

PROJET

Accompagnement-Recherche-Formation pour la mise en œuvre du Programme de formation de l'école québécoise

FAMILLE DE SITUATIONS 14

Utilisation de la pratique réflexive pour accompagner la mise en œuvre du programme de formation de l'école québécoise (PFEQ)

Situations d'accompagnement

Louise Lafortune, auteure

**Direction de l'accompagnement-recherche
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Trois-Rivières**

Sylvie Turcotte¹

**Coordination ministérielle
Direction de la formation et
de la titularisation du personnel scolaire (DFTPS)**

2008

**Partenariat entre le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
DFTPS – DGFJ – DR et l'Université du Québec à Trois-Rivières**

**Avec la collaboration de
Kathleen Bélanger, Sylvie Fréchette, Carole Lebel, Chantale Lepage et Franca
Persechino**

**et la participation de
Avril Aitken, Nicole Boisvert, Karine Boisvert-Grenier, Bernard Cotnoir,
Bérénice Fiset, Grant Hawley, Carine Lachapelle, Nathalie Lafranchise,
Reinelde Landry, Geneviève Milot, France Plouffe et Gilbert Smith**

<http://www.uqtr.ca/accompagnement-recherche>

¹ Sylvie Turcotte était directrice de la formation et de la titularisation du personnel scolaire au moment de la réalisation de ce projet (2002-2008).

Table des matières

SITUATION D'ACCOMPAGNEMENT # 1: LA PRATIQUE RÉFLEXIVE : UNE EXPLORATION CONCEPTUELLE DES CARACTÉRISTIQUES ET DU PROCESSUS DE RÉFLEXION LIÉ À SA PRATIQUE ET AU PRATICIEN RÉFLEXIF	3
INTRODUCTION	3
TYPE	4
INTENTIONS	4
DÉMARCHE	4
SUGGESTIONS D'UTILISATION (PRÉCAUTIONS, PROLONGEMENTS ET ADAPTATIONS JUSQUE DANS LA CLASSE).....	6
SITUATION D'ACCOMPAGNEMENT # 2: PRATIQUE RÉFLEXIVE ET HABILITÉS À DÉVELOPPER POUR RENDRE SA PRATIQUE PLUS EFFICACE ET PLUS RÉFLEXIVE	8
INTRODUCTION	8
TYPE	9
INTENTIONS	9
DÉMARCHE	9
SUGGESTIONS D'UTILISATION (PRÉCAUTIONS, PROLONGEMENTS ET ADAPTATIONS JUSQU'À LA CLASSE)	14
SITUATION D'ACCOMPAGNEMENT # 3: PRATIQUE RÉFLEXIVE ET EXPLORATION DE DIFFÉRENTES EXIGENCES ET STRATÉGIES POUR L'ACCOMPAGNEMENT DANS UN PROCESSUS DE RÉFLEXION ET DE CHANGEMENT DE PRATIQUES PÉDAGOGIQUES	16
INTRODUCTION	16
TYPE	17
INTENTIONS	17
DÉMARCHE	17
SUGGESTIONS D'UTILISATION (PRÉCAUTIONS, PROLONGEMENTS ET ADAPTATIONS JUSQU'À LA CLASSE)	19

Famille de situation 14 : Utilisation de la pratique réflexive pour accompagner la mise en œuvre du PFEQ

Situation d'accompagnement # 1: La pratique réflexive : une exploration conceptuelle des caractéristiques et du processus de réflexion lié à sa pratique et au praticien réflexif

Source du matériel d'accompagnement

Les tâches, situations et familles de situations proposées sont le reflet de la démarche et du modèle d'accompagnement socioconstructivisme qui a été développé au cours du projet Accompagnement-Recherche-Formation (PARF) de la mise en œuvre du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ). Elles traduisent l'esprit et la manière d'intervenir qui a animé l'équipe provinciale en cours d'élaboration et d'utilisation de ce matériel (de 2002 à 2008). La volonté de construire des interventions avec différents partenaires témoigne de l'engagement et du dynamisme des agents qui se sont engagés dans le processus de changement. Le caractère innovant de ce matériel d'accompagnement se rapporte à la nature des réflexions partagées avec des collègues, aux interactions, aux constructions individuelles et collectives et aux passages à l'action que la démarche a suscité aux cours d'interventions qui se sont poursuivies en continuité sur plusieurs rencontres dans l'ensemble des régions du Québec pour les secteurs publics et privés, francophones et anglophones. La démarche d'accompagnement a contribué à l'élaboration de tâches, de situations et de familles de situations qui se sont complexifiées au fil des interventions. Elles témoignent de la richesse des interventions, de l'expertise des équipes accompagnatrices et des groupes et il devient important de préserver la perspective socioconstructiviste de ce matériel. En ce sens, les tâches proposées dans ce matériel d'accompagnement ne se sont pas organisées selon un déroulement chronologique, ce sont des situations à construire à partir de matériaux qui sont les ressources à mobiliser ou à combiner par les personnes accompagnatrices en fonction de la situation, de l'intention de formation et du contexte d'accompagnement. Ainsi, les personnes sont invitées à se les approprier, à les modifier, à les transformer et à renouer de nouveaux fils conducteurs selon les problématiques rencontrées dans les milieux. Les suggestions de prolongements ou d'adaptations à différents contextes peuvent également faciliter cette appropriation. Les annexes et les textes placés dans la rubrique *Pour en savoir plus et théorisation émergente*, peuvent également inspirer de nouvelles réorganisations. Ces pièces sont comme les morceaux d'un casse-tête à réinventer, de nouveaux fils conducteurs à découvrir ou à explorer.

