

Organisation par cycle et travail en équipe-cycle

Accompagner la mise en place d'équipes-cycle

2008

Louise Lafortune

Université du Québec à Trois-Rivières

Téléphone : 819-376-5011 poste 3644

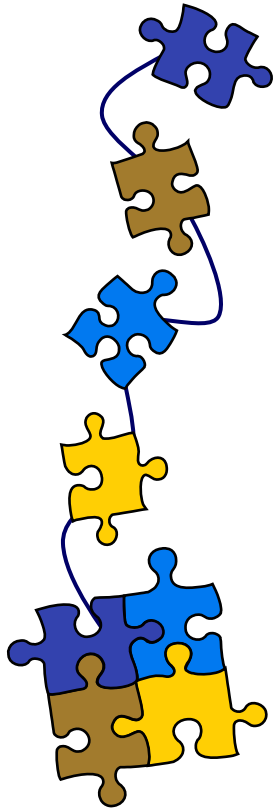
louise.lafortune@uqtr.ca

<http://www.uqtr.ca/accompagnement-recherche>

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Contenu



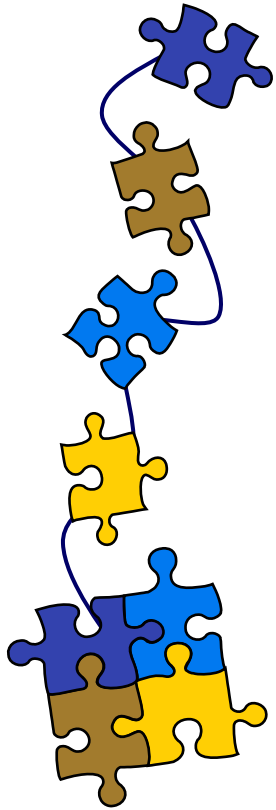
- Introduction:
 - Contexte
 - Un projet
- Organisation par cycle et travail en équipe-cycle:
 - Mise en commun
 - Explications
- Travail en équipe-cycle et mise en œuvre du PFEQ:
 - Développement de compétences
 - Pratiques pédagogiques
 - Évaluation
- Actions pour la mise en place de l'organisation par cycle et l'accompagnement d'équipes-cycle:
 - Au primaire, au secondaire
 - Prise en compte du mouvement de personnel
 - Aspects pédagogiques
 - Aspects organisationnels
- Conclusion

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Organisation par cycle et travail en
équipes-cycle

Contexte

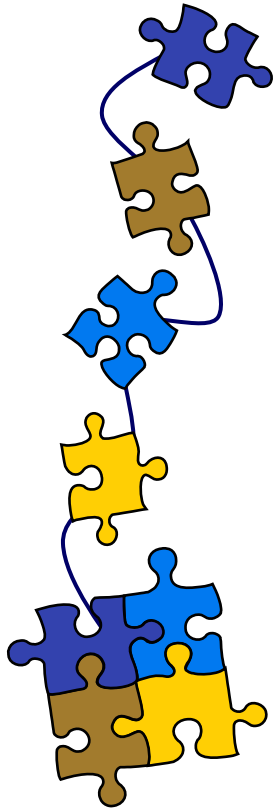


- Renouveau pédagogique en éducation, mise en œuvre d'un programme de formation
- Travail en équipe-cycle: un processus de changement:
 - résistance ou engagement
- Perceptions du changement:
 - nécessité du travail en équipe-cycle
- Cycle d'apprentissage:
 - responsabilité collective
- Réflexion sur plusieurs plans:
 - dans la classe, dans l'école, dans la CS

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Organisation par cycle et travail en
équipes-cycle

Un projet



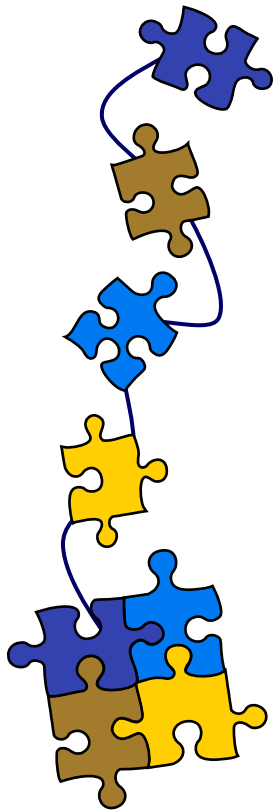
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Initiative du milieu scolaire
- Désir d'intégrer recherche et formation
- Travail en équipe-cycle dans une perspective socioconstructiviste
- Contexte: mesures de pression, changement de personnel
- 9 écoles participantes, 6 commissions scolaires (≈ 150 personnes du milieu scolaire, dont ≈ 35 appartenant aux équipes-cycle participantes)
- Personnes accompagnatrices régionales (≈ 25 dont ≈ 10 inscrites à un programme court)

Organisation par cycle et travail en équipes-cycle

Un projet (suite)



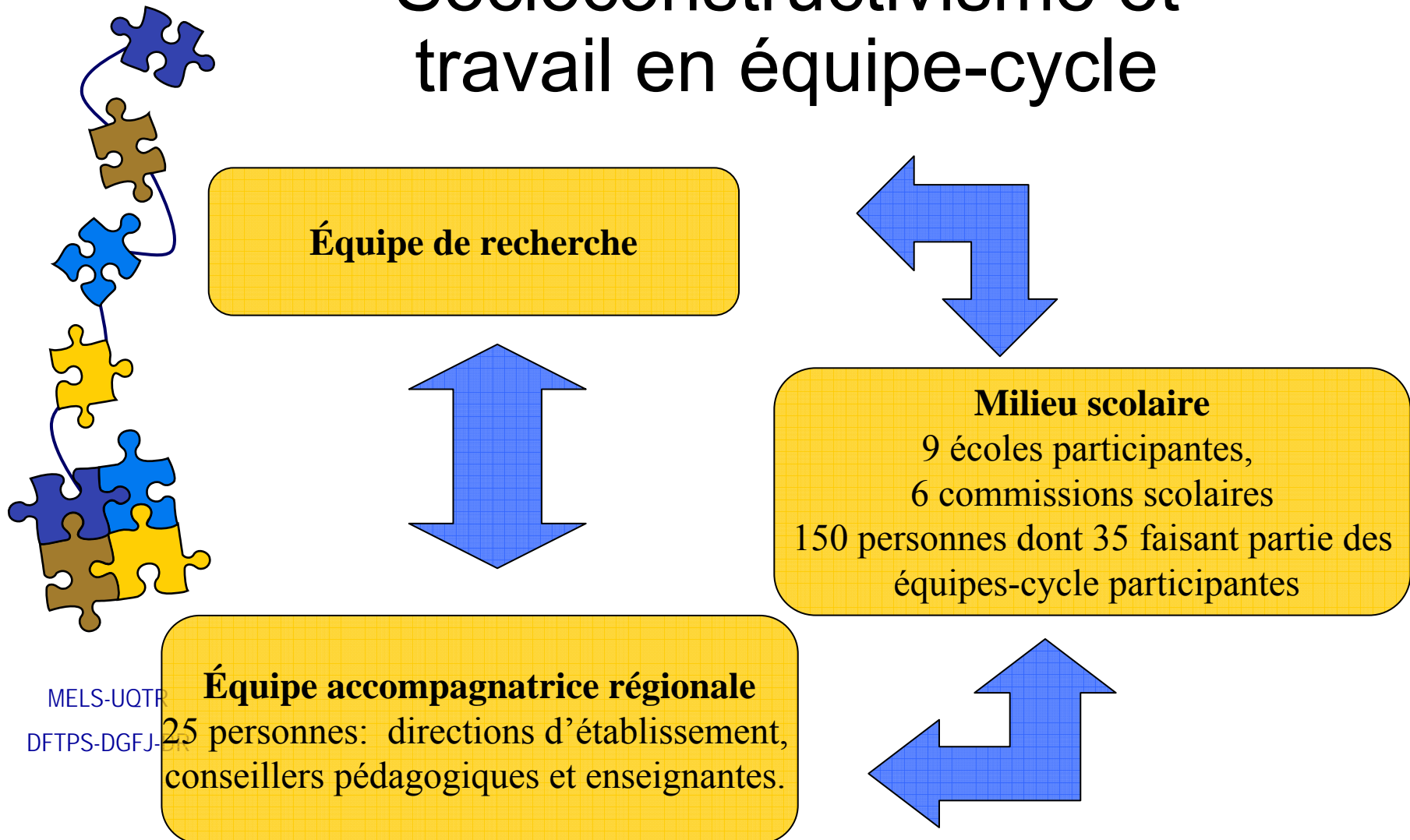
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- 12 rencontres sur deux ans (2 rencontres ajoutées la 3^e année)
- Entre 1 et 3 entretiens d'accompagnement des équipes-cycle
- 2 ou 3 rencontres des équipes-cycle par la chercheure
- Intégration et recherche (sens du TEC, théorisation émergente, évolution, questionnement sous diverses formes: questionnaires, entretiens, journaux de réflexion)
- Deux livres publiés

