



L'accompagnement pour favoriser le développement des compétences

En cohérence et en complémentarité

2008

Louise Lafortune

Université du Québec à Trois-Rivières

Téléphone : 819-376-5011 poste 3644

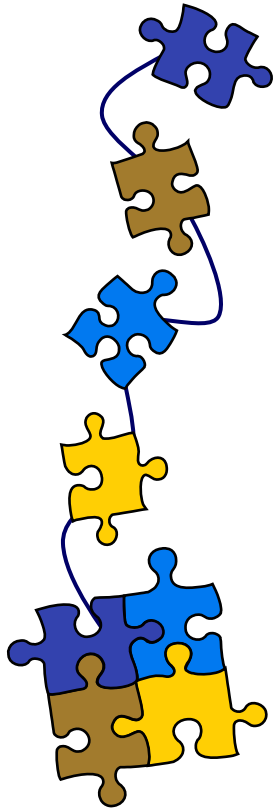
louise.lafortune@uqtr.ca

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

<http://www.uqtr.ca/accompagnement-recherche>

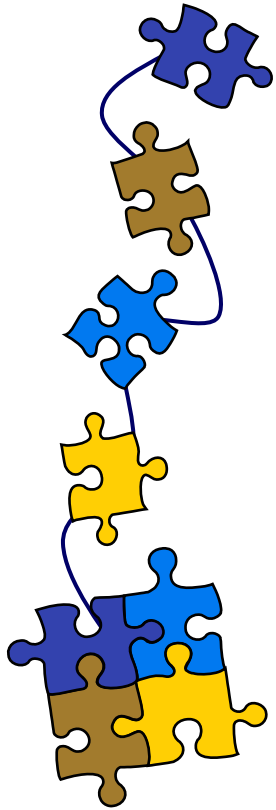
Contenu



- Introduction: contexte
- Des questions
- Compétences: sens
- Être compétent ou compétente
- Développement de compétences
- Situations pour le développement de compétences: caractéristiques
- Conclusion

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Contexte

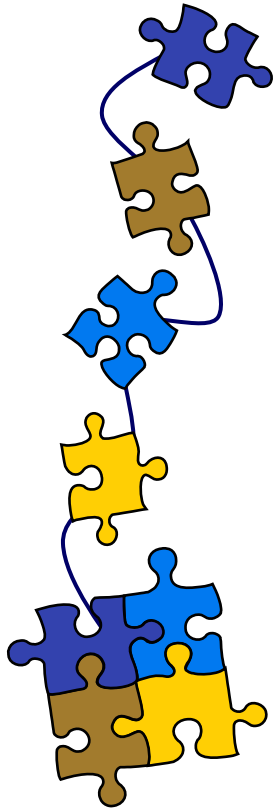


- Passage de connaissances à compétences
- Connaissances, habiletés, attitudes et expériences, des ressources des compétences
- Des compétences particulières, celles du PFEQ
- Enseignement, apprentissage et évaluation en intégration
- Cycles d'apprentissage pour une continuité
- Vers une concertation
- Mise à profit de la complémentarité
- Une conception de l'accompagnement
- Pour la réussite des élèves

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Des questions

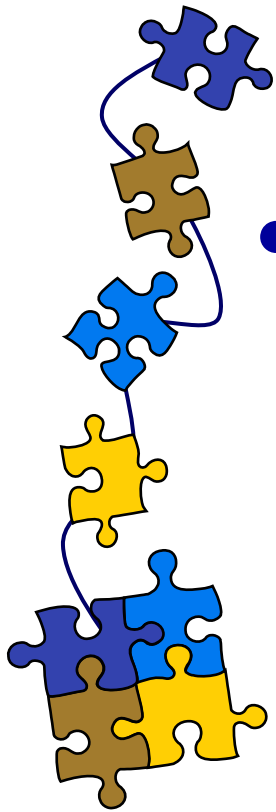


- Pourquoi parler maintenant de développement de compétences?
- En quoi le développement des compétences peut-il favoriser l'apprentissage de tous les élèves?
- Comment favorise-t-on le développement des compétences?

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Une synthèse



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

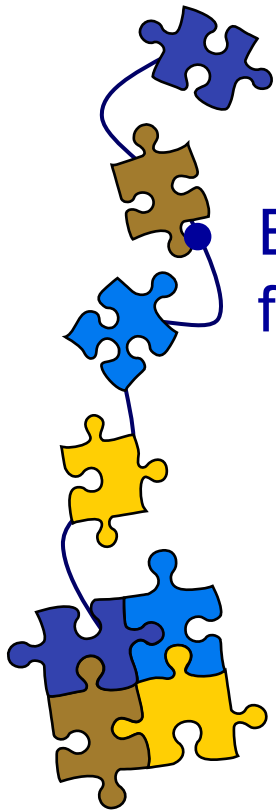
- Pourquoi parler maintenant de développement de compétences?
 - Nécessité d'adaptation à un monde en changement
 - Nécessité d'un apprentissage de l'utilisation de ses ressources pour porter un regard sur la société, les médias, Internet, le monde...
 - Nécessité de mettre en relation ses ressources pour les utiliser en situation

L'accompagnement pour favoriser le
développement des compétences

Une synthèse

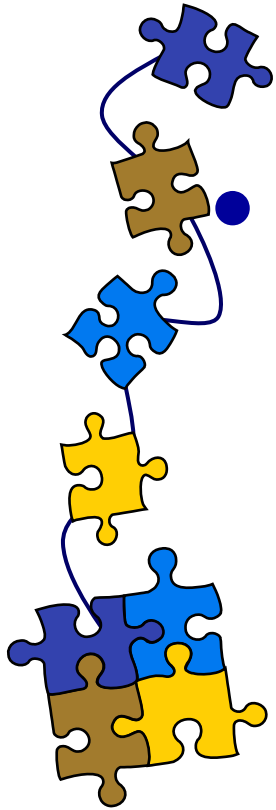
En quoi le développement des compétences peut-il favoriser l'apprentissage des élèves?