Introduction

Dans le projet Accompagnement-Recherche-Formation (PARF), le sens d'une démarche de pratique réflexive a évolué pour comporter trois composantes : 1) réfléchir sur et analyser sa pratique ; 2) transposer les apprentissages en actions et retours sur les expériences ; 3) développer son modèle de pratique en constante évolution. En cohérence avec ces éléments, la démarche qui est proposée tout au long de cette première situation vise non seulement à circonscrire le concept de la pratique réflexive et ses différents éléments mais se propose aussi d'alimenter la réflexion quant à son accompagnement. Pour relever ce défi, des discussions-échanges et des partages de représentations amèneront les personnes accompagnatrices régionales

à questionner leurs pratiques pédagogiques et/ou professionnelles soit pour les adapter, les rendre plus efficaces, plus cohérentes ou mieux organisées au regard de la mise en œuvre du PFEQ.

Type

Réflexion.....	<input type="checkbox"/> ++	Autoréflexion.....	<input type="checkbox"/>
Discussion-échange.....	<input type="checkbox"/> +	Expérimentation.....	<input type="checkbox"/>
Compréhension conceptuelle.....	<input type="checkbox"/> ++		

Intentions

- Réfléchir sur sa pratique pédagogique.
- Confronter ses pratiques ou ses conceptions pédagogiques à celles des autres.
- Explorer les concepts de pratique réflexive et de praticien réflexif.

Démarche

Moment de réflexion (annexe 1)

- Que signifie l'expression « réfléchir sur sa pratique pédagogique ou professionnelle » dans le cadre de la mise en œuvre du PFEQ ?

En équipe, inviter au partage des représentations puis lors de la plénière demander de choisir deux à trois idées intéressantes. Les écrire sur un support visuel (grandes feuilles ou transparents). Cette première exploration permet de faire émerger des mots-clés, groupes de mots ou expressions en lien avec le concept de pratique réflexive pour éventuellement dégager les intentions, une synthèse des propos, ou pour faire des liens avec les autres tâches à réaliser.

Choisir trois mots ou expressions qui représentent le plus « réfléchir sur sa pratique pédagogique ou professionnelle ». Rétroagir en soulignant le fait que cette expression postule que la personne est d'abord supposée savoir ce qu'elle fait, qu'elle s'interroge sur les mobiles et les effets de son action, que ses interventions pédagogiques ou professionnelles devraient être le fruit d'un processus de réflexion qui puisse permettre de les justifier et d'en prévoir les conséquences. S'inspirer de la section *Pour en savoir plus et théorisation émergente*.

Moment de réflexion (annexe 2)

- Pourquoi est-il nécessaire de réfléchir sur sa pratique ?

Suite à un moment de réflexion individuel, demander de dégager deux ou trois avantages principaux. Les consigner sur un support visuel et les discuter. S'inspirer du fait qu'une réflexion

sur sa pratique est importante tant pour répondre à de grandes questions que pour allier théorie-et pratique.

Présenter une synthèse de manière interactive sur la pratique réflexive, ses exigences et son utilité en commentant les séries de transparents :

- *Pratique réflexive et accompagnement : dans une perspective de changement*
- *Accompagnement pour favoriser un regard sur sa pratique. Une ouverture vers le travail en équipe de collègues*
- *Pratique réflexive : accompagnement de la mise en œuvre du PFEQ*
- *Reflective Practive*

Moment de réflexion (annexe 3)

- Quelles sont les caractéristiques d'un praticien efficace (qui n'est pas nécessairement un praticien réflexif) ?
- Quelles sont les caractéristiques d'un praticien réflexif (qui réfléchit sur sa pratique) ?

OU

Moment de réflexion (annexe 4)

- Jusqu'à quel point la réflexion sur votre pratique fait-elle de vous un praticien réflexif ?
- Jusqu'à quel point la réflexion sur votre pratique fait-elle de vous un praticien efficace ?

À partir des réflexions individuelles, définir en équipe ce que veut dire chacune de ces expressions. Inviter à présenter sur un support visuel de trois à quatre caractéristiques.

En équipe, faire émerger des nuances entre l'individu qui réfléchit sur sa pratique de façon ponctuelle (lors de formations ou de rencontres organisées) et le praticien réflexif.