Organisation par cycle et travail en
équipes-cycle

Socioconstructivisme et travail en équipe-cycle

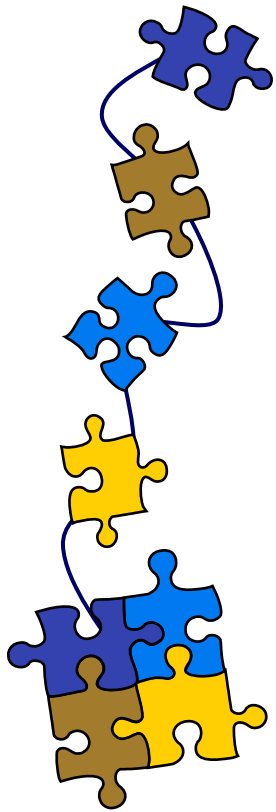


MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-

Équipe accompagnatrice régionale
25 personnes: directions d'établissement,
conseillers pédagogiques et enseignantes.

Organisation par cycle et travail en
équipes-cycle

Moment de réflexion

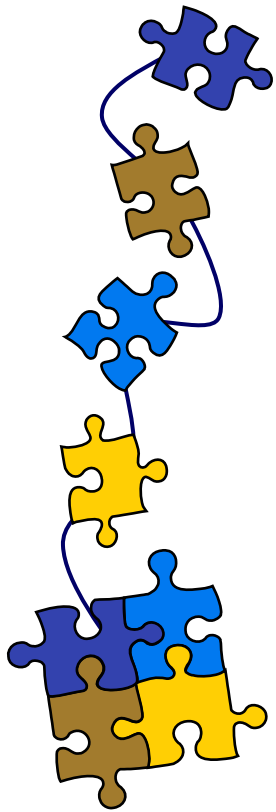


- Mise en commun d'actions réalisées ou en voie de réalisation en lien avec l'organisation par cycle et le travail en équipe-cycle

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Moment de réflexion

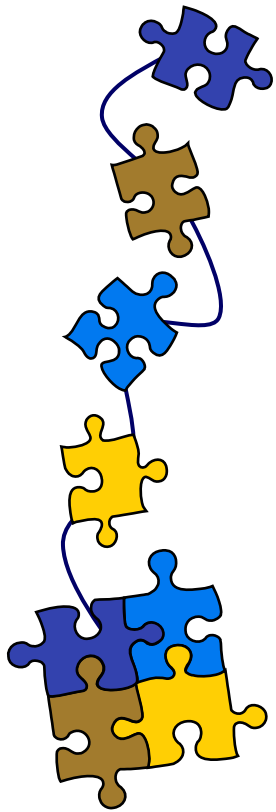


- Trois mots-clés qui traduisent le sens que vous donnez à « équipe-cycle »
- Trois mots-clés qui traduisent le sens que vous donnez à « travailler en équipe-cycle »

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

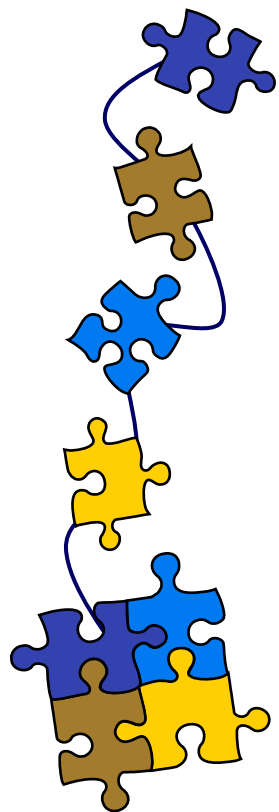
Moment de réflexion



- Nommer deux avantages du travail en équipe-cycle
- Nommer deux défis du travail en équipe-cycle

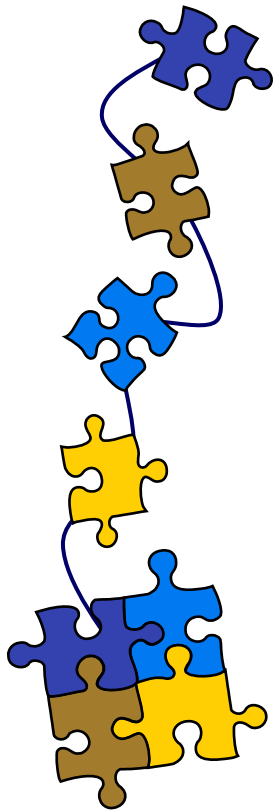
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR



TRAVAIL EN ÉQUIPE-CYCLE: EXPLICATIONS

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR



Cycle d'apprentissage

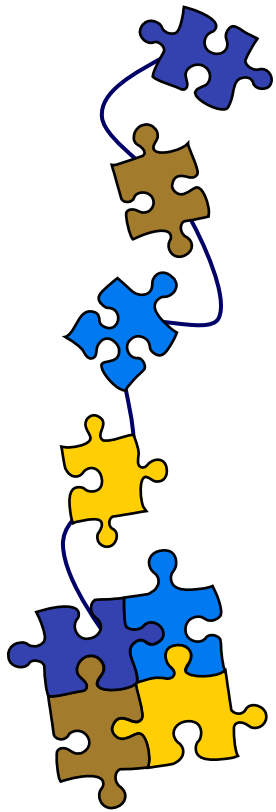
Un cycle d'apprentissage est une structure pluriannuelle souple qui vise le développement continu de compétences chez les élèves d'âges et de cheminements différents. Le cycle se termine par un bilan des apprentissages et des compétences développées par chacun des élèves

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

(Lafortune, 2004)

Organisation par cycle et travail en
équipes-cycle

Équipe-cycle



MELS-UQTR

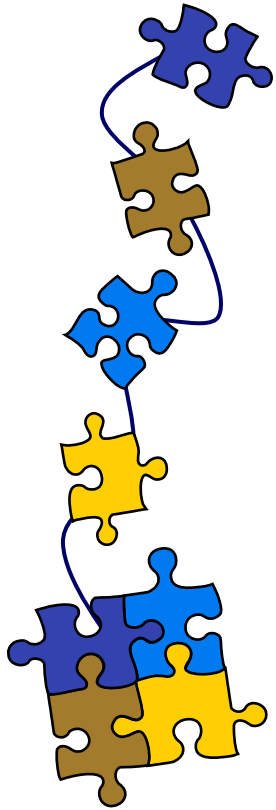
DFTPS-DGFJ-DR

- Regroupement de personnes oeuvrant auprès d'élèves d'un même cycle d'apprentissage:
 - Responsabilité collective quant aux discussions et interventions à réaliser pour favoriser le développement de compétences chez les élèves
 - Responsabilité collective de l'évaluation de l'atteinte des compétences par les élèves

(Lafortune, 2004)

Organisation par cycle et travail en
équipes-cycle

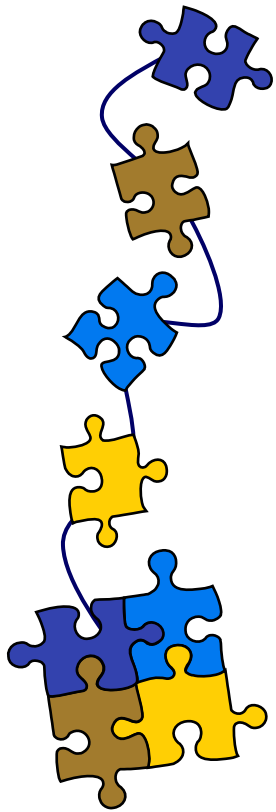
Équipe-cycle



- Aide à l'évaluation:
 - Dans un même cycle
 - Pour le cycle suivant
- Perspective de concertation:
 - Responsabilité collective
 - Planification collective
- Vers la concertation en équipe-école:
 - Pour une continuité dans le développement des compétences pour l'ensemble du primaire pour une même école