- Sens donné aux apprentissages
- Possibilité d'actualiser son potentiel
- Possibilité de devenir un être où toutes ses dimensions sont prises en considération
- Possibilité de rejoindre les élèves dans leurs intérêts, dans leurs processus d'apprentissage... pour susciter un engagement cognitif



MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Une synthèse



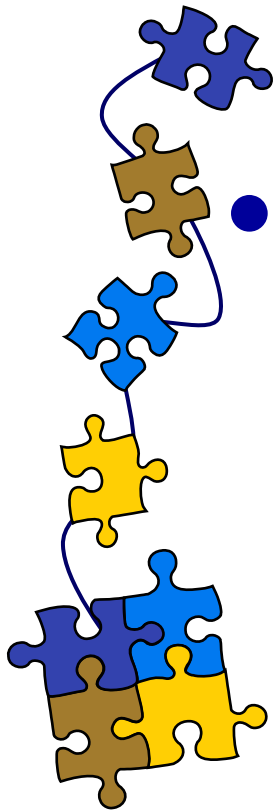
● Comment favorise-t-on le développement des compétences?

- Connaître les compétences du PFEQ
- Mettre les élèves en situation
- Considérer la complexité du développement des compétences
- Poser des actions en cohérence avec le sens des compétences
- Utiliser la complémentarité des ressources
- Accompagner les élèves

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Une synthèse

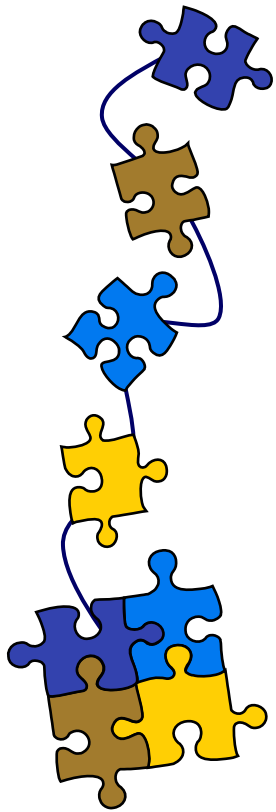


- Pourquoi réfléchir au développement des compétences ensemble?
 - Se donner une compréhension partagée du programme de formation
 - Intervenir auprès des élèves dans le même sens
 - Connaître différents points de vue
 - Comprendre les interventions de ses collègues
 - Agir en cohérence et en complémentarité

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

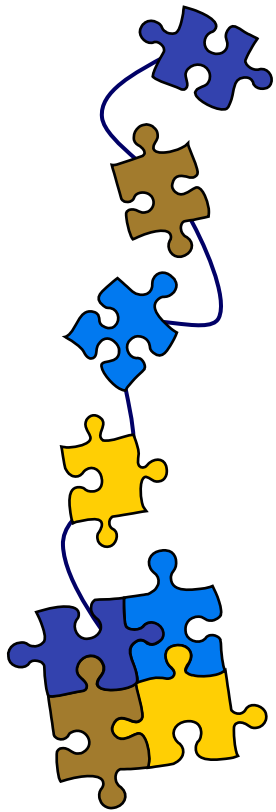
Connaissance des compétences du PFEQ



- Tendance à utiliser un sens intuitif du concept de compétences
- Utilisation du programme de formation
- Discussions à propos des interprétations du sens des compétences du PFEQ
- Appropriation collective du PFEQ

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Élèves en situation

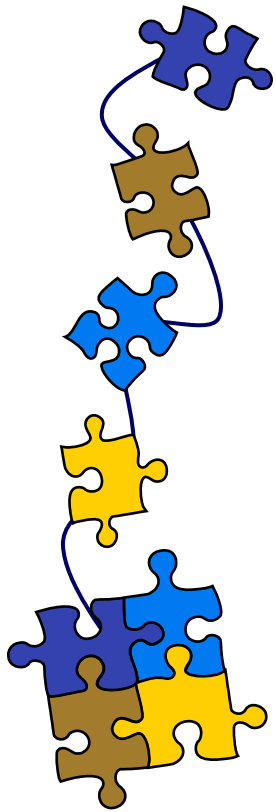


MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Nécessité de comprendre le sens d'une situation qui développe des compétences
- Les situations qui développent des compétences sont de tout ordre, relèvent de différents contextes
- Les situations ont un sens pour les élèves, suscitent un engagement cognitif
- Les situations suscitent la réflexion-interaction

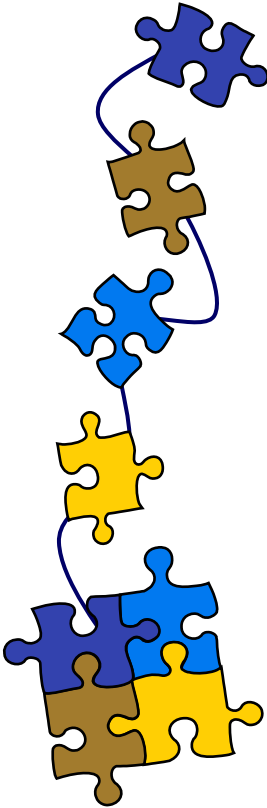
Complexité du développement de compétences



- Considération de la complexité
- Développement de ressources dans différentes tâches
- Continuité
- Exigence de temps
- Compréhension de l'évolution
- Suivi
- Cohérence

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

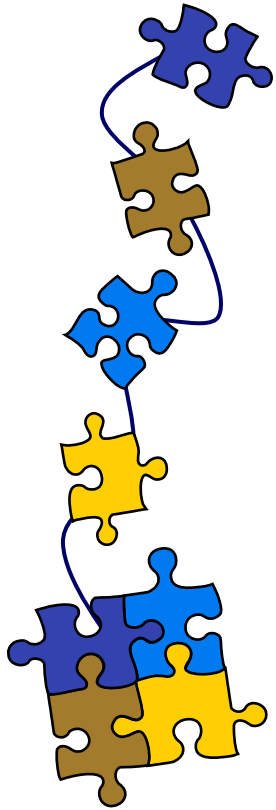


Actions en cohérence

- Compréhension partagée
- Collaboration
- Actions collectives
- Analyses en interaction
- Concertation
- Considération de l'autre comme une aide au développement des compétences

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

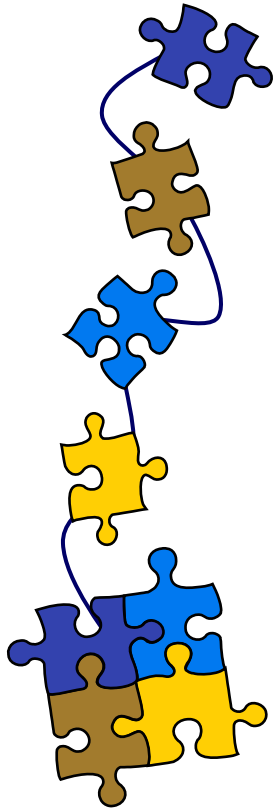
Complémentarité des ressources



- Apport de nouveau
- Création d'une intervention
- Valorisation des ressources
- Évitement des jugements
- Mise à profit des ressources
- Regard sur les différents apports pour les élèves