Proposer à quatre personnes volontaires de faire une synthèse de l'ensemble des réflexions. Deux personnes travaillent sur les caractéristiques d'un praticien efficace et deux autres sur les caractéristiques d'un praticien réflexif. Leur demander d'indiquer par ordre d'importance, à l'aide d'un crayon de couleur, les énoncés jugés les plus appropriés parmi ceux qui sont associés au praticien réflexif. Cette stratégie permet d'approfondir la réflexion, mais aussi de comprendre que tous les énoncés ne sont pas nécessairement associés au praticien réflexif.

De son côté, la personne accompagnatrice repère certains éléments de rétroaction ou de synthèse pour les soumettre au groupe. Mettre en évidence les caractéristiques attribuées à un praticien réflexif de façon à orienter et à alimenter la réflexion. Pour passer du statut de celui qui réfléchit sur sa pratique de façons ponctuelles à celui qui devient un praticien réflexif, il semble qu'il faille

adopter une posture réflexive qui conduit à l'action et à la régulation de cette action (ajustements et modifications) pour finalement entraîner ou non un changement de pratique. Cette posture réflexive conduit à une autonomie réflexive.

Commenter la série de transparents :

- *Pratique réflexive et accompagnement : dans une perspective de changement*
- *Accompagnement pour favoriser un regard sur sa pratique. Une ouverture vers le travail en équipe de collègues*
- *Pratique réflexive : accompagnement de la mise en œuvre du PFEQ*
- *Reflective Practice*

Faire un retour sur la tâche. Demander de nommer ce qui, dans la vision de la pratique réflexive, les rejoint le plus et le moins (annexe 5).

- Nommer deux éléments nouveaux que vous avez appris à propos de la pratique réflexive. Les mots choisis maintenant sont-ils les mêmes que ceux retenus au début de la situation ? En quoi le sens de cette expression a-t-il évolué dans votre esprit ?

Échanger librement sur ces éléments et partager les constats. Amener les personnes à faire certaines prises de conscience.

Suggestions d'utilisation (Précautions, prolongements et adaptations jusque dans la classe)

Certaines personnes accompagnées peuvent considérer que cette situation n'est pas suffisamment concrète. Si tel est le cas, la personne accompagnatrice peut inviter ces personnes à verbaliser les points de vue, à décrire les modèles d'intervention, à exposer les façons de procéder et à tisser des liens avec les fondements du Programme de formation de l'école québécoise. Elles peuvent ensuite amener à prendre conscience que les modèles d'intervention ne permettent peut-être pas de résoudre tous les problèmes auxquels la pratique est confrontée à différents moments. De plus, le fait d'échanger sur ce qui est entrepris avec des collègues incite à l'appropriation de certaines pratiques plus fructueuses que d'autres et, par conséquent, suscite la réflexion sur les changements à apporter à sa pratique.

Dans le but de s'interroger sur les liens possibles entre le concept de métacognition et celui de pratique réflexive et à prendre conscience comment l'un et l'autre peuvent se compléter, il est suggéré de faire ressortir les énoncés associés à l'un ou à l'autre de ces concepts : si vous aviez à faire des liens entre ces deux concepts, lesquels feriez-vous ?

Pour faire suite à cette situation, on peut inviter les personnes accompagnées à intervenir dans leur milieu, auprès d'autres groupes accompagnés, notamment des enseignants et enseignantes, en leur demandant ce qu'ils trouvent le plus et le moins facile à faire. Afin de discuter lors d'une prochaine rencontre, on invite les personnes à colliger des notes de terrain ou à garder des traces. Ces traces portent autant sur les propos des enseignants et enseignantes que sur leurs propres réactions par rapport à la réalisation de cette tâche. Après l'expérimentation, faire un retour en grand groupe afin de susciter un partage du résultat de ces interventions, d'échanger sur le

processus de réalisation de cette tâche et, collectivement, de trouver des adaptations ou des solutions, s'il y a lieu. C'est une occasion de partager des idées sur l'amorce d'une démarche de pratique réflexive pour soi et pour les personnes accompagnées.

Famille de situation 14 : Utilisation de la pratique réflexive pour accompagner la mise en œuvre du PFEQ

Situation d'accompagnement # 2: Pratique réflexive et habiletés à développer pour rendre sa pratique plus efficace et plus réflexive