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Travailler en équipe-cycle



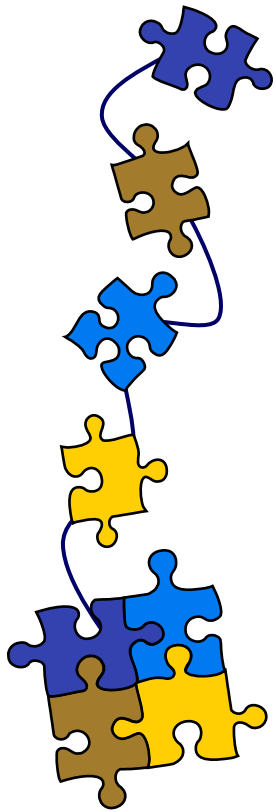
- Travailler en équipe-cycle c'est:
 - coordonner ses efforts pour favoriser le développement de compétences chez des élèves d'un même cycle
 - exercer collectivement un contrôle et une régulation des décisions à prendre et des actions à poser

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

(Lafortune, 2004)

Organisation par cycle et travail en
équipes-cycle



Travailler en équipe-cycle

- Responsabilité collective
- Discussions vers des interventions
- Coordination d'efforts collectifs
- Contrôle et régulation collectifs
- Prises de décisions collectives
- Actions concertées

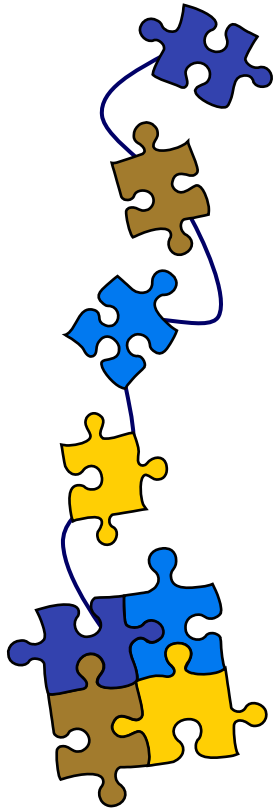
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

(Lafortune, 2004)

Organisation par cycle et travail en
équipes-cycle

Diversité



- Différentes pratiques
- Différentes croyances (conceptions, convictions)
- Différentes perceptions des élèves
- Différentes perceptions de la mise en œuvre du Programme de formation de l'école québécoise
- Différentes interprétations des concepts
- Différentes visions de l'évaluation

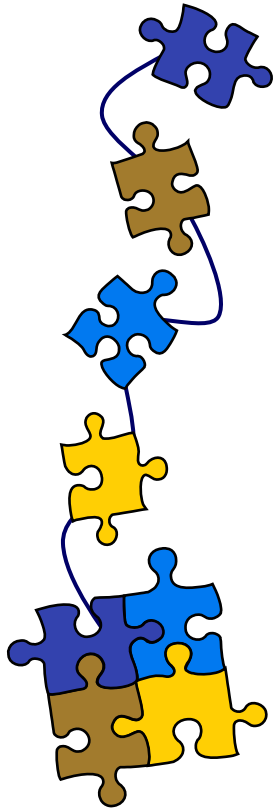
TRAVAIL EN ÉQUIPE-CYCLE POUR FAVORISER LE
PARTAGE VERS L'HARMONISATION
(ET NON L'UNIFORMISATION)

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Organisation par cycle et travail en
équipes-cycle

Créativité

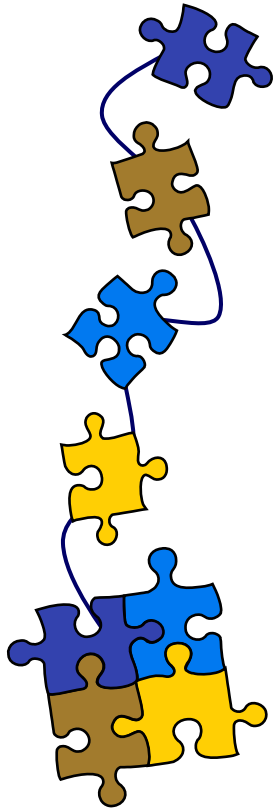


MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Partage d'idées, de matériel...
- Mise en commun des interrogations
- Inspirations mutuelles
- Mise à profit des interactions avec les élèves
- Nécessité:
 - Ouverture à des essais différents de l'habitude
 - Confiance mutuelle
 - Respect de la diversité
 - Ouverture à l'observation des autres

Situation initiale

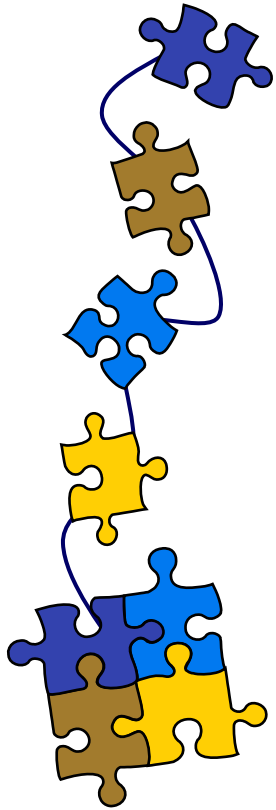


- Le travail en équipe-cycle perçu comme une collaboration entre collègues (partage de matériels)
- Idée d'une uniformisation nécessaire au travail en équipe-cycle: un frein pour la mise en place d'équipes-cycle

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Particularités



MELS-UQTR

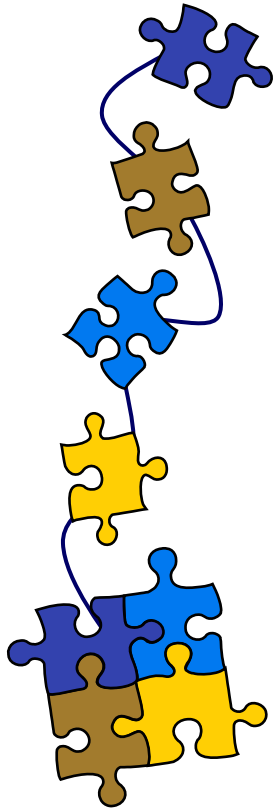
DFTPS-DGFJ-DR

- Distinction entre le travail d'équipe entre collègues mis en place antérieurement et le travail en équipe-cycle:
 - Contexte structurant supposant une coresponsabilité et une véritable concertation
 - Interdépendance pédagogique et émotive
 - Qualités à posséder:
 - ◇ Respect des autres vers une confiance mutuelle
 - ◇ Sécurité personnelle permettant de participer à des débats et à des expériences menant à des confrontations d'idées et une négociation de sens partagé

(Lafortune, 2004)

Organisation par cycle et travail en
équipes-cycle

Avantages



- Compréhension du PFEQ:
 - Mise en commun des interprétations
 - Confrontation des diverses constructions
- Enrichissement des connaissances et compétences:
 - Coformation
 - Interformation
- Changement de personnel pas nécessairement un signe de recul:
 - Adaptations vers une nouvelle façon de fonctionner
 - Mise à profit de nouvelles idées
 - Aide à cheminer dans l'innovation
 - Mise à profit d'un regard critique externe
 - Ajustement des pratiques d'équipes-cycle déjà mises en place

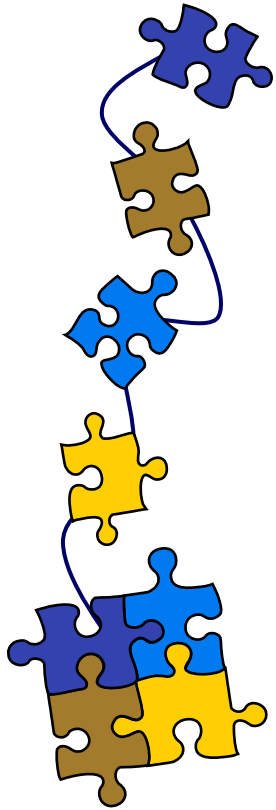
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

(Lafortune, 2004)

Organisation par cycle et travail en
équipes-cycle

Avantages



- Processus d'élaboration d'outils d'évaluation et d'évaluation de productions des élèves en équipe-cycle pour l'équité
- Amélioration de son jugement professionnel
- Audaces grâce au soutien des pairs
- Productivité supérieure à la somme des investissements mis par les membres travaillant individuellement