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

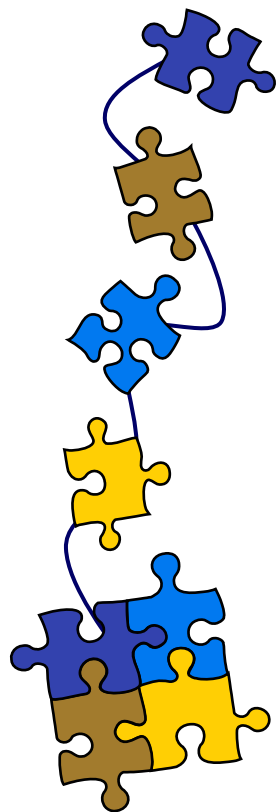
Accompagnement des élèves



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Connaissance des élèves
- Connaissance des compétences, de leur développement
- Connaissance de moyens de développer des compétences
- Suivi à donner
- Réflexion-interaction à susciter
- Questionnement pour ne pas tout accepter, mais susciter l'engagement



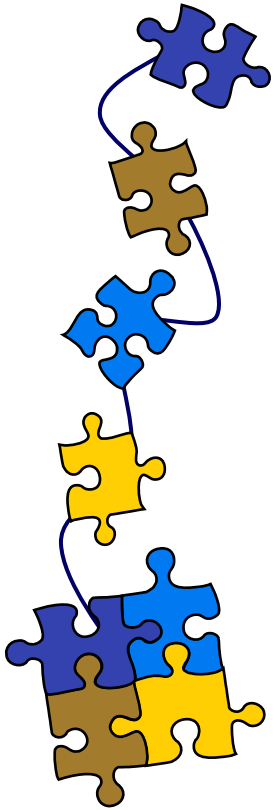
Compétence: sens

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Réflexion

- Comment expliqueriez-vous ce qu'est une compétence à des élèves du secondaire?

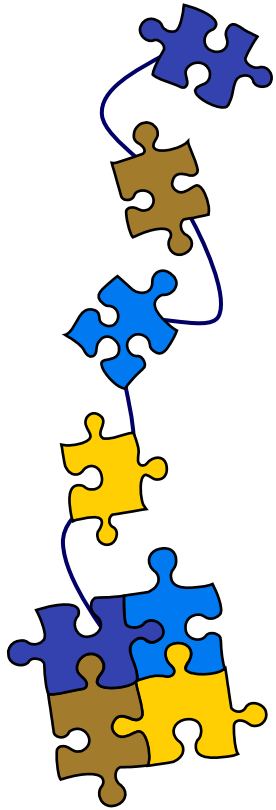


MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Compétence

- Un savoir-agir fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficaces d'un ensemble de ressources

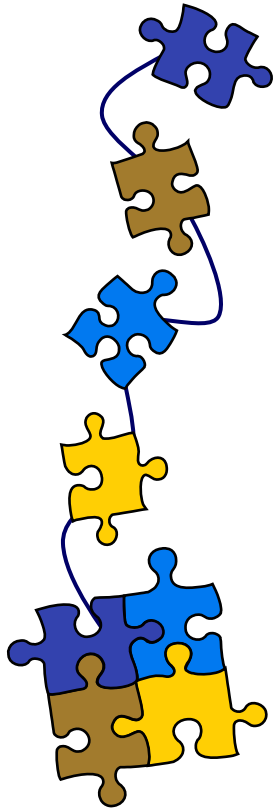


(MEQ, 2001)

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Savoir-agir



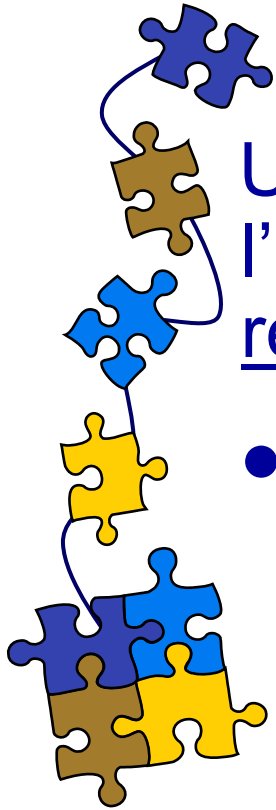
- Un savoir-agir fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficaces d'un ensemble de ressources
- Capacité à recourir de manière appropriée à une diversité de ressources tant internes qu'externes, notamment aux acquis réalisés en contexte scolaire et à ceux qui sont issus de la vie courante

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

(MEQ, 2001; explication adaptée de MEQ, 2001)

Ressources



Un savoir-agir fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficaces d'un ensemble de ressources

- Ressources internes:
 - ensemble des acquis de l'élève, ses connaissances, ses expériences, ses habiletés, ses attitudes, ses intérêts, etc.
- Ressources externes:
 - les pairs, l'enseignant ou l'enseignante, les sources documentaires, le matériel, etc.

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

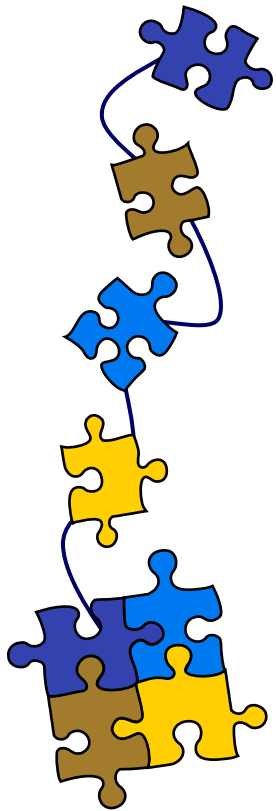
(MEQ, 2001; explication adaptée de MEQ, 2001)

L'accompagnement pour favoriser le
développement des compétences

Mobilisation et utilisation efficace

Un savoir-agir fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficaces d'un ensemble de ressources

