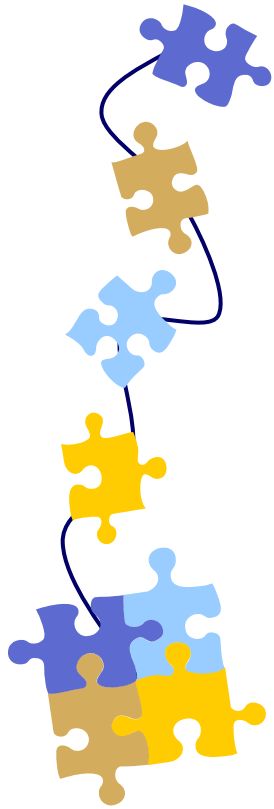
Autoévaluation



- Évaluation
- Coévaluation
- Interévaluation
(évaluation mutuelle)
- Autoévaluation

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Autoévaluation



MELS-UQTR

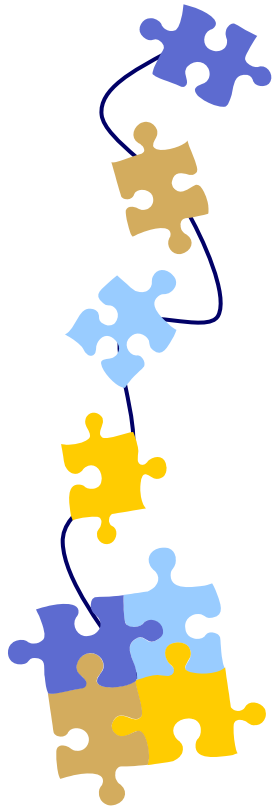
DFTPS-DGFJ-DR

L'autoévaluation peut porter sur différents aspects tels que:

- Le degré de satisfaction de sa réponse
- Le degré de certitude de sa réponse
- Les indices qui permettent d'exprimer un certain degré de certitude
- Les raisons pour lesquelles on pense avoir développé certaines connaissances ou compétences
- Ce qui fait dire qu'on a développé telles habiletés ou attitudes
- Une comparaison entre l'évaluation de ses compétences et celles qu'on pense que les autres ont développées
- Ce qui pourrait être fait pour s'améliorer

Autoévaluation

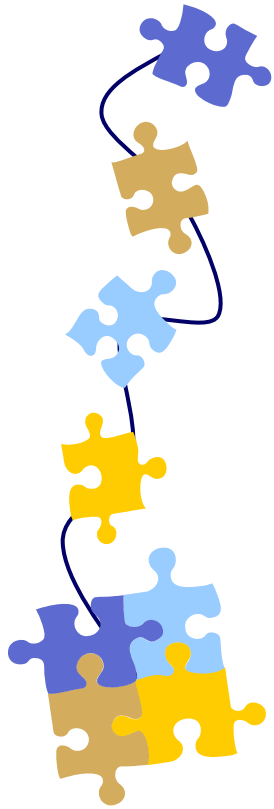
Pour que l'autoévaluation ait une portée métacognitive, il importe que la personne qui s'autoévalue réfléchisse sur sa démarche d'autoévaluation



- Qu'est-ce qui vous amène à exprimer un tel degré de satisfaction ?
- Qu'est-ce qui vous pousse à évaluer vos réponses avec un tel degré de certitude ?
- Comment avez-vous procédé pour exprimer un tel degré de certitude ?
- Pourquoi pensez-vous avoir développé de telles connaissances ?
- Qu'est-ce qui vous fait dire que vous avez développé de telles habiletés ou attitudes ?
- Croyez-vous que les autres ont de meilleures réponses que vous ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce que vous pourriez faire pour améliorer vos réponses ?

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Dans l'évaluation



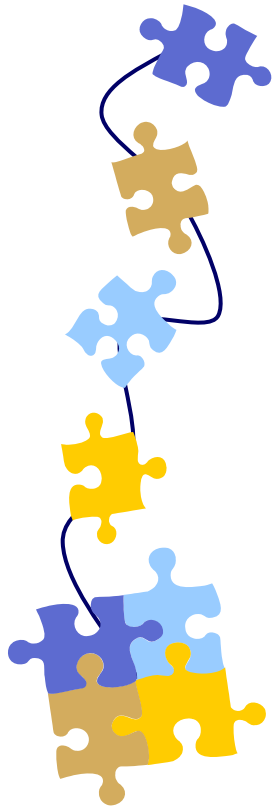
L'autoévaluation:

- Est essentielle dans une démarche métacognitive
- Est importante pour comprendre les réactions affectives
- Fournit une appréciation, une réflexion critique en termes qualitatifs
- Développe la capacité du sujet à pouvoir porter un jugement
- Permet de porter un regard sur son travail
- Avant une démarche : aide à évaluer ses connaissances, ses habiletés et ses attitudes
- Pendant une démarche : suscite une prise de conscience de ses erreurs et de ses stratégies
- Après une démarche : permet de juger de sa propre efficacité

MELS-UQTR

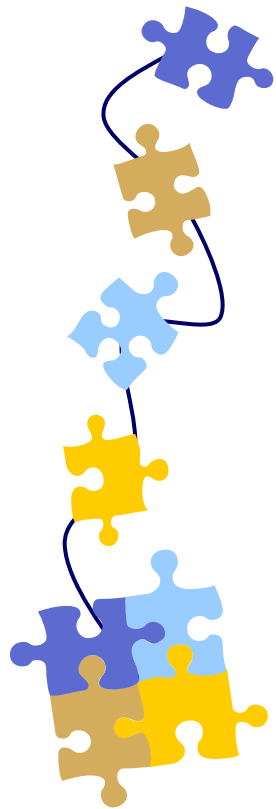
DFTPS-DGFJ-DR

Types d'autoévaluation



MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

- Activation des connaissances antérieures
- Évaluation de ses connaissances et/ou de ses habiletés
- Retour métacognitif ou réflexif
- Évaluation de sa préparation à une situation d'évaluation ou de résolution de problèmes...
- Prise de conscience de ses attitudes
- Évaluation des facilités et difficultés
- Prédications de ses succès ou échecs et retour sur ses prédictions
- Évaluation de sa capacité à expliquer aux autres

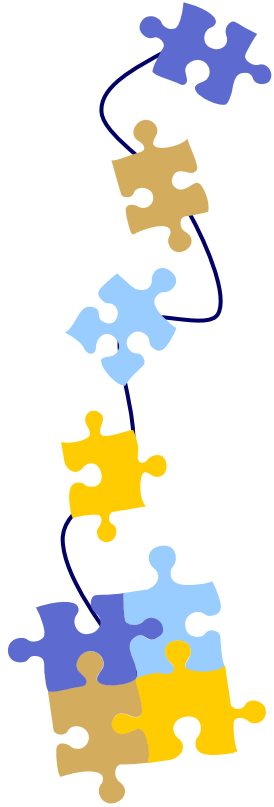


Types d'autoévaluation (suite)

- Grader les difficultés, énoncer des façons de les surmonter
- Préciser sa capacité d'expliquer aux autres, échanger sur les avantages d'expliquer
- S'interroger sur sa façon de percevoir le processus et le contenu
- Réfléchir sur les changements qu'on apportera à ses façons de faire
- Évaluer le degré de préparation pour faire une intervention

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Moyens transversaux et transposables

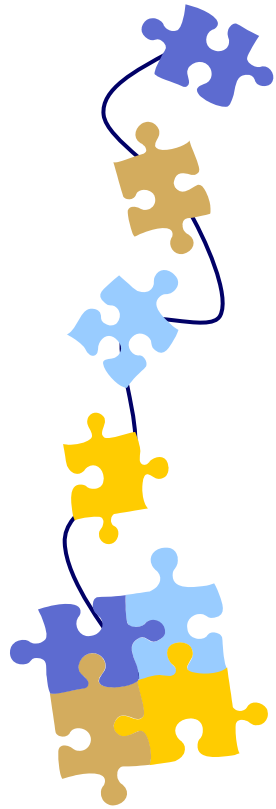


MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Créer
- Communiquer
- Gérer son activité mentale
- Comparer
- Développer son sens de l'esthétique
- Apprendre
- Résoudre des problèmes
- Mémoriser
- Confronter des solutions
- Agir
- S'organiser
- Coopérer et collaborer
- Activer des connaissances, des habiletés et des attitudes antérieures
- Penser
- S'autoévaluer

Apport de l'autoévaluation



- Activation des connaissances, habiletés, attitudes antérieures
- Connaissance de soi relativement à ses connaissances, attitudes et habiletés
- Évaluation de ses difficultés et facilités
- Évaluation de sa capacité à expliquer aux autres
- Évaluation de ses habiletés à soutenir les autres
- Évaluation de ses habiletés de questionnement
- Prédiction de ses succès ou échecs