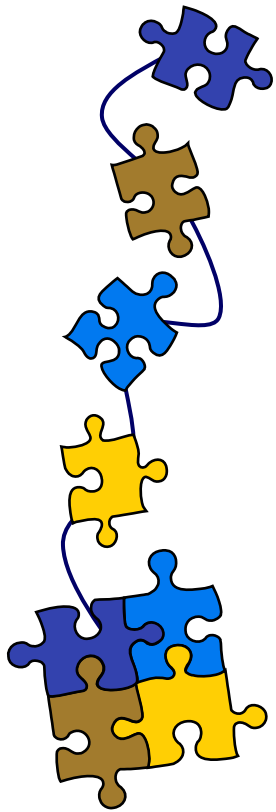
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

(Lafortune, 2004)

Organisation par cycle et travail en
équipes-cycle

Éléments de conclusion



- Travail en équipe-cycle: essentiel à l'implantation de cycles d'apprentissage
- Mise en place de cycles d'apprentissage: nécessité de parler de l'évaluation
- Évaluation dans une perspective de cycle: nécessité du travail en équipe-cycle
- Travail en équipe-cycle pour l'exercice et le développement du jugement professionnel

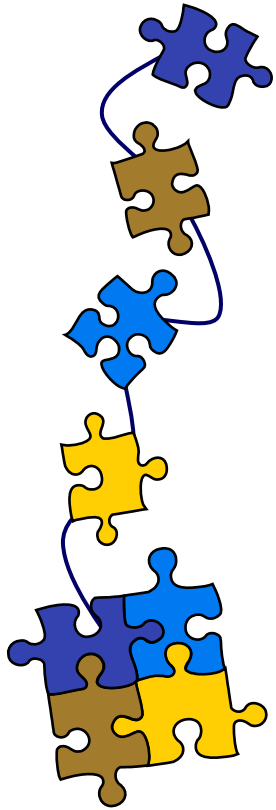
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

**POUR PLUS D'ENGAGEMENT, DE
CRÉATIVITÉ ET D'ÉQUITÉ**

Organisation par cycle et travail en
équipes-cycle

Situation finale



MELS-UQTR

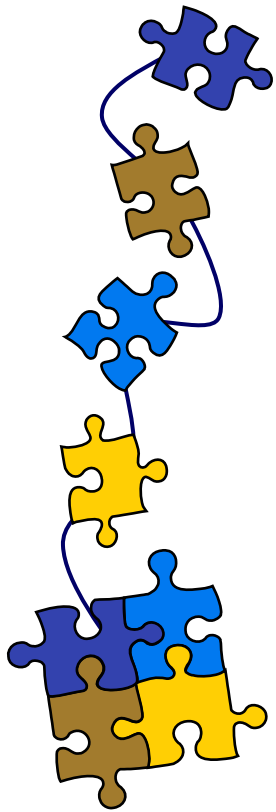
DFTPS-DGFJ-DR

- Perception positive des répercussions du travail en équipe-cycle suite à une prise de conscience de ses avantages:
 - Planification commune de tâches, de situations ou de projets permettant le développement de compétences disciplinaires et transversales
 - Perspectives de changement de pratiques pédagogiques
- Prise de conscience de la nécessité d'un engagement de l'équipe-cycle et de la direction pour cheminer vers un véritable travail en équipe-cycle

(Lafortune, 2004)

Organisation par cycle et travail en équipes-cycle

Plan d'accompagnement



- Rôles des membres dans une équipe-cycle
- Décloisonnement en équipe-cycle
- Évaluation des compétences en équipe-cycle
- Discussion à propos des concepts du PFEQ en équipe-cycle

UN PLAN D'ACCOMPAGNEMENT POUR LA
COHÉRENCE, LA CONTINUITÉ, UN SUIVI, UN
ENGAGEMENT VERS UNE INTENTION POUR
METTRE EN PLACE LE TRAVAIL EN
ÉQUIPE-CYCLE ET LE PFEQ

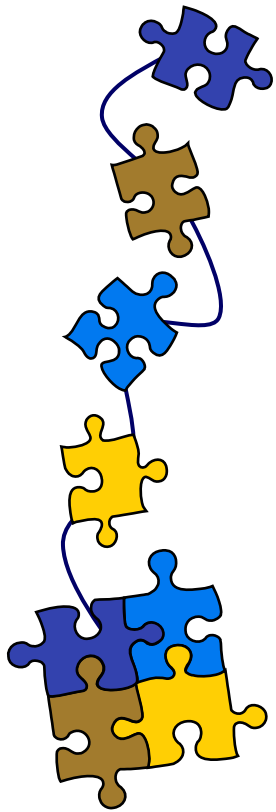
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

(Lafortune, 2004)

Organisation par cycle et travail en
équipes-cycle

Rôles dans une équipe-cycle



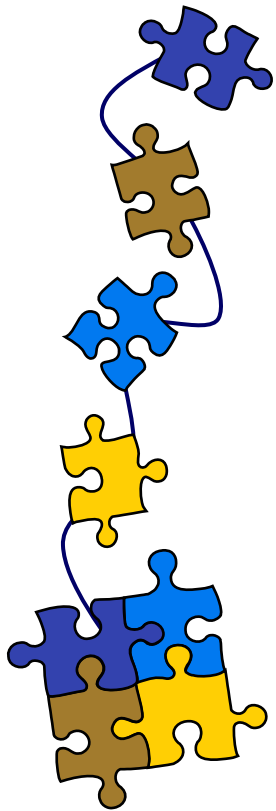
- Un questionnement :

- Quels sont les rôles que peuvent jouer les membres dans une équipe-cycle?
- En quoi ces rôles peuvent-ils favoriser le travail collectif?

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Moment de réflexion



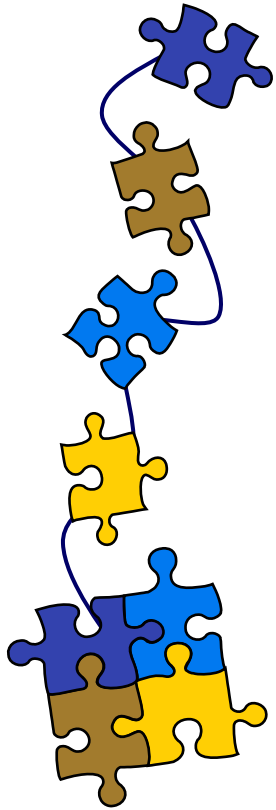
- Six rôles à examiner:
 - Créatif
 - Dominant
 - Impulsif
 - Médiateur
 - Questionneur
 - Silencieux
- Perceptions positives et négatives de chacun de ces rôles

(Lafortune, 2004)

MELS-UQTR

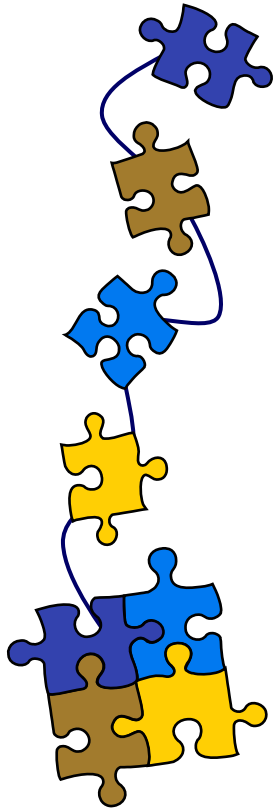
DFTPS-DGFJ-DR

En quoi discuter de ces rôles favorise-t-il le TEC?



MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

- Reconnaître et apprécier la diversité
- Voir les aspects positifs dans un rôle perçu négativement
- Favoriser un désir de travail en équipe-cycle
- Prendre conscience de ce qu'on est positivement et découvrir des forces insoupçonnées



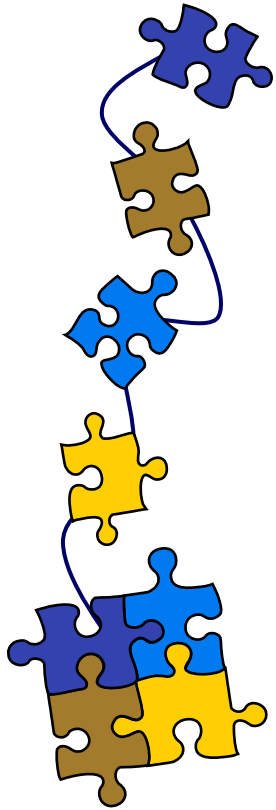
Moment de réflexion

- Selon vous, que veut dire décloisonnement?