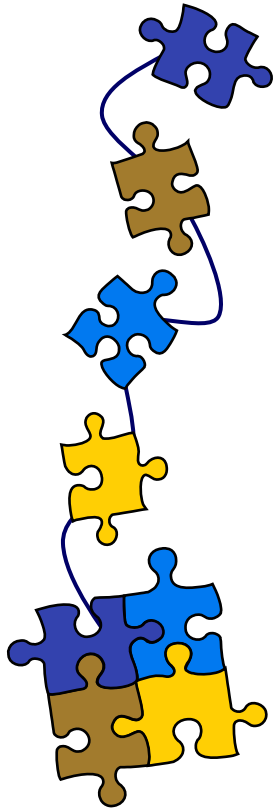
- Poursuite d'une intention clairement précisée
- Appropriation et utilisation de contenus notionnels et d'habiletés diversifiés
- Quête d'une démarche efficace à la réalisation d'un tâche, d'une solution adéquate à un problème
- Démarche complexe qui mène au développement de compétences



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

(MEQ, 2001; explication inspirée de MEQ, 2001)

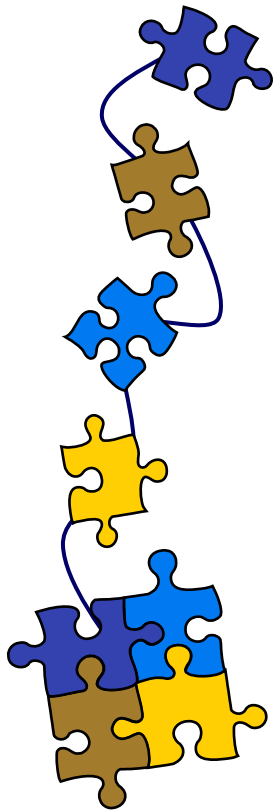


Mobiliser des ressources

- Qu'est-ce que mobiliser des ressources ?
- Quelles connaissances et savoirs les élèves peuvent-ils mobiliser ?

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR



Mobiliser des ressources

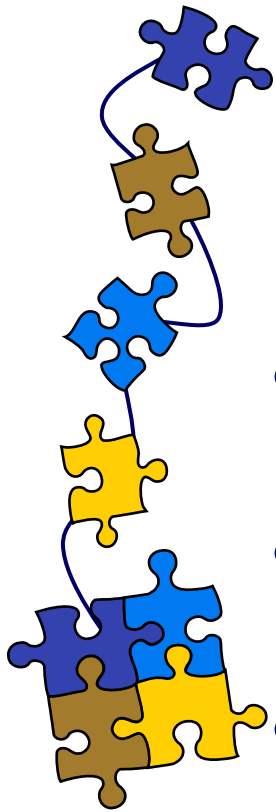
Pour la personne intervenante (avec les élèves):

- Anticiper les ressources à mobiliser pour réaliser la situation
- Faire un bilan des ressources des élèves
- Évaluer la capacité des élèves à les utiliser

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

(Inspiré de Scallon, 2004)



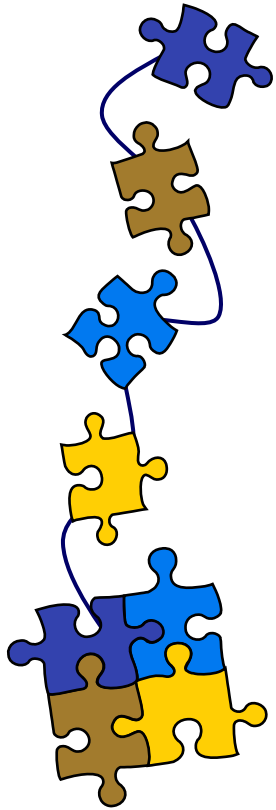
Mobiliser des ressources

Pour les élèves:

- Anticiper les ressources à mobiliser pour réaliser la situation
- Faire un bilan de ses ressources, de celles qui sont accessibles et de celles à aller chercher
- Choisir, organiser, structurer et mettre en relation les ressources
- Utiliser les ressources mobilisées
- Analyser le cheminement et le résultat

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

(Inspiré de Scallon, 2004)

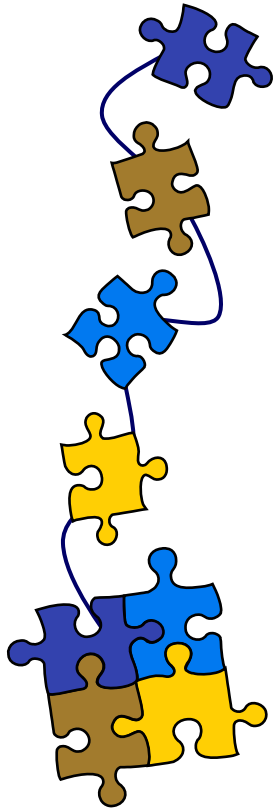


Compétence: différents sens

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Compétence



Sens

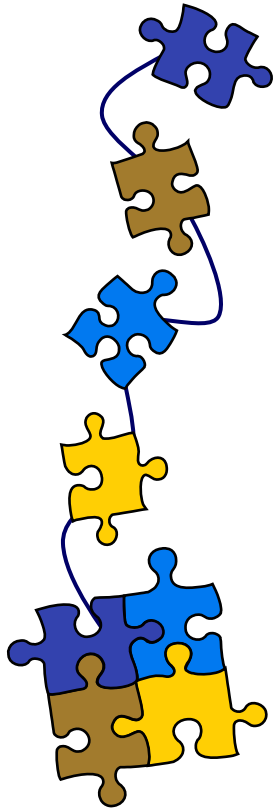
- En construction, en développement
- En situation
- Réflexive
- Temporairement viable

Fonctions

- Mobilisation
- Coordination des ressources
- Traitement avec succès des tâches pour réaliser la situation
- Pertinence sociale des résultats

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Compétence



- **Ancrages théoriques**

- La notion de compétence n'est pas en elle-même socioconstructiviste ou cognitiviste
- La notion de compétence peut être interprétée en prenant appui sur divers cadres de référence

- **Conception retenue**

- Un savoir-agir fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficaces de ressources
- Un savoir-agir qui intègre des connaissances, mais également d'autres ressources
- Un savoir-agir qui est lié à ses contextes d'exploitation et aux conditions de son utilisation féconde

- **Caractéristiques**

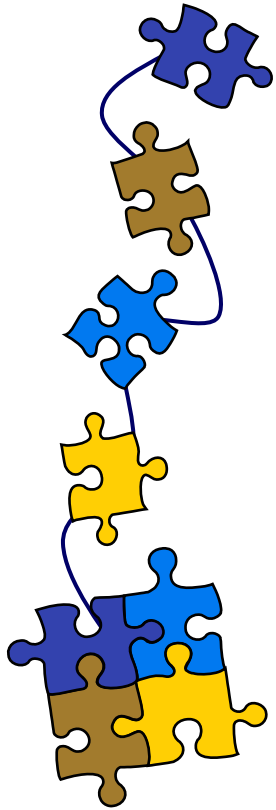
- La compétence est complexe
- La compétence est évolutive
- la compétence est interactive
- La compétence est globale et intégrative

(Ces éléments sont tirés de Legendre, 2000).