Vers

Adaptation

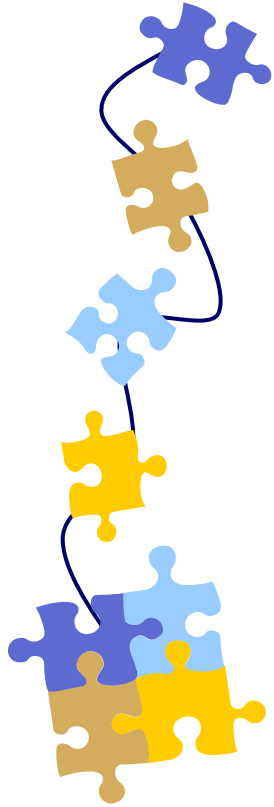
Autonomie

Intégration

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Vers le développement de la métacognition

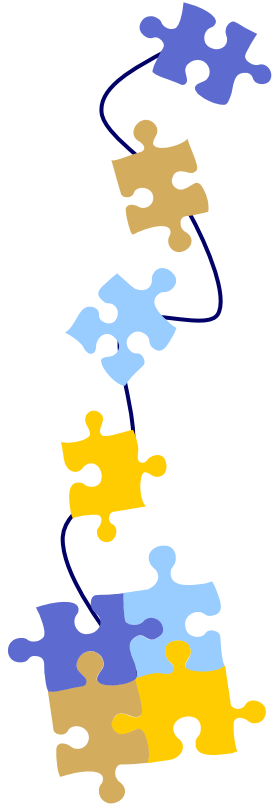


- Avoir l'intention explicite de développer des habiletés métacognitives
- Inclure des interventions de façon continue
- Susciter de fréquentes prises de conscience
- Varier les contextes de développement, les situations d'apprentissage

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

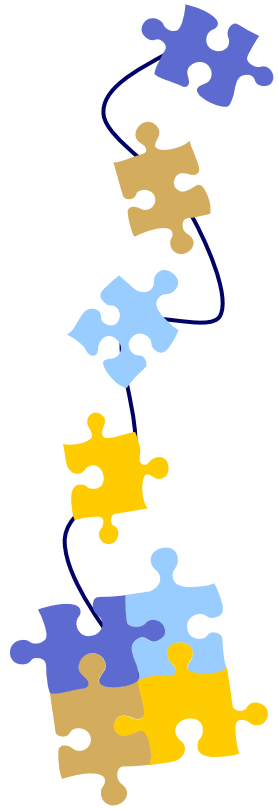
Apport de l'autoévaluation dans la métacognition



- Se connaître
- Connaître la tâche ou l'action à réaliser
- Connaître des stratégies
- Mieux planifier
- Autoévaluer sa démarche en cours d'action :
 - évaluer
 - analyser
 - ajuster
 - choisir
 - vérifier
 - adapter

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

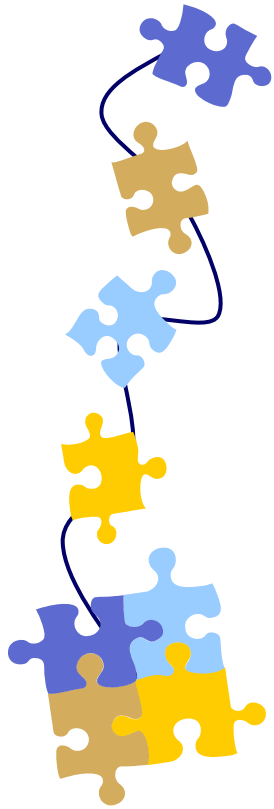


Moment de réflexion

- Comment définiriez-vous:
 - l'individu actif au plan cognitif?
 - l'individu métacognitif?
 - le praticien réflexif?

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Individu actif

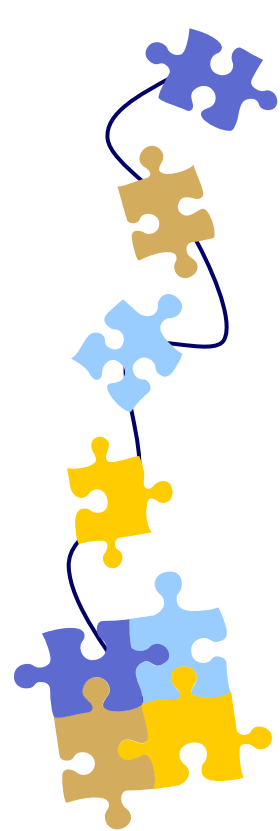


- « L'individu actif sur le plan cognitif désigne la personne qui, dans le cadre d'activités d'apprentissage conçues à cette fin, met en œuvre des processus intellectuels. Ces processus peuvent être de niveaux de complexité différents: de la description à l'explication et à l'analyse ainsi qu'à la modélisation »