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Expérimenter le décloisonnement

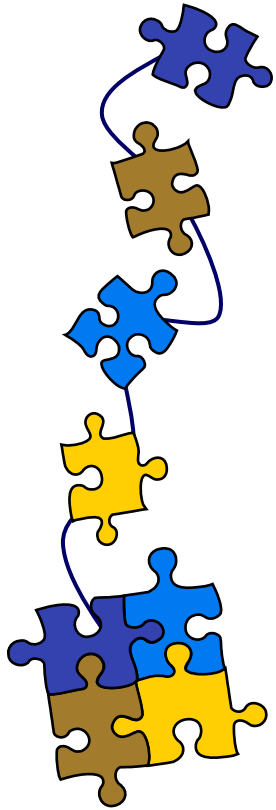


- Réflexions sur les différentes formes de découloisonnement
- Expériences en équipe-cycle
- Amorce de la mise en place du travail en équipe-cycle

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

(Lafortune, 2004)

Organisation par cycle et travail en
équipes-cycle



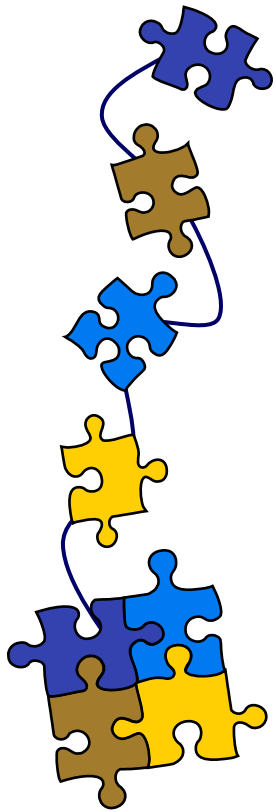
Moment de réflexion

- Quelles sont les moyens d'évaluation utilisés?
- Qu'est-ce qu'évaluer en équipe-cycle?
- Quels moyens d'évaluation peut-on utiliser en équipe-cycle?

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Organisation par cycle et travail en
équipes-cycle



Évaluation des compétences

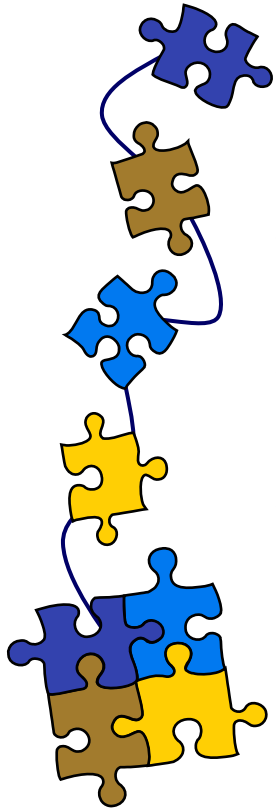
- Faire émerger des conceptions de l'évaluation et en discuter
- Établir des intentions d'évaluation en équipe-cycle
- Se donner un plan d'évaluation collectif en équipe-cycle ou en équipe-école (portfolio de cycle)

(Lafortune, 2004)

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Organisation par cycle et travail en
équipes-cycle

Concepts du PFEQ



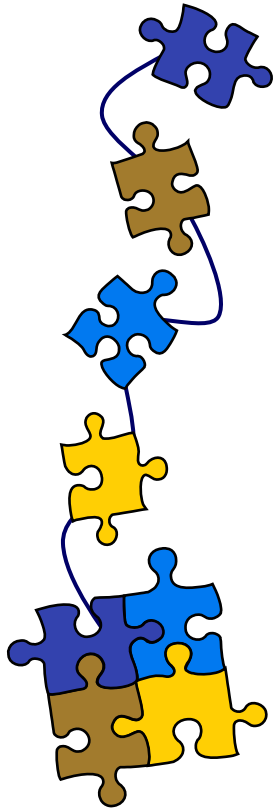
- Différentes interprétations
- Mise en oeuvre partagée du PFEQ
- Degré de connaissance du PFEQ
- Degré de connaissance des intentions sous-jacentes au PFEQ
- Vers une évaluation de compétences

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

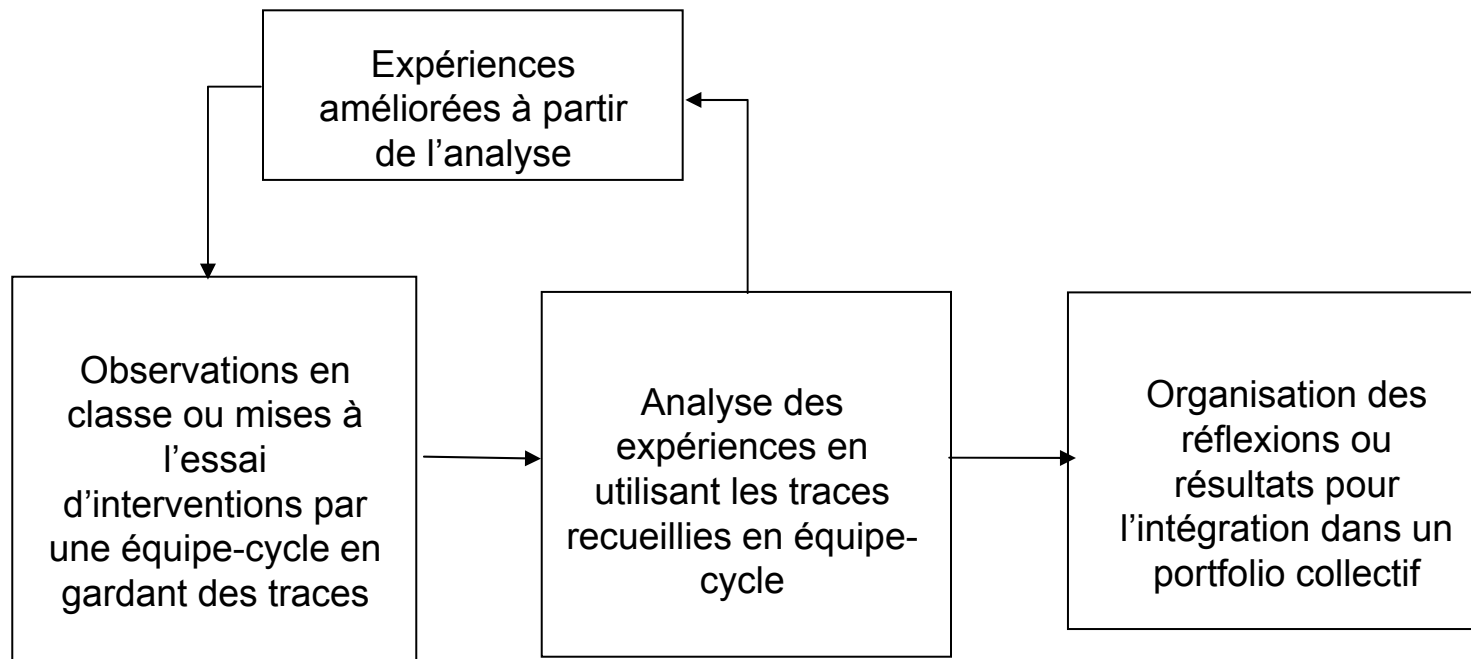
(Lafortune, 2004)

Cycle du travail en équipe-cycle



MELS-UQTR

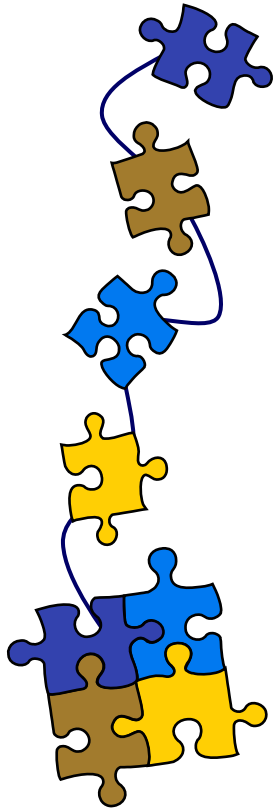
DFTPS-DGFJ-DR



(Lafortune, 2004)