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Compétence



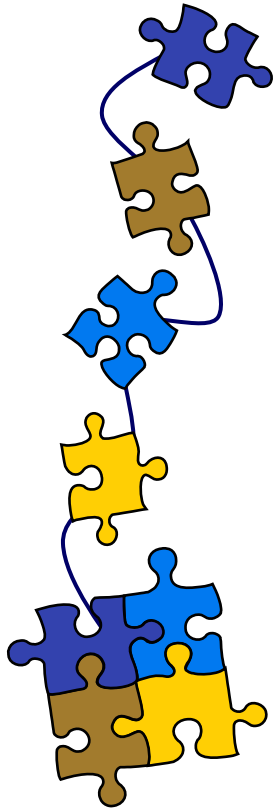
- Une compétence est une mise en œuvre, par une personne particulière, de savoirs, de savoir-être, de savoir-faire ou de savoir-devenir dans une situation donnée.
- Cette mise en œuvre suppose que cette personne mobilise efficacement une série de ressources pertinentes pour la situation.
- Au-delà de cette mobilisation de ressources, cette personne doit aussi sélectionner celles qui lui permettront d'être, à ses yeux, la plus efficace possible dans la situation. Elle devra aussi coordonner entre elles les ressources retenues.
- À l'aide de ces ressources, cette personne devra traiter avec succès les tâches que requiert la situation.
- Enfin, une compétence suppose que l'ensemble de ces résultats a non seulement permis le traitement de la situation avec succès mais aussi que ces résultats soient socialement acceptables.

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

(Jonnaert, 2000)

Compétence



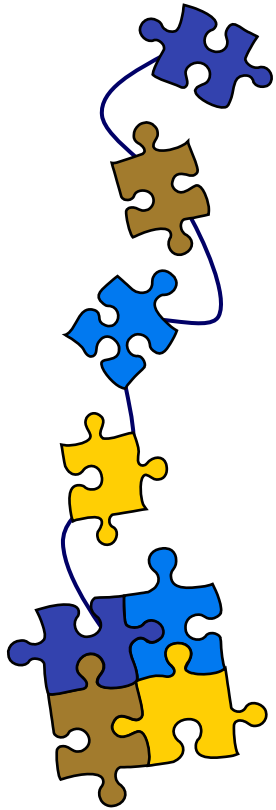
- Trois affirmations qui regroupent ce qui se retrouve dans la plupart des définitions en sciences de l'éducation:
 - Une compétence comprend plusieurs connaissances mises en relation
 - Une compétence s'applique à une famille de situations
 - Une compétence est orientée vers une finalité

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

(Allal, 2002)

L'accompagnement pour favoriser le
développement des compétences



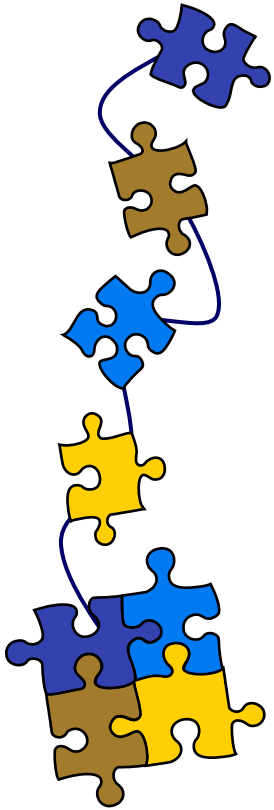
Être compétent ou compétente

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Réflexion

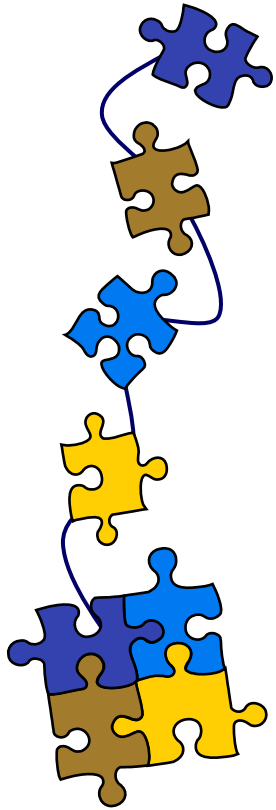
- Quelles sont les caractéristiques d'une personne compétente?



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

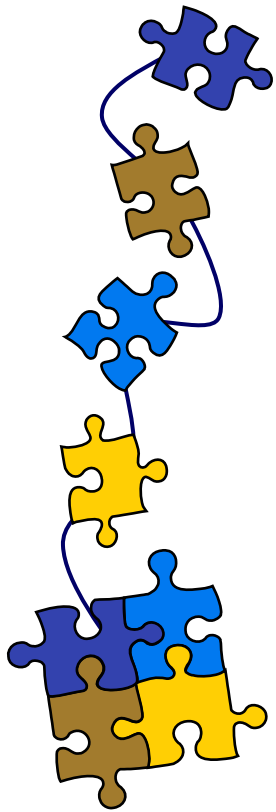
Réflexion



MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

- Que veut dire « être un élève compétent » au primaire ou au secondaire ?
- Quelles sont les caractéristiques d'un élève compétent au primaire ou au secondaire ?

