

Accueil / Archives / Numéro 114

Février-mars 2000



Dossier

Les cycles d'apprentissage : un chantier ouvert

La création de trois cycles d'apprentissage au primaire de même que celle de deux cycles différents de ceux que l'on connaît au secondaire constitue une des grandes nouveautés de la réforme du curriculum. Cette nouveauté cause de nombreuses inquiétudes parce que sa mise en œuvre entraînera de grands changements, pour ne pas dire des bouleversements, dans l'organisation du travail à l'école. *Vie pédagogique* explore le sujet sans l'épuiser cependant. En quoi consiste les cycles d'apprentissage ? Sommes-nous les seuls à nous y intéresser ? Par où et comment commencer ? Comment travailler en équipe ? Que peut-on faire au secondaire et à l'université pour s'y préparer ? Voilà les questions qui sont examinées dans le présent dossier et qui, nous l'espérons, contribueront à alimenter les discussions qui auront lieu dans chaque école.



Si votre ordinateur n'est pas muni de l'application Acrobat Reader, [cliquez ici](#) pour la télécharger gratuitement.

No 114

[Version PDF](#) (1112 ko)

Table des matières

- 4 [Mot de la rédaction.](#)
- 5 [La réforme du curriculum : un chantier à la mesure d'une direction d'école.](#)
Marthe Van Neste.
- 9 [Point de vue sur la pédagogie du jeu.](#)
Gilles Rioux.
- 13 DOSSIER : [Les cycles d'apprentissage : un chantier ouvert.](#)
- 14 [Du temps pour apprendre ! Table ronde sur les cycles d'apprentissage.](#)
Monique Boucher.
- 17 [Les cycles d'apprentissage : une structure puissante, mais contraignante.](#)
Jacques Tardif.
- 22 [Les cycles d'apprentissage : quelques expériences étrangères.](#)
Claude Lessard, Jean Archambeault, Suzanne Mainville et Lucie Lalancette.
- 27 [Coopérer dans les équipes de cycles.](#)
Monica Gather-Thurler.
- 31 Mettre en œuvre les cycles d'apprentissage : des équipes en marche.
[À l'école Enfant-Soleil, un premier pas vers l'ouverture des classes.](#)
Luce Brossard.
- 33 Mettre en œuvre les cycles d'apprentissage : des équipes en marche.
[À l'école primaire Ste-Foy, la création d'un esprit d'équipe.](#)
Guy Corriveau.
- 34 Mettre en œuvre les cycles d'apprentissage : des équipes en marche.
[À l'école Selwin House, la mise en place d'une structure qui favorise le dialogue.](#)
Luce Brossard.
- 35 Mettre en œuvre les cycles d'apprentissage : des équipes en marche.
[À l'école institutionnelle Louis-Lafortune — Des cheminots, recherche, expérimentation et formation continue vont de pair.](#)
Luce Brossard.
- 37 Mettre en œuvre les cycles d'apprentissage : des équipes en marche.
[À l'école Bienville, une démarche de changement animée en duo.](#)
Guy Corriveau.
- 38 Mettre en œuvre les cycles d'apprentissage : des équipes en marche.
[À l'école des Ramilles, des classes multiprogrammes et des équipes de cycles.](#)

Luce Brossard.

- 40** Au secondaire, une réflexion à entreprendre maintenant.
Luce Brossard.
- 41** Se préparer aux cycles d'apprentissage dès l'université : un appel à la relève.
Arthur Marsolais.
- 43** En quoi consiste le savoir des enseignants ? Comment les praticiens acquièrent-ils toutes leurs connaissances ?
Liliane Portelance.
- 47** La réforme du curriculum : une adhésion réfléchie à un changement peu banal.
Claude Lessard.
- 52** Le programme pair : un moyen d'aider les élèves redoublants au primaire.
Anne Julien.
- 55** En abrégé.
- 56** Lus, vus et entendus.
- 58** Histoire de rire.