Source du matériel d'accompagnement

Les tâches, situations et familles de situations proposées sont le reflet de la démarche et du modèle d'accompagnement socioconstructivisme qui a été développé au cours du projet Accompagnement-Recherche-Formation (PARF) de la mise en œuvre du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ). Elles traduisent l'esprit et la manière d'intervenir qui a animé l'équipe provinciale en cours d'élaboration et d'utilisation de ce matériel (de 2002 à 2008). La volonté de construire des interventions avec différents partenaires témoigne de l'engagement et du dynamisme des agents qui se sont engagés dans le processus de changement. Le caractère innovant de ce matériel d'accompagnement se rapporte à la nature des réflexions partagées avec des collègues, aux interactions, aux constructions individuelles et collectives et aux passages à l'action que la démarche a suscité aux cours d'interventions qui se sont poursuivies en continuité sur plusieurs rencontres dans l'ensemble des régions du Québec pour les secteurs publics et privés, francophones et anglophones. La démarche d'accompagnement a contribué à l'élaboration de tâches, de situations et de familles de situations qui se sont complexifiées au fil des interventions. Elles témoignent de la richesse des interventions, de l'expertise des équipes accompagnatrices et des groupes et il devient important de préserver la perspective socioconstructiviste de ce matériel. En ce sens, les tâches proposées dans ce matériel d'accompagnement ne se sont pas organisées selon un déroulement chronologique, ce sont des situations à construire à partir de matériaux qui sont les ressources à mobiliser ou à combiner par les personnes accompagnatrices en fonction de la situation, de l'intention de formation et du contexte d'accompagnement. Ainsi, les personnes sont invitées à se les approprier, à les modifier, à les transformer et à renouer de nouveaux fils conducteurs selon les problématiques rencontrées dans les milieux. Les suggestions de prolongements ou d'adaptations à différents contextes peuvent également faciliter cette appropriation. Les annexes et les textes placés dans la rubrique *Pour en savoir plus et théorisation émergente*, peuvent également inspirer de nouvelles réorganisations. Ces pièces sont comme les morceaux d'un casse-tête à réinventer, de nouveaux fils conducteurs à découvrir ou à explorer.

Introduction

Une personne qui veut changer sa pratique interroge et analyse l'efficacité de ses actions. A-t-elle des raisons de les poursuivre ou des les changer ? Qu'est-ce qui doit être poursuivi ou changé ? Quelles sont les habiletés à développer pour créer ou adapter ses propres modèles à des modèles existants afin de rendre sa pratique plus efficace ? Comment savoir si cette pratique réflexive s'inscrit dans le cadre particulier de la mise en œuvre du PFEQ ? L'engagement dans une telle démarche s'avère intéressant pour cultiver des moyens intellectuels habituels de la réflexion, la guider à travers de nouvelles façons de faire, en construire le sens et faire face à la complexité. Cette deuxième situation permet non seulement d'analyser collectivement certaines pratiques

pédagogiques et/ou professionnelles mais aussi de poser un regard sur les habiletés liées à leur développement dans un processus de réflexion et de changement.

Type

Réflexion.....	<input type="checkbox"/>	+	Autoréflexion.....	<input type="checkbox"/>
Discussion-échange.....	<input type="checkbox"/>	++	Expérimentation.....	<input type="checkbox"/>
Compréhension conceptuelle.....	<input type="checkbox"/>			

Intentions

- Reconnaître des liens qui unissent ses conceptions ou représentations avec la pratique réflexive et le praticien réflexif.
- Échanger sur la facilité de réfléchir et de faire réfléchir sur ses pratiques pédagogiques.
- Poser un regard sur les habiletés liées au développement de la pratique réflexive dans un processus de réflexion et de changement.
- Réfléchir à la fonction et à l'utilité du questionnement dans une perspective d'accompagnement et de développement d'une pratique réflexive.
- Examiner le sens des termes et expressions suivantes : « analyser sa pratique », « synthèse », « créativité » et « innovation » dans une perspective de pratique réflexive.

Démarche

Afin d'activer les connaissances antérieures, faire un rappel interactif sur les notions liées à la pratique réflexive et au praticien réflexif. Recueillir quelques idées. Les consigner sur un support visuel. Faire prendre conscience des différents points de vue qui émergent. Présenter la série de transparents :

- *Pratique réflexive et accompagnement : dans une perspective de changement*
- *Accompagnement pour favoriser un regard sur sa pratique. Une ouverture vers le travail en équipe de collègues*
- *Pratique réflexive : accompagnement de la mise en œuvre du PFEQ*
- *Reflective Practive*

À l'intérieur des définitions, des mots ou expressions sont soulignés afin de pouvoir les utiliser pour des moments de réflexion.

Inviter à échanger sur les différents énoncés de l'annexe 6.

- Dans un processus de réflexion sur sa pratique, quelle action dans chacune de ces trois séries serait la plus facile à faire par le personnel enseignant ? Laquelle serait la plus difficile ? Pourquoi ?

OU

Moment de réflexion (annexe 7)

- Dans un processus de réflexion sur sa pratique, évaluer pour chacune de ces trois séries, quelle action est la plus facile à réaliser et laquelle est la plus difficile :
 - Pour soi-même ;
 - Pour le personnel enseignant ;
 - Pour les autres personnels scolaires.

Justifier vos choix.

Afin de s'assurer que les réflexions portent sur les trois niveaux, proposer au tiers du groupe de commencer par les trois premiers énoncés, au deuxième tiers, de débiter par les trois autres et enfin, inviter le dernier tiers, à s'engager dans les trois derniers énoncés. Si possible, former deux équipes par série, lesquelles se fusionnent pour confronter leurs idées et réaliser une synthèse.