Être compétent ou compétente

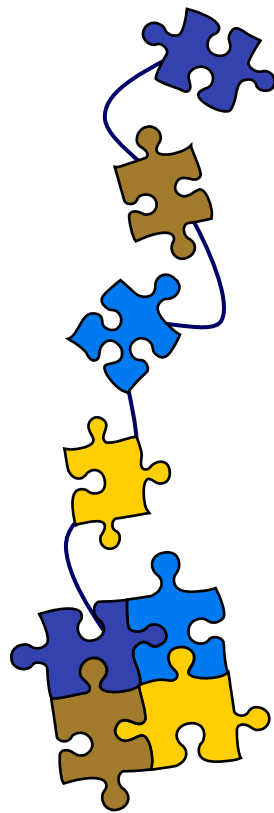


MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Le Boterf (2000) fait ressortir des éléments de ce que veut dire être compétent ou compétente :
 - ce n'est pas seulement savoir exécuter une opération, mais c'est savoir agir et réagir dans un contexte particulier, c'est savoir faire face à l'imprévu, à l'inédit (*initiative, créativité*)
 - ce n'est pas seulement avoir acquis des « ressources » (connaissances, savoir-faire, culture, qualités professionnelles, ressources émotionnelles, ressources physiologiques...), mais c'est aussi savoir les combiner et les mobiliser en situation de travail (*intégration*)
 - ce n'est pas seulement être capable de réussir une intervention, mais de comprendre pourquoi et comment on réussit (ou on échoue) (*métacognition, pratique réflexive*)
 - ce n'est pas seulement être capable d'agir dans un seul contexte, mais d'être aussi capable de transposer sa compétence dans d'autres contextes (*transposition, adaptation, autonomie*)

(Les éléments en italique sont des ajouts de Lafortune)



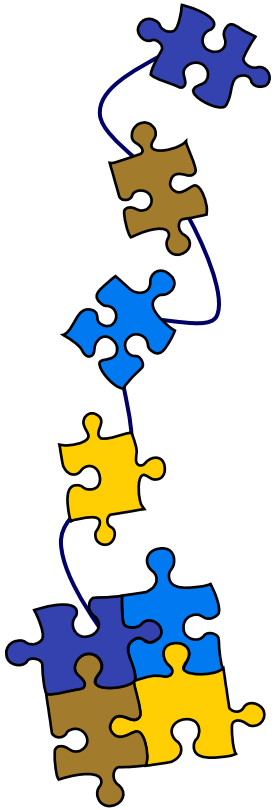
Être compétent ou compétente

- Prendre conscience:
 - de ses ressources (activation...)
 - de sa façon de les mobiliser et de les utiliser (processus mentaux...)
- Pouvoir expliquer, justifier, argumenter ses choix, ses points de vue, ses apprentissages, ses interventions...
- Anticiper l'action et autoévaluer pendant et après l'action (ajustements, analyse)
- Développer des attitudes propices à l'apprentissage (curiosité, désir d'apprendre...)

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

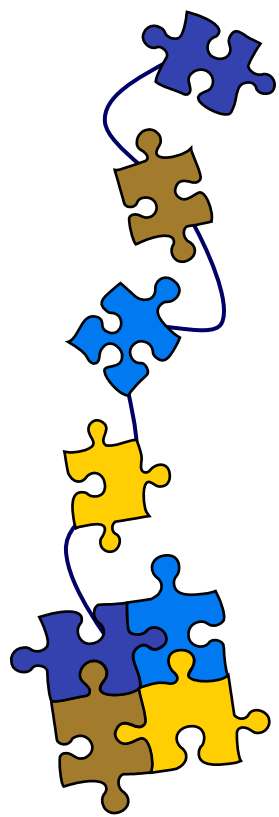
Réflexion

- Que veut dire agir en tant que professionnel compétent ou professionnelle compétente?



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR



Quelques caractéristiques

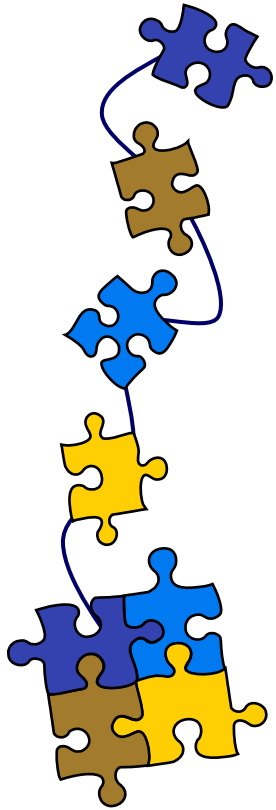
- Réflexif (seul, avec les autres, en interaction)
- Critique
- Rigoureux
- Capable d'ajuster ses connaissances et compétences (transposition): capable de recevoir la critique
- Capable d'examiner un problème dans son ensemble et dans sa complexité
- Compétent: mise à jour, remise en question, regard sur contenu et processus...

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

(Issues d'une synthèse de discussion ayant eu cours dans le PARF, 2005).

L'accompagnement pour favoriser le
développement des compétences



Développement de compétences

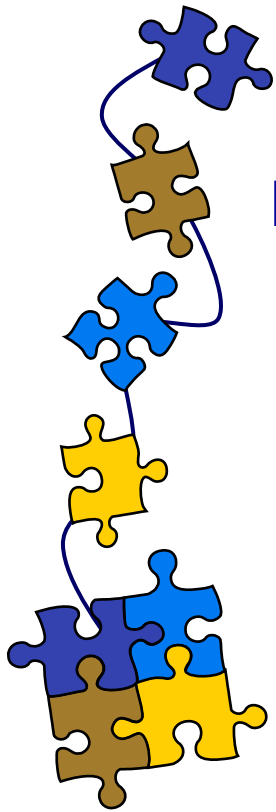
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Compétence

Réflexion actuelle à propos de compétences :

- Touchées
- Utilisées
- Exercées
- Consolidées
- Vérifiées
- Maîtrisées
- Développées
- Construites

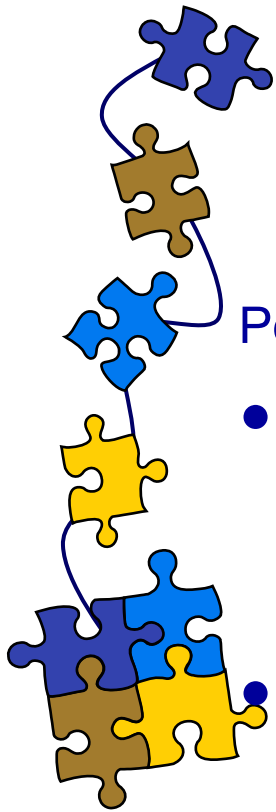


MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Quels sont les différents sens de ces qualificatifs donnés au concept de compétence ?