(Lafortune et Deaudelin, 2001, p. 203)

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR



MELS-UQTR

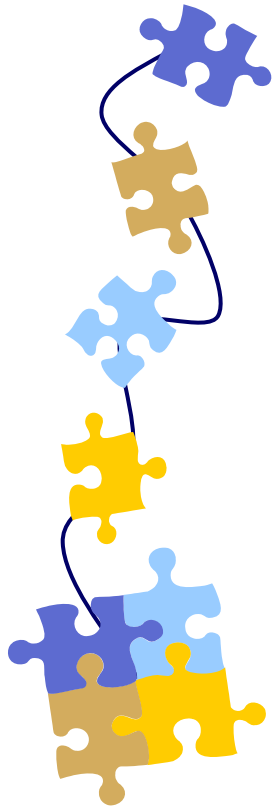
DFTPS-DGFJ-DR

Individu métacognitif

- Se connaît par rapport à ses façons d'apprendre et peut reconnaître ses compétences vis-à-vis d'une tâche à réaliser et les stratégies pertinentes pour réaliser cette tâche
- Porte un regard sur ses façons d'apprendre, c'est-à-dire sur les processus mentaux qu'il met en action en situation d'apprentissage dans le but d'agir, de se contrôler, de s'ajuster, de se vérifier et de s'analyser comme personne apprenante

(Lafortune et Deaudelin, 2001)

Praticien réflexif



- « Le praticien réflexif désigne la personne qui se montre capable, d'une part, de décrire et d'analyser sa pratique ainsi que d'en examiner l'efficacité et, d'autre part, de créer ou d'adapter ses propres modèles de pratique en tirant profit des modèles existants (modèles d'intervention ou d'accompagnement) afin de rendre sa pratique plus efficace »

(Lafortune et Deaudelin, 2001, p. 205)

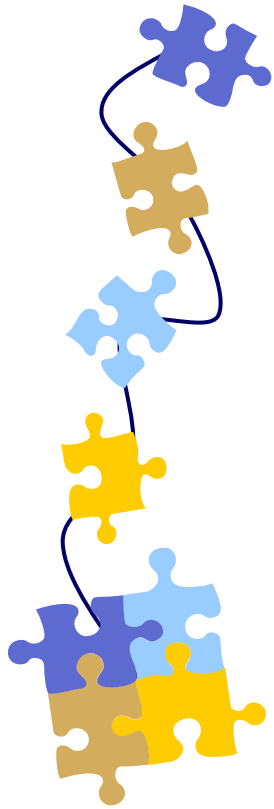
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Conclusion

Pour favoriser le développement d'habiletés métacognitives :

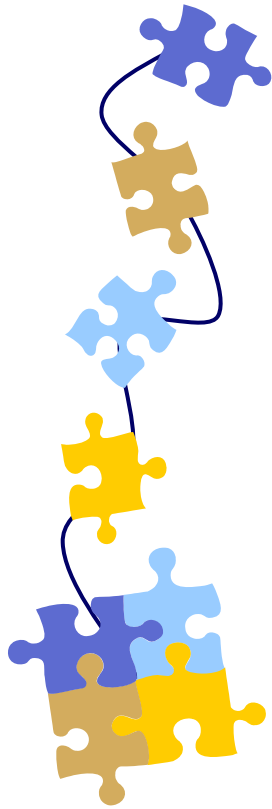
- Reconnaître, susciter et tirer profit des prises de conscience du développement de la métacognition
- Reconnaître, susciter et mettre à profit les moments où la métacognition est en action (déclics métacognitifs)



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Bibliographie

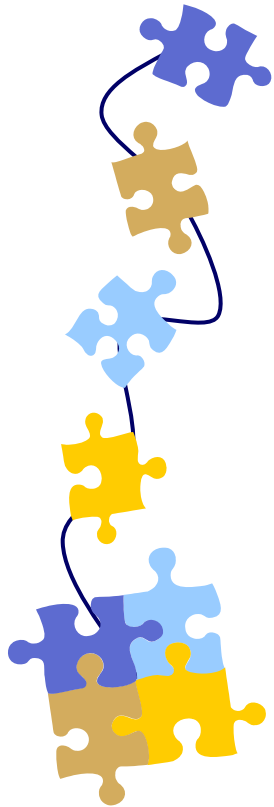


- Flavell, J.H. (1979). « Metacognition and Cognitive Monitoring : A New Area of cognitive-developmental Inquiry », *American Psychologist*, 34, p. 906-911.
- Hadji, C. (1999). *L'évaluation démystifiée : mettre l'évaluation scolaire au service des apprentissages*, Paris, ESF, 126p.
- Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage, F. Persechino (2008a). *Compétences professionnelles à l'accompagnement. Un référentiel*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage, F. Persechino et K. Bélanger (2008b). *Un modèle d'accompagnement professionnel d'un changement. Pour un leadership novateur*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage (2008c). *Guide d'accompagnement professionnel d'un changement*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. avec la collaboration de S. Cyr et B. Massé et la participation de G. Milot et K. Benoît (2004). *Travailler en équipe-cycle. Entre collègues d'une école*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. (dir.) (2004). *Le questionnement en équipe-cycle. Questionnaires, entretiens et journaux de réflexion*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. et G. Dubé (2004). « Métacognition et communication : deux processus en interrelation », *Vie pédagogique*, 131 (avril-mai), p. 48-50.
- Lafortune L. et A. Robertson (2004). « Métacognition et pensée critique : une démarche de mise en relation pour l'intervention », dans R. Pallascio, M.-F. Daniel et L. Lafortune (dir.), *Pensée et réflexivité. Théories et pratiques*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p. 107-128, 220 pages.
- Lafortune, L. (2001). «La métacognition dans une perspective transversale», dans P.A. Doudin, D. Martin et O. Albanese (dir.), *Métacognition et éducation. Aspects transversaux et disciplinaires*, Berne, Peter Lang, p. 47-68.
- Lafortune, L. et C. Deaudelin (2001). *Accompagnement socioconstructiviste. Pour s'approprier une réforme en éducation*, Québec, Presses de l'Université du Québec
- Lafortune, L. (2000). «Les compétences transversales dans la pédagogie du projet», dans R. Pallascio et N. Beaudry (dir.), *L'école alternative et la réforme en éducation. Continuité ou changement ?*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p.5-24.
- Lafortune, L., S. Jacob et D. Hébert (2000). *Pour guider la métacognition*, Québec, Presses de l'Université du Québec. Lafortune, L. et C. Deaudelin (2001). *Accompagnement socioconstructiviste. Pour s'approprier une réforme en éducation*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 208 pages.

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Bibliographie (suite)



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Lafortune, L. (1998). « Une approche métacognitive-constructiviste en mathématiques », dans L. Lafortune, P. Mongeau, et R. Pallascio (dir.), *Métacognition et compétences réflexives*, Montréal, Les Éditions Logiques. p.313-331, 482 pages.
- Lafortune, L. et L. St-Pierre (1998). *Affectivité et métacognition dans la classe*, Paris-Bruxelles, De Boeck Université, 256 pages.
- Lafortune, L. et L. St-Pierre (1996). *L'affectivité et la métacognition dans la classe*, Montréal, Les Éditions Logiques, 374 pages.
- Lafortune, L. et L. Saint-Pierre (1994a). *La pensée et les émotions en mathématiques. Métacognition et affectivité*, Montréal, Les Éditions Logiques, 551 pages.
- Lafortune, L. et L. Saint-Pierre (1994b). *Les processus mentaux et les émotions dans l'apprentissage*, Montréal, Les Éditions Logiques, 396 pages.
- Le Boterf, G. (2001). *Construire les compétences individuelles et collectives*, Paris, Éditions d'Organisation, 218 pages.
- Martin, B. et L. J. Briggs (1986). *The Affective and Cognitive Domains : Integration for Instruction and Research*, New Jersey : Educational Technology Publications, 480p.
- MEQ (2002a). *L'évaluation des apprentissages. Au préscolaire et au primaire. Cadre de référence*, Québec, Gouvernement du Québec.
- MEQ (2002b). *Échelles des niveaux de compétence au préscolaire et au primaire*, Québec, Gouvernement du Québec.
- Pons, F., P.-A. Doudin, P. L. Harris et M. de Rosnay (2002). « Métaémotion et intégration scolaire », dans L. Lafortune et P. Mongeau (dir.), *L'affectivité dans l'apprentissage*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p. 7-28.
- Pons, F., P.L. Harris et M. de Rosnay (2000). « La compréhension des émotions chez l'enfant », *Psychoscope*, 21, p. 29-32.
- Saarni, C., D. Mumme et J. Campos (1998). « Emotional development : Action, communication, and understanding », dans W. Damon et N. Eisenberg (dir.), *Handbook of child psychology : Vol. 3, Social, Emotional and Personality Development*, 5e édition, New York, John Wiley, p. 237-309.
- Saarni, C. (1999). *The Development of Emotional Competence*, New York, The Guilford Press.