On pourrait aussi placer ces neuf énoncés dans un tableau et proposer une échelle permettant de graduer les choix allant du plus facile au plus difficile.

Poursuivre par un échange réflexif-interactif en grand groupe en demandant si les évaluations sont les mêmes pour les trois situations. Faire ressortir des constats, des réactions et des questionnements. Le partage peut se limiter à la présentation d'éléments ayant causé le plus de controverse. Cette stratégie permet à chaque personne d'être en contact avec d'autres idées, conceptions et représentations.

Compléter et apporter des précisions pour chacun des blocs présentés. Dégager les ressemblances et les différences entre les choix des équipes ou des individus et les commenter. Il ne s'agit pas de chercher à donner une réponse définitive, mais de susciter des échanges.

Commenter les séries de transparents :

- *Pratique réflexive et accompagnement : dans une perspective de changement*
- *Accompagnement pour favoriser un regard sur sa pratique. Une ouverture vers le travail en équipe de collègues*
- *Pratique réflexive : accompagnement de la mise en œuvre du PFEQ*
- *Reflective Practive*

Moment de réflexion (annexe 8)

- Pour mieux cerner ce qui est associé à une réflexion sur sa pratique pédagogique, voici quelques énoncés issus d'un remue-méninges. Dans un premier temps, prendre connaissance de chacun des énoncés ; puis, estimer si les énoncés proposés peuvent faire avancer la réflexion sur la pratique pédagogique.

OU

Moment de réflexion (annexe 9)

- Les questions suivantes peuvent être utilisées lors de moments de réflexion ou d'intervention en cours de démarche d'accompagnement. Certaines de ces questions favorisent la réflexion sur sa pratique. Dans la colonne de droite, évaluer le degré de pertinence de ces questions pour la réflexion sur sa pratique : X (ne favorise pas la pratique réflexive) ; * (favorise un peu la pratique réflexive) ; ** (favorise la pratique réflexive) ; *** (favorise grandement la pratique réflexive). Expliquer votre choix et formulez la question afin qu'elle favorise davantage le développement de la pratique réflexive.

Pour évaluer dans quelle mesure les questions soumises contribuent à faire réfléchir sur sa pratique, utiliser soit la liste proposée ou brosser une liste de questions qui ont émergé tout au cours de la rencontre.

Répartir la série de questions dans les équipes. Distribuer au hasard, trois questions par personne parmi la série de questions et demander d'y réfléchir individuellement.

Inciter à un partage des représentations en petites équipes de travail. Par la suite, revenir en plénière pour examiner les justifications trouvées.

Faire ressortir les trois questions ou les trois énoncés d'action qui favorisent davantage ou qui favorisent peu la réflexion sur sa pratique et faire justifier ces choix. Prendre aussi en compte qu'une discussion peut s'amorcer concernant les éléments à considérer pour déterminer le degré de réflexion suscité par un énoncé : verbe, objet de la dimension prise en compte. Profiter de l'occasion pour discuter du développement des niveaux de réflexion.

Moment de réflexion (annexe 10)

- Quelles sont les caractéristiques d'une question favorisant le développement de la pratique réflexive ?

OU

Moment de réflexion (annexe 11)

- En quoi le questionnement favorise-t-il le développement de la pratique réflexive chez les personnels scolaires ?

Examiner en plénière les éléments de réponses trouvés lors du remue-méninges. Faire justifier les choix. Réguler en soulignant des caractéristiques importantes et utiles ou rétroagir sur le rôle et l'utilité du questionnement dans l'accompagnement.

Inviter à préciser des habiletés à développer pour améliorer le questionnement. Mentionner qu'il est un outil important pour favoriser l'engagement car il place la personne interrogée dans une position active où elle-même, cherche des réponses. Le questionnement est un art exigeant qui implique réflexion et préparation tant au choix à faire au regard des types de questions à poser qu'à l'anticipation des réponses possibles.

Mentionner que dans une pratique réflexive, le questionnement devient réflexif s'il mène les personnes accompagnées à se questionner, à réfléchir ou à s'interroger sur leur pratique pédagogique.

Inviter à reformuler les questions de l'annexe 9 de façon à ce qu'elles favorisent davantage le développement de la pratique réflexive.

Présenter l'annexe 12.

- Quel sens donnez-vous aux expressions « analyser sa pratique » et « faire une synthèse » ?

Mentionner qu'une démarche de pratique réflexive comporte la composante « réfléchir sur et analyser sa pratique ». Faire explorer ce que veut dire « analyser sa pratique ». Préciser des habiletés liées à l'action d'une synthèse pour mieux planifier les rencontres d'accompagnement selon une démarche structurée, organisée, rigoureuse et susceptible d'amener la réflexion.

Prendre quelques minutes pour réfléchir individuellement puis, en petites équipes de travail, inviter les personnes à s'exprimer sur ce que ces expressions évoquent pour elles.