L'accompagnement pour favoriser le
développement des compétences

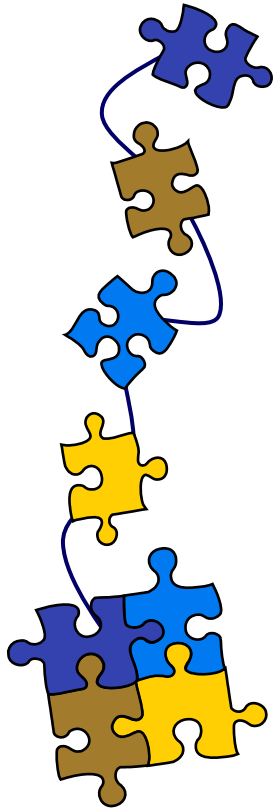
Compétences utilisées en développement



Pour aller plus loin dans le développement de compétences

- Présenter son dessin aux autres, répondre à des questions à propos de son dessin, discuter de différentes interprétations du dessin, s'interroger sur la beauté du dessin
- Résoudre un problème, expliquer à d'autres son processus de résolution, répondre à des questions, discuter de différentes façons de procéder
- Lire un texte, autoévaluer sa compréhension, discuter de la valeur du texte (fond et forme), examiner les arguments utilisés

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR



Compétences utilisées

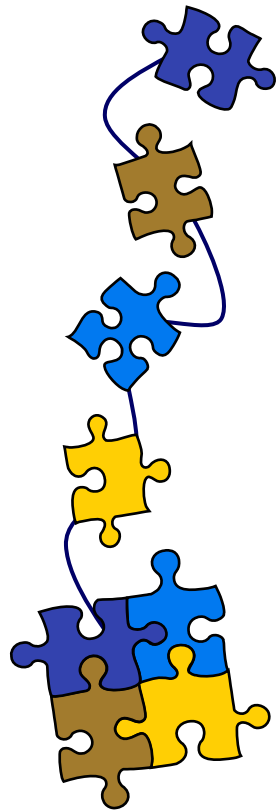
- Mettre les élèves en situation d'appliquer des connaissances et des habiletés déjà maîtrisées
- Remarques:
 - Une compétence n'est à peu près jamais complètement développée; ce sont des composantes qui sont maîtrisées
 - Il importe également de mettre les élèves en situation de reconnaître les compétences à utiliser pour la réalisation d'une tâche

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Vers l'autonomie

L'accompagnement pour favoriser le
développement des compétences



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

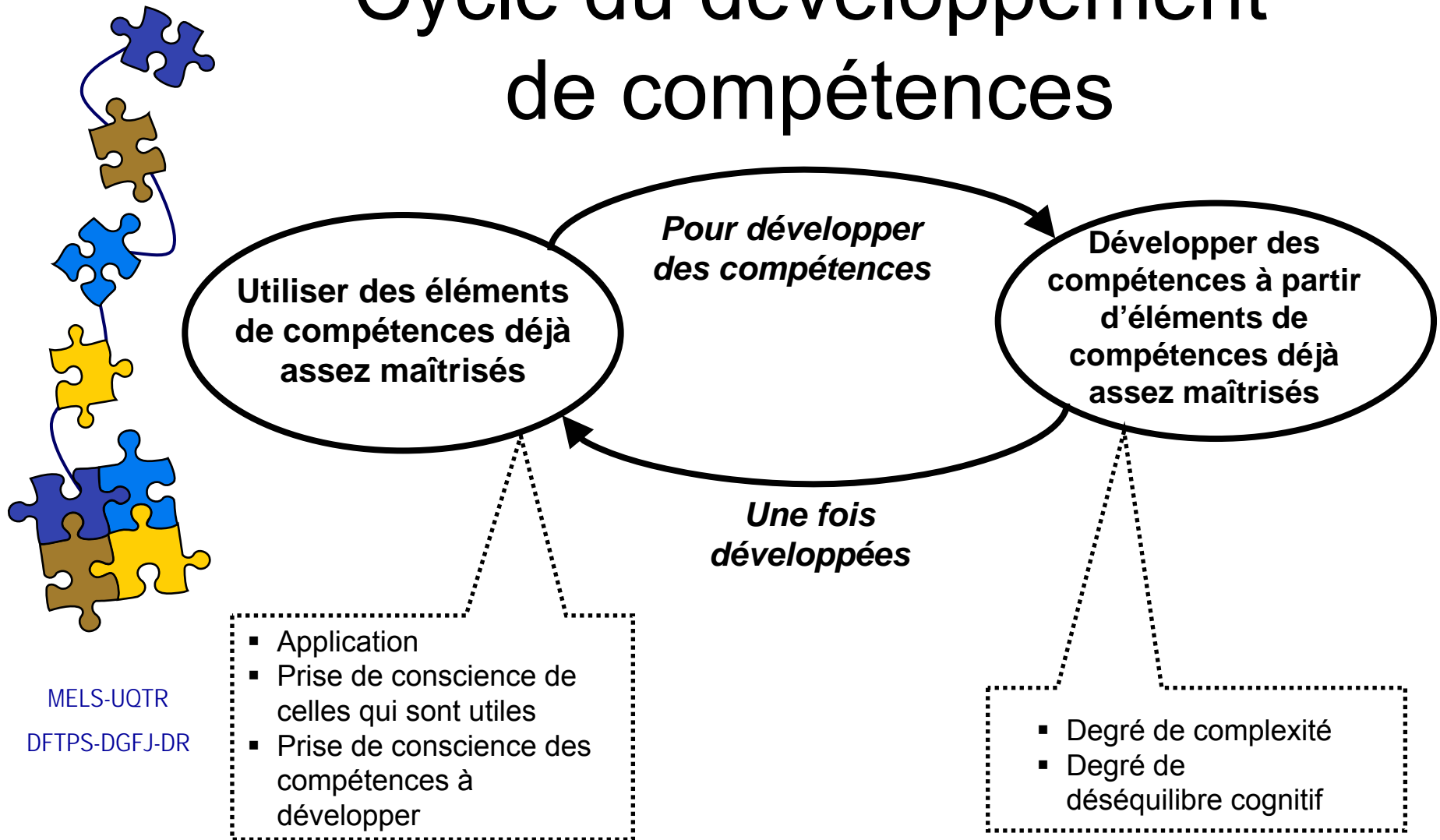
Compétences en développement

- Progression dans la maîtrise de la compétence
- Degré de complexité croissant
- Conflits sociocognitifs
 - Nécessité d'un déséquilibre (sécurisant)
 - Rencontre d'obstacles: doutes, questionnements, remises en question, ajustements...
- Développement dans l'action (prise en compte des dimensions cognitive, métacognitive, affective et sociale)