Organisation par cycle et travail en équipes-cycle

D'autres idées



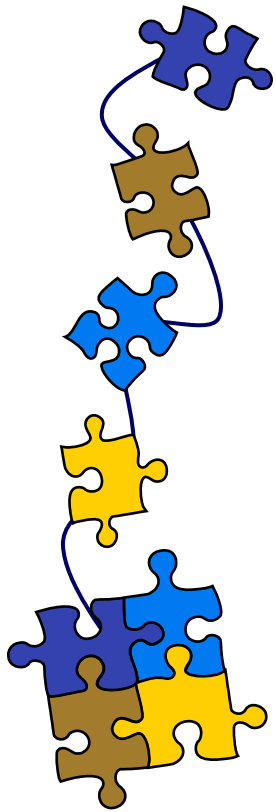
- Élaboration d'un portfolio de cycle
- Confrontation des idées sur le redoublement
- Utilisation de la rétroaction
- Expérience à propos des travaux à la maison
- Réflexion sur le sens de « socioconstructivisme »
- Compétences maîtrisées, compétences en développement
- Vers des intentions métacognitives
- Aspects cognitifs et métacognitifs de l'apprentissage

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Organisation par cycle et travail en
équipes-cycle

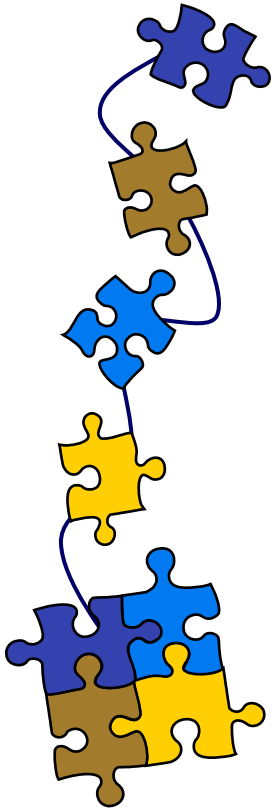
Étapes vers une évolution



- **Étape 1: Réserves à l'engagement:**
 - Insécurité
 - Déséquilibre cognitif
 - Sentiment d'incompétence
 - Crainte de devoir changer, d'être évalué par des collègues, de devoir investir du temps et de l'énergie supplémentaires
 - **Étape 2: Expériences collectives:**
 - Intérêt pour les débats pédagogiques
 - Amorce d'un processus de coconstruction,
 - Mise à l'essai d'expériences collectives analysées en équipe-cycle
 - **Étape 3: Engagement réflexif:**
 - Climat d'engagement réflexif
 - Prise de conscience des aspects positifs de vivre des conflits sociocognitifs en équipe-cycle pour créer et innover collectivement
 - Plaisir de créer ensemble.
- (Lafortune, 2004)

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Organisation par cycle et travail en
équipes-cycle



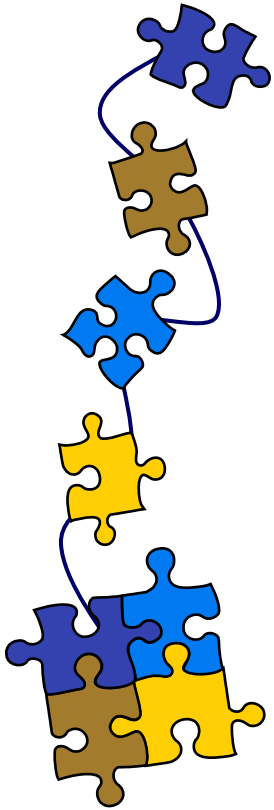
Travail en équipe- cycle et mise en œuvre du PFEQ

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Moment de réflexion

- En quoi l'organisation par cycle et le travail en équipe-cycle favorisent-ils la mise en œuvre du PFEQ?

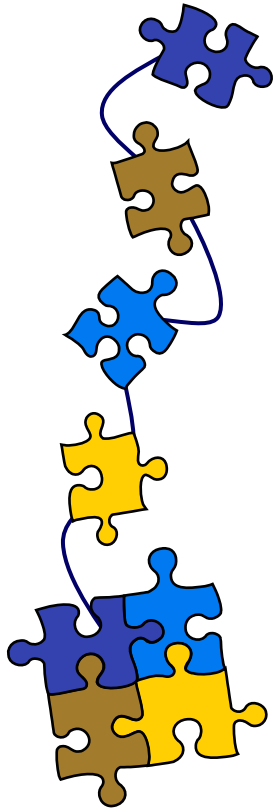


MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

TEC et PFEQ

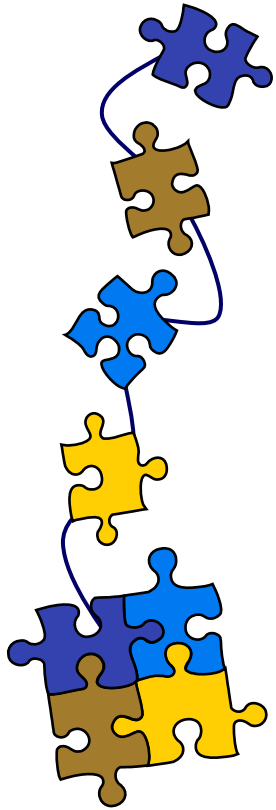
- Développement de compétences
- Pratiques pédagogiques
- Évaluation



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

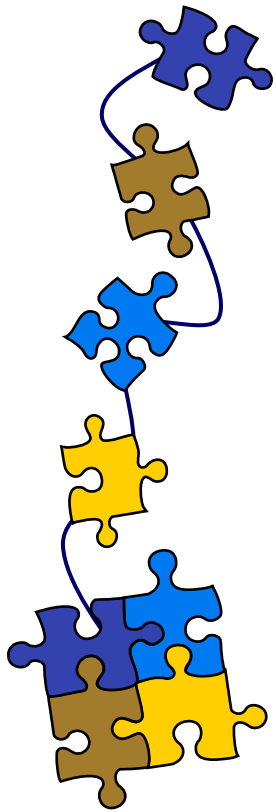
TEC et développement de compétences



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

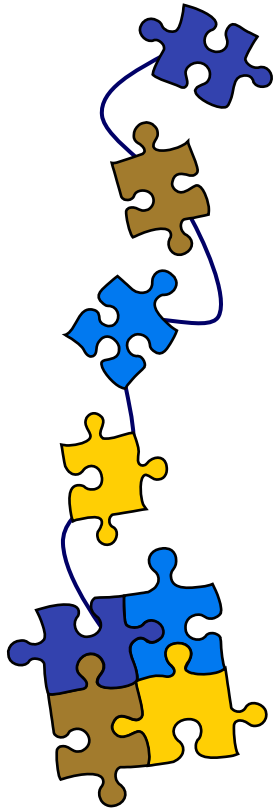
- Clarification du concept de compétences
- Partage de moyens utilisés pour développer des compétences
- Discussion sur les pratiques qui développent des compétences
- Discussion à propos du degré de développement de compétences selon les actions posées



Questions à se poser

- Quel est le degré de compréhension du concept de compétences?
- Qu'est-ce qui, dans les pratiques, favorisent le développement de compétences?
- Quelle est la place des interactions entre les membres des différents personnels?
- Quel niveau de réflexion (théorie-pratique) est en action dans son école?
- Quel est le degré de la mise en oeuvre du travail en équipe-cycle?

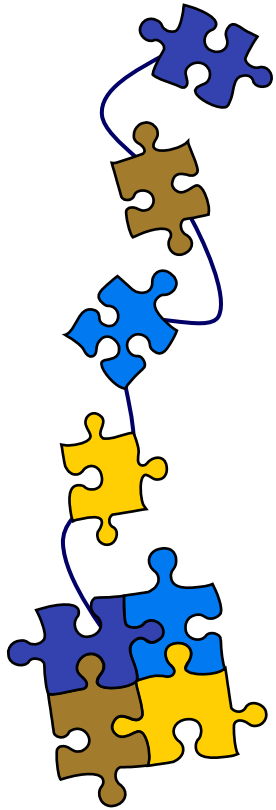
MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR



MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

TEC et pratiques pédagogiques

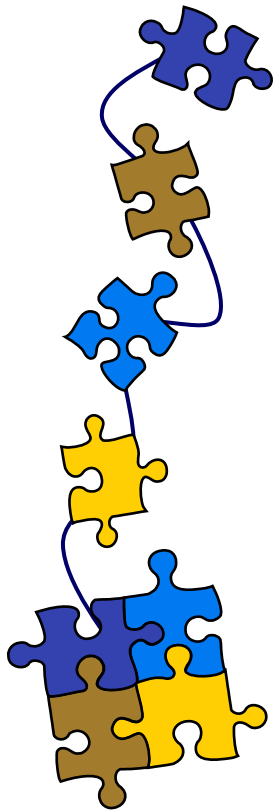
- Partage des pratiques
- Discussion des pratiques
- Expériences collectives
- Analyse des pratiques



Travail en équipe- cycle et évaluation

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

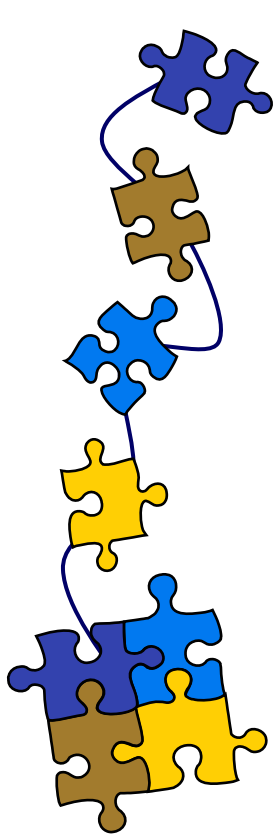


MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Moment de réflexion

- Qu'est-ce qu'évaluer pour soi?
- Qu'est-ce qu'évaluer pour mes collègues?
- Comment pourrait-on évaluer en équipe-cycle?



Évaluation des compétences

- Faire émerger des conceptions de l'évaluation et en discuter
- Établir des intentions d'évaluation en équipe-cycle
- Se donner un plan d'évaluation collectif en équipe-cycle ou en équipe-école (portfolio de cycle)

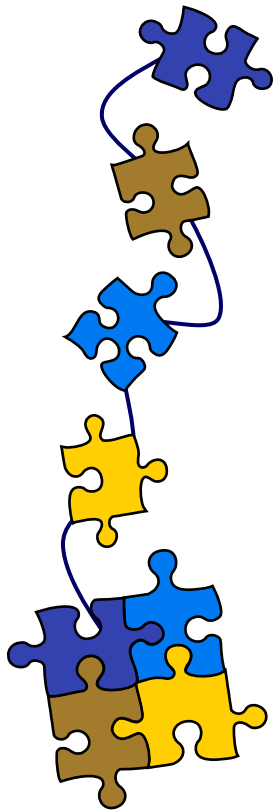
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

(Lafortune, 2004)

Organisation par cycle et travail en
équipes-cycle

Jugement professionnel



MELS-UQTR

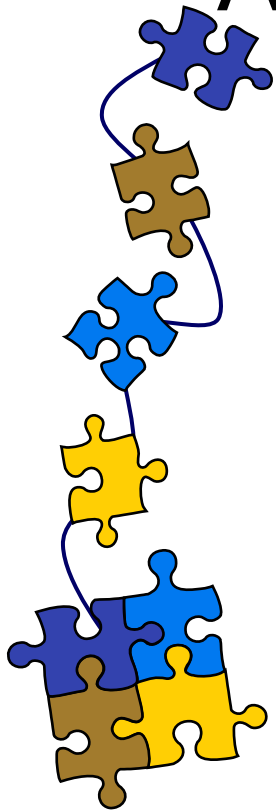
DFTPS-DGFJ-DR

- Jugement: démarche qui consiste à se prononcer sur le développement des compétences
- Jugement professionnel : information unique non fiable pour porter un jugement et prendre une décision:
 - Jugement fondé sur des informations recueillies dans des situations complexes
 - Acte professionnel sans la possibilité de revêtir un caractère de totale objectivité
 - Nécessité de recourir à l'équipe-cycle
 - Connaissance des cadres dans lequel le jugement professionnel s'exerce
 - Nécessité de la collaboration: comparer, discuter, juger de façon éclairée, compréhension du PFEQ

(MEQ, 2002)

Organisation par cycle et travail en équipes-cycle

Accompagnement du développement du jugement professionnel



- Susciter la discussion pouvant aller jusqu'à la confrontation
- Susciter des actions et analyses collectives
- Montrer la place des remises en question et des critiques dans la fiabilité de l'exercice du jugement professionnel
- Faire discuter de la place de l'objectivité dans l'évaluation
- Trouver du temps pour participer aux discussions

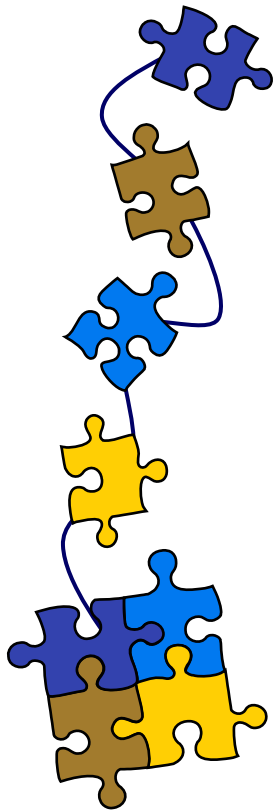
MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Organisation par cycle et travail en
équipes-cycle

Moment de réflexion

Discuter des paires d'énoncés suivants :

1.
 - Il n'est pas vraiment acceptable de discuter une décision d'évaluation avec celle d'un collègue
 - Il est essentiel de discuter une décision d'évaluation avec celle d'un collègue
2.
 - Soumettre une décision professionnelle à la critique des autres ne peut que nuire à l'évaluation des élèves
 - Soumettre une décision professionnelle à la critique des autres ne peut qu'être favorable à l'évaluation des élèves



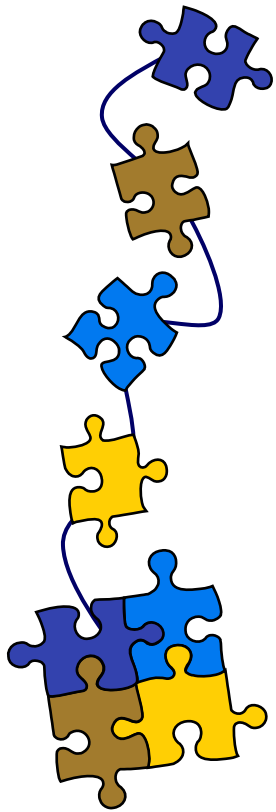
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Moment de réflexion

Discuter des paires d'énoncés suivants :

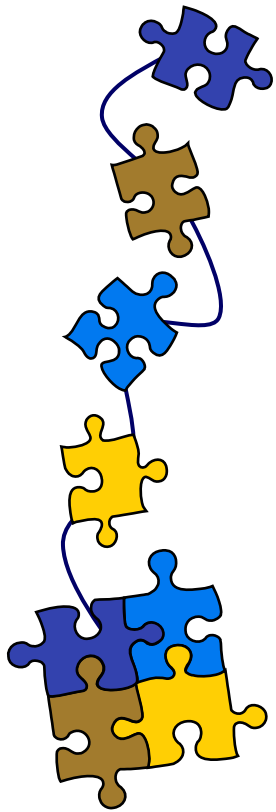
3. - La critique des autres aide à porter un jugement fiable à l'évaluation des élèves
- La critique des autres apporte de la confusion à l'évaluation des élèves
4. - Se laisser influencer par les autres rend la décision d'évaluation plus objective que de ne pas se laisser influencer
- Se laisser influencer par les autres rend la décision d'évaluation moins objective que de conserver sa décision



MELS-UQTR

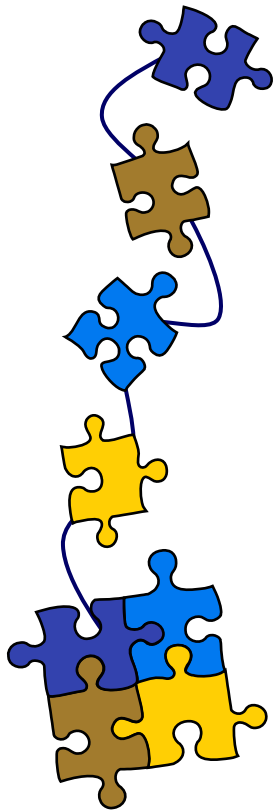
DFTPS-DGFJ-DR

Moment de réflexion



- Quelles difficultés entrevoyez-vous dans l'accompagnement de la mise en œuvre du travail en équipe-cycle?
- Quelles difficultés entrevoyez-vous dans l'accompagnement du travail en équipe-cycle pour l'évaluation des compétences?

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

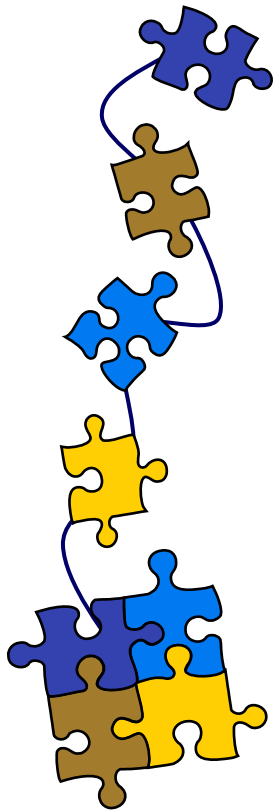


Moment de réflexion

- Comment peut-on arriver à avoir une organisation par cycle fonctionnelle?

MELS-UQTR

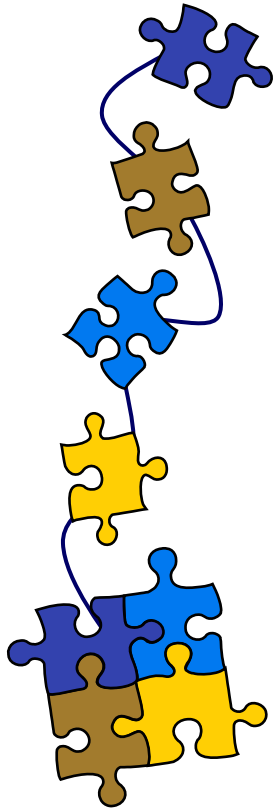
DFTPS-DGFJ-DR



MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Actions pour la mise en place de l'organisation par cycle et l'accompagnement d'équipes-cycle

Une conception de l'accompagnement



Soutien axé sur la construction des connaissances et compétences des personnes accompagnées en interaction avec les pairs:

- Nécessité d'un suivi
- Conflits sociocognitifs (susciter, reconnaître et mettre à profit)
- Coconstruction dans l'action (exige un certain temps de travail avec les personnes accompagnées)
- Interaction entre personnes accompagnatrices et accompagnées
- Perspective socioconstructiviste

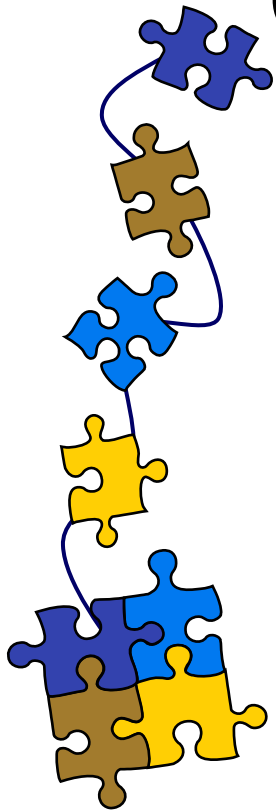
MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Un accompagnement socioconstructiviste dans une optique réflexive-interactive pour activer un changement en éducation

(Lafortune et Deaudelin, 2001)

Organisation par cycle et travail en équipes-cycle

Organisation par cycle et TEC



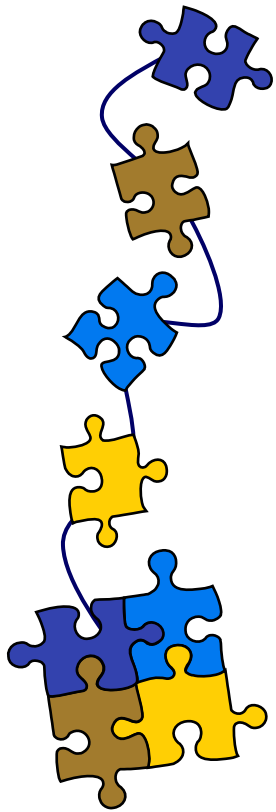
Aspects à prendre en compte:

- Primaire, secondaire
- Mouvement de personnel:
 - Importance des changements
 - Influence dans son milieu
- Aspects pédagogiques:
 - Ouverture, résistance
 - Habitudes, changement
- Aspects organisationnels:
 - Souplesse, respect de règles
 - Ouverture, habitudes

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Moment de réflexion

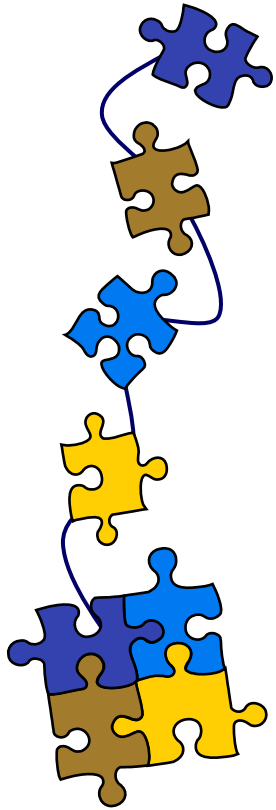


- Quelles sont les différences entre le travail en équipe-cycle au primaire et au secondaire?
- En quoi l'arrivée de nouveaux enseignants et enseignantes peut-elle avoir un impact sur le travail en équipe-cycle?
- Quel est le degré d'ouverture aux changements pédagogiques?
- Quelle est le degré de souplesse possible au plan organisationnel?

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Conclusion



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

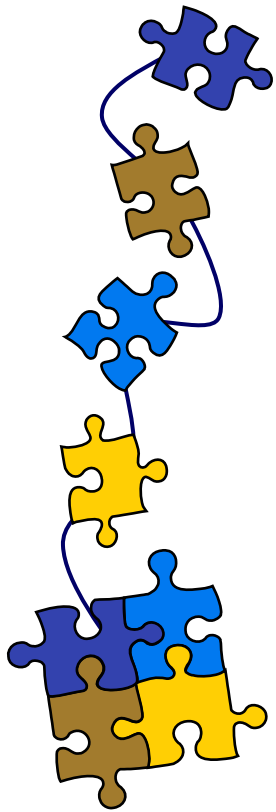
DANS LE CADRE DU RENOUVEAU PÉDAGOGIQUE EN ÉDUCATION.

DANS LE CADRE D'UNE ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES.

- Nécessité de la mise en place d'équipes-cycle
- Prise en compte de la dimension affective dans une perspective cognitive
- Nécessité d'une réflexion sur le recueil de traces: en équipe-cycle: portfolio collectif
- Réflexion sur des façons d'amorcer des démarches de coconstruction
- Amorce de démarches d'interformation
- Acceptation de l'innovation et de moyens de la susciter
- Amorce de démarche de réflexion collective: confrontation des idées pour plus de créativité

Organisation par cycle et travail en équipes-cycle

Bibliographie



- Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage, F. Persechino (2008a). *Compétences professionnelles à l'accompagnement. Un référentiel*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage, F. Persechino et K. Bélanger (2008b). *Un modèle d'accompagnement professionnel d'un changement. Pour un leadership novateur*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage (2008c). *Guide d'accompagnement professionnel d'un changement*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. avec la collaboration de S. Cyr et B. Massé et la participation de G. Milot et K. Benoît (2004). *Travailler en équipe-cycle. Entre collègues d'une école*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. et L. Allal (dir.) (2008). *Jugement professionnel en évaluation : pratiques enseignantes au Québec et à Genève*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 254 pages.
- Lafortune, L. (2008). « Fascicule 3 : Exercice et développement du jugement professionnel ». *Accompagner le processus d'apprentissage-évaluation dans l'école québécoise. Aide à l'apprentissage et reconnaissance des compétences*, document inédit, récupéré le 4 août 2008 dans la rubrique : Accompagner l'évaluation des apprentissages dans l'école québécoise, sur le site Internet [http : //www.uqtr.ca/accompagnement recherche](http://www.uqtr.ca/accompagnement_recherche).
- Lafortune, L. (dir.) (2004). *Le questionnement en équipe-cycle. Questionnaires, entretiens et journaux de réflexion*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Le Boterf, G. (2001). *Construire les compétences individuelles et collectives*, Paris, Éditions d'Organisation, 218 pages.
- Martin, B. et L. J. Briggs (1986). *The Affective and Cognitive Domains : Integration for Instruction and Research*, New Jersey : Educational Technology Publications, 480p.
- MEQ (2002a). *L'évaluation des apprentissages. Au préscolaire et au primaire. Cadre de référence*, Québec, Gouvernement du Québec.
- MEQ (2002b). *Échelles des niveaux de compétence au préscolaire et au primaire*, Québec, Gouvernement du Québec.

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Organisation par cycle et travail en
équipes-cycle