Convier les équipes à consigner sur un support visuel (grandes feuilles ou transparents) une idée principale associée à leur réflexion et à la présenter au groupe. Selon le nombre de personnes et le

temps alloué, on peut inviter quelques équipes à présenter l'idée principale, celle qui a suscité le plus de controverse ou le processus dégagé de la démarche.

De manière interactive et réflexive, préciser ce que veut dire « analyser sa pratique » ainsi que le sens des mots « analyse » et « synthèse ». Compléter avec des éléments de réponses apportées par le groupe. Souligner que ces habiletés sont reliées : la synthèse se lie à l'analyse et toutes les deux supposent une connaissance du contenu dont il est question et une démarche assez approfondie pour montrer les différences et les ressemblances. Souligner aussi que la personne accompagnatrice s'exerce elle-même à développer des habiletés liées aux actions de questionner, de faire des liens, de générer des conflits sociocognitifs, d'avoir le sens de l'observation. Il est important de développer une culture pédagogique riche et vivante pour être capable de coconstruire dans l'action et pour accompagner des personnels scolaires sur divers sujets.

Commenter les séries de transparents :

- *Pratique réflexive et accompagnement : dans une perspective de changement*
- *Accompagnement pour favoriser un regard sur sa pratique. Une ouverture vers le travail en équipe de collègues*
- *Pratique réflexive : accompagnement de la mise en œuvre du PFEQ*
- *Reflective Practive*

Moment de réflexion (annexe 13)

- Quel sens donnez-vous aux mots « créativité » et « innovation » ?

Introduire la tâche en la contextualisant selon les enjeux et les défis apportés par le nouveau pédagogique. Souligner le fait que les changements associés au nouveau pédagogique sont des changements prescrits et que par conséquent, le renouvellement des pratiques et les contraintes accrues dans les organisations scolaires demandent des solutions créatives aux problèmes et requièrent des approches innovatrices pour progresser.

Proposer de comparer chacun de ces deux concepts pour faire ressortir les ressemblances et les différences. Dégager individuellement deux à trois expressions pour ensuite, les partager en équipes. Former deux équipes par concept, lesquelles se fusionneront pour confronter leurs idées et réaliser une synthèse. Pour s'assurer que la réflexion porte sur ces deux éléments, proposer à la moitié du groupe de commencer par le premier concept et l'autre moitié, par le second.

Convier les équipes à consigner sur un support visuel (grandes feuilles ou transparents) deux à trois idées associées à leur réflexion. Commenter les différences entre les idées émises ainsi que quelques éléments qui ont causé le plus de controverse.

De manière interactive, préciser le sens des mots « créativité » et « innovation » en complétant avec des éléments de réponses apportés par le groupe. Souligner que ces deux éléments sont reliés : avoir de la créativité comme personne accompagnatrice, c'est favoriser la recherche et la mise en œuvre d'actions empreintes d'idées ou de solutions novatrices pour s'adapter aux situations nouvelles. Quand on pense innovation, on pense éventuellement à transformer sa propre pratique pour créer des conditions favorables à l'accompagnement des personnels scolaires.

Commenter les séries de transparents :

- *Pratique réflexive et accompagnement : dans une perspective de changement*
- *Accompagnement pour favoriser un regard sur sa pratique. Une ouverture vers le travail en équipe de collègues*
- *Pratique réflexive : accompagnement de la mise en œuvre du PFEQ*
- *Reflective Practive*

Proposer de répondre à la question de l'annexe 14.

- Quelles sont les habiletés à développer pour créer ou adapter ses propres modèles afin de rendre sa pratique :
 1. plus efficace ?
 2. plus réflexive ?
 3. davantage socioconstructiviste ?

Proposer la formation de trois équipes de travail. Inviter chaque équipe à présenter les principales habiletés retenues (deux ou trois) lors d'un remue-méninges et proposer à une ou deux personnes de faire une synthèse de l'ensemble des principales idées émises par les équipes. Commenter cette synthèse en faisant des ajouts pertinents.

Conclure l'activité en posant cette question : « Qu'avez-vous appris sur la pratique réflexive et sur les habiletés à développer pour rendre sa pratique pédagogique et/ou professionnelle plus efficace et plus réflexive ? » Procéder à une mise en commun des apprentissages réalisés dans le cadre de cette activité. Consigner les données sur magnétophone.

Suggestions d'utilisation (Précautions, prolongements et adaptations jusqu'à la classe)

Pour faire suite à l'activité de l'annexe 6 et de l'annexe 7, on peut inviter les personnes accompagnées à intervenir auprès des personnels scolaires qu'elles accompagnent dans leur milieu en leur demandant de colliger pour la prochaine fois, ce qu'ils trouvent le plus/le moins facile à faire.

Cette situation pourrait se prolonger par des échanges sur les croyances et les pratiques, sur les cohérences entre croyances et pratiques, sur les différences, sur les raisons de certaines

incohérences. Il pourrait y avoir un partage à propos de différentes assises théoriques ou de courants pédagogiques. Ce pourrait être l'occasion de partager ce qui est en cohérence avec ses croyances et valeurs et ce qui l'est moins. Des explications pourraient être données pour expliquer ces différences et ressemblances.

Si *l'engagement* et la *disponibilité* sont des composantes essentielles à la pratique réflexive, il n'en demeure pas moins qu'une forme de *méthode*, une *mémoire organisée* et la *persévérance* sont aussi nécessaires. Le praticien réflexif sait faire preuve d'une grande autonomie professionnelle, il peut prendre des risques calculés. Il a des capacités de jugement, d'anticipation, d'analyse, d'innovation. Ses compétences professionnelles, sa culture pédagogique lui donne une grande confiance. Son modèle de pratique s'appuie sur des assises conceptuelles solides. Il enrichit son modèle de pratique en faisant des lectures, en assistant à des formations, en intégrant des savoirs scientifiques ou professionnels qui, même s'ils sont construits par d'autres, viennent bonifier, enrichir et nuancer son propre modèle.

Famille de situation 14 : Utilisation de la pratique réflexive pour accompagner la mise en œuvre du PFEQ

Situation d'accompagnement # 3: Pratique réflexive et exploration de différentes exigences et stratégies pour l'accompagnement dans un processus de réflexion et de changement de pratiques pédagogiques

Source du matériel d'accompagnement

Les tâches, situations et familles de situations proposées sont le reflet de la démarche et du modèle d'accompagnement socioconstructivisme qui a été développé au cours du projet Accompagnement-Recherche-Formation (PARF) de la mise en œuvre du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ). Elles traduisent l'esprit et la manière d'intervenir qui a animé l'équipe provinciale en cours d'élaboration et d'utilisation de ce matériel (de 2002 à 2008). La volonté de construire des interventions avec différents partenaires témoigne de l'engagement et du dynamisme des agents qui se sont engagés dans le processus de changement. Le caractère innovant de ce matériel d'accompagnement se rapporte à la nature des réflexions partagées avec des collègues, aux interactions, aux constructions individuelles et collectives et aux passages à l'action que la démarche a suscité aux cours d'interventions qui se sont poursuivies en continuité sur plusieurs rencontres dans l'ensemble des régions du Québec pour les secteurs publics et privés, francophones et anglophones. La démarche d'accompagnement a contribué à l'élaboration de tâches, de situations et de familles de situations qui se sont complexifiées au fil des interventions. Elles témoignent de la richesse des interventions, de l'expertise des équipes accompagnatrices et des groupes et il devient important de préserver la perspective socioconstructiviste de ce matériel. En ce sens, les tâches proposées dans ce matériel d'accompagnement ne se sont pas organisées selon un déroulement chronologique, ce sont des situations à construire à partir de matériaux qui sont les ressources à mobiliser ou à combiner par les personnes accompagnatrices en fonction de la situation, de l'intention de formation et du contexte d'accompagnement. Ainsi, les personnes sont invitées à se les approprier, à les modifier, à les transformer et à renouer de nouveaux fils conducteurs selon les problématiques rencontrées dans les milieux. Les suggestions de prolongements ou d'adaptations à différents contextes peuvent également faciliter cette appropriation. Les annexes et les textes placés dans la rubrique *Pour en savoir plus et théorisation émergente*, peuvent également inspirer de nouvelles réorganisations. Ces pièces sont comme les morceaux d'un casse-tête à réinventer, de nouveaux fils conducteurs à découvrir ou à explorer.

Introduction

Cette troisième situation propose des questions de réflexion à propos des différentes exigences et stratégies pour l'accompagnement dans un processus de réflexion et de changement de pratiques pédagogiques. Si l'engagement et la disponibilité sont des ingrédients essentiels à une telle démarche, il n'en demeure pas moins qu'une forme de méthode, de mémoire organisée, de persévérance sont aussi nécessaires pour réfléchir sur les interventions qui sont le plus souvent utilisées dans les milieux. Ce qui permet de s'interroger sur les changements à apporter pour rendre ses pratiques d'accompagnement davantage réfléchies et en cohérence avec le PFEQ.

Type

Réflexion.....	<input type="checkbox"/> +	Autoréflexion.....	<input type="checkbox"/> +
Discussion-échange.....	<input type="checkbox"/> ++	Expérimentation.....	<input type="checkbox"/>
Compréhension conceptuelle.....	<input type="checkbox"/>		

Intentions

- Relever des stratégies qui permettent une réflexion sur sa pratique.
- Réfléchir à des stratégies qui favorisent le développement de la pratique réflexive.
- Réfléchir à l'utilisation de ces stratégies dans différents contextes d'accompagnement.

Démarche

Activer les connaissances antérieures sur les différents sens et les différentes représentations qui circulent à propos du concept d'accompagnement. Spécifier que dans le cadre du PARF, l'accompagnement socioconstructiviste se veut un soutien axé sur la construction des connaissances, le développement des compétences des personnels accompagnés en interaction et en réflexion avec leurs pairs. Faire des liens avec la pratique réflexive et les différentes exigences et stratégies pour l'accompagnement dans un processus de changement de pratiques pédagogiques et /ou professionnelles. Présenter le tableau de l'annexe 15.

- Animation-formation-accompagnement-recherche

Moment de réflexion (annexe 16)

- Pour moi, amener les autres à réfléchir sur leur pratique, c'est...

Inviter à compléter la phrase. Faire un retour en grand groupe afin de tracer un aperçu des idées qui orientent les pratiques professionnelles liées à l'accompagnement.

Inscrire le résultat de la réflexion sur de grandes feuilles. Faire ressortir les similitudes et les différences lors d'une synthèse. Questionner sur des aspects manquants ou concepts-clés de la pratique réflexive qui n'ont pas été mis en évidence dans les présentations.

Moment de réflexion (annexe 17)

- Au cours des rencontres précédentes, qu'est-ce qui vous a permis de réfléchir sur votre pratique ?

Pour se préparer à cette tâche, inviter les personnes à l'autoréflexion puis leur demander de nommer de trois à cinq stratégies. Les partager en plénière.

OU

Demander d'énumérer des stratégies qui pourraient être utilisées pour favoriser l'accompagnement de la pratique réflexive. Proposer de répondre à la question de l'annexe 18.

- Le fait d'être un praticien réflexif n'assure pas nécessairement le souci de développer la pratique réflexive chez les personnes accompagnées. D'après vous, quelles stratégies favoriseraient la mise en œuvre d'une telle pratique chez les personnels que vous accompagnez ?

Favoriser l'interaction et poser quelques questions qui permettent de mieux cerner les idées :

- Qu'est-ce qui vous amène à donner ces réponses avec tel degré de certitude ?
- Pensez-vous avoir développé ces stratégies ? Pourquoi ?
- Comment pouvez-vous mettre en relation les stratégies proposées avec celles que vous utilisez déjà ?
- Quelles questions devez-vous vous poser si on vous propose d'utiliser de nouvelles approches ou de nouvelles stratégies ?

En plénière, partager les stratégies en soulignant des ressemblances et des différences entre les stratégies, les commenter et compléter, s'il y a lieu. Faire prendre conscience de la généralité des propositions et de leur manque de précision quant à l'accompagnement de la pratique réflexive si cela s'avère nécessaire.

Distribuer le tableau de l'annexe 19 pour faire suite aux stratégies retenues précédemment.

- Choisir cinq stratégies et pour chacune d'elles, indiquer par (*, **, ***) jusqu'à quel point il serait pertinent de la réutiliser auprès de personnels accompagnés ou d'élèves en classe. S'il y a lieu, apporter les modifications nécessaires à son utilisation auprès de la clientèle visée.

Inviter chaque équipe à se jumeler à une autre équipe pour comparer et analyser leurs listes d'informations, d'hypothèses, de raisons, de conséquences.

Faire ressortir des éléments importants et pertinents pour la discussion collective sur les stratégies à développer.

Présenter de manière interactive et réflexive les habiletés et les stratégies à développer pour accompagner une pratique réflexive. Préciser qu'un tel accompagnement est un processus complexe et se caractérise par la mise en place de moyens facilitant la description de sa pratique, le soutien des personnels dans l'analyse de leur pratique, le recours à des activités de modélisation, à des activités de partage et d'analyse d'expériences d'accompagnement.

Compléter ces propos à l'aide des séries de transparents :

- *Pratique réflexive et accompagnement : dans une perspective de changement*
- *Accompagnement pour favoriser un regard sur sa pratique. Une ouverture vers le travail en équipe de collègues*
- *Pratique réflexive : accompagnement de la mise en œuvre du PFEQ*
- *Reflective Practive*

Terminer l'activité en posant cette question : « Qu'avez-vous appris sur la pratique réflexive et l'exploration de différentes exigences et stratégies pour l'accompagnement dans un processus de réflexion et de changement de pratiques pédagogiques ? » Procéder à une mise en commun des apprentissages réalisés dans le cadre de cette activité. Consigner les données sur magnétophone.

Suggestions d'utilisation (Précautions, prolongements et adaptations jusqu'à la classe)

Lorsque l'on demande aux personnes accompagnées de faire ressortir des stratégies favorisant l'actualisation d'une pratique réflexive, on peut en même temps leur demander d'associer des éléments de réponses aux quatre catégories suivantes : questionnement, autoévaluation, interaction et moment de réflexion.

Cette situation pourrait se prolonger par des moments de réflexion portant sur des idées personnelles où les personnes définissent certains concepts et présentent l'organisation qu'elles en font à d'autres.

Les personnes accompagnées pourraient élaborer des outils (d'observation, d'auto-observation ou d'autoréflexion) facilitant la description ou l'analyse de leur pratique.