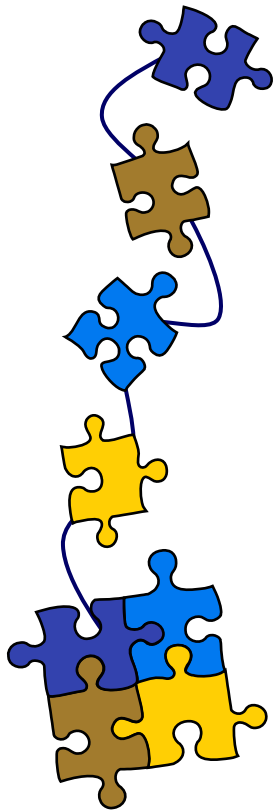
Vers l'autonomie

L'accompagnement pour favoriser le
développement des compétences

Cycle du développement de compétences



MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR



Pour le développement de compétences

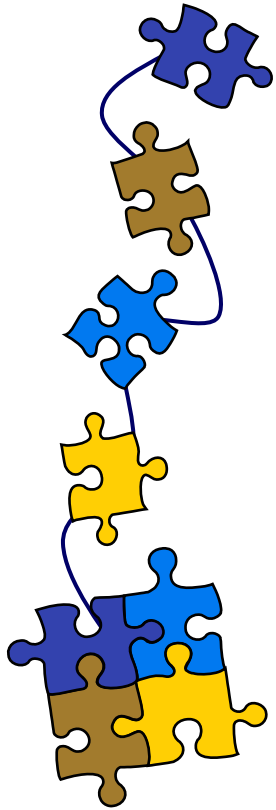
- Rendre viables et durables les apprentissages faits à l'école (favoriser les adaptations, comprendre au-delà de...)
- Favoriser le développement de compétences intellectuelles de haut niveau (faire des liens, synthétiser, questionner, justifier...)
- Utiliser des contextes signifiants et complexes (rendre actif au plan cognitif, susciter des interrogations et de la recherche, inciter au développement du potentiel...)
- Développer la métacognition; le regard sur son processus d'apprentissage (autoévaluation, questionnement autonome...)

(MEQ, 2000)

L'accompagnement pour favoriser le développement des compétences

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Bibliographie

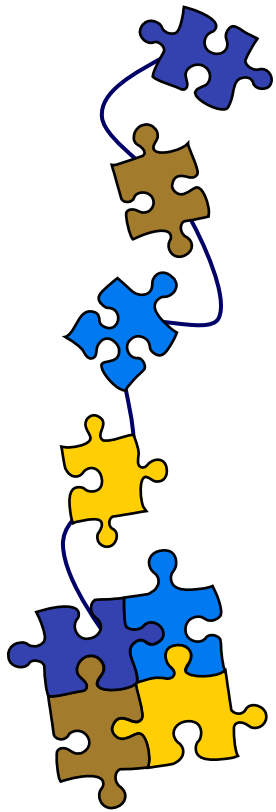


MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Bain, D. (2002). « De l'évaluation aux compétences : mise en perspective de pratiques émergentes », dans J. Dolz et E. Ollagnier (dir.), *L'énigme de la compétence en éducation*, Bruxelles, De Boeck, p.129-145.
- Beckers, J. (2002). *Développer et évaluer des compétences à l'école: vers plus d'efficacité et d'équité*, Bruxelles, Éditions Labor, 161 pages.
- Bosman C., Gérard, F.-M. et Roegiers, X. (dir.) (2000). *Quel avenir pour les compétences*, Bruxelles, De Boeck, 202 pages.
- Depover, C. et Noël, B. (dir.) (1999). *L'évaluation des compétences et des processus cognitifs : Modèles, pratiques et contextes*, Bruxelles, De Boeck, 351 pages.
- Dolz, J. et E. Ollagnier (dir.) (2002). *L'énigme de la compétence en éducation*, Bruxelles, De Boeck, 232 pages.
- Jonnaert, P. (2002). *Compétences et socioconstructivisme: un cadre théorique*, Bruxelles, De Boeck, 97 pages.
- Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage, F. Persechino (2008a). *Compétences professionnelles à l'accompagnement. Un référentiel*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage, F. Persechino et K. Bélanger (2008b). *Un modèle d'accompagnement professionnel d'un changement. Pour un leadership novateur*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage (2008c). *Guide d'accompagnement professionnel d'un changement*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. et G. Dubé (2004). « Métacognition et communication : deux processus en interrelation », *Vie pédagogique*, 131 (avril-mai), p. 48-50.
- Lafortune, L. et A. Robertson (2004). « Métacognition et pensée critique: une démarche de mise en relation pour l'intervention », dans R. Pallascio, M.-F. Daniel et L. Lafortune (dir.), *Pensée et réflexivité. Théories et pratiques*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p. 107-128, 220 pages.
- Lafortune, L. et C. Deaudelin (2001). *Accompagnement socioconstructiviste. Pour s'approprier une réforme en éducation*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 208 pages.

Bibliographie (suite)



- Lafortune, L. (2000). « Les compétences transversales dans la pédagogie du projet », dans R. Pallascio et N. Beaudry (dir.), *L'école alternative et la réforme en éducation. Continuité ou changement ?*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p.7-24, 194 pages.
- LeBoterf, G. (2001). *Construire les compétences individuelles et collectives*, Paris, Éditions d'Organisation, 218 pages.
- Perrenoud, P. (1997). *Construire des compétences dès l'école*. Paris, ESF, 125 pages.
- Rey, B. (1996). *Les compétences transversales en question*, Paris, ESF, 216 pages.
- Roegiers, X. (2004). *L'école et l'évaluation. Des situations pour évaluer les compétences des élèves*, Bruxelles, De Boeck, 367 pages.
- Roegiers, X (2000). *Une pédagogie de l'intégration : Compétences et intégration des acquis dans l'enseignement*. Bruxelles, De Boeck, 304 pages.
- Scallon, G. (2004). *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences*, Saint-Laurent, Les éditions du Renouveau Pédagogique, 342 pages.
- Vie pédagogique (2000). Dossier: « Les compétences transversales et la réforme de l'éducation au Québec », 1re partie, (sept.-oct.) 116, p. 9-33.
- Vie pédagogique (1999). Dossier: « Faire acquérir des compétences à l'école primaire et secondaire », (sept.-oct.) 112, p. 11-50.

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR