

MELS-UQTR  
DFTPS-DGFJ-DR

# Questioning

2008

Louise Lafortune

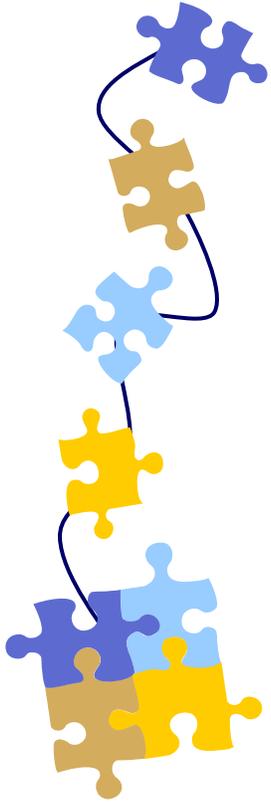
Université du Québec à Trois-Rivières

Téléphone : 819-376-5011 poste 3644

[louise.lafortune@uqtr.ca](mailto:louise.lafortune@uqtr.ca)

<http://www.uqtr.ca/accompagnement-recherche>

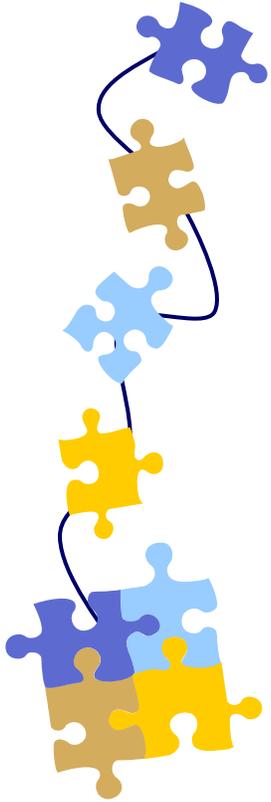
# Contents



- Introduction
- Questioning and questioning in action

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR



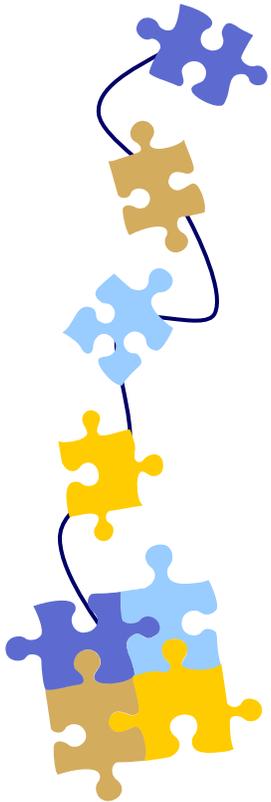
# QUESTIONING

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

# Questioning

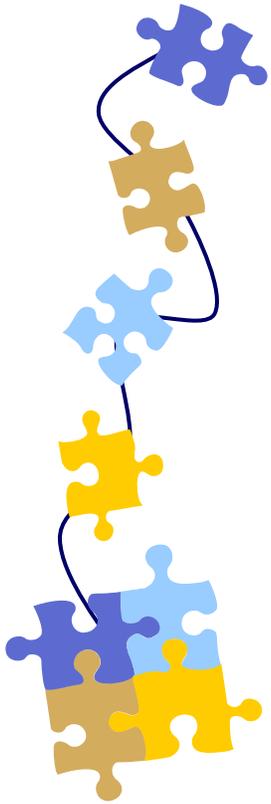
The use of questioning to promote the expression of ideas and to encourage the ability to doubt and question oneself, without creating too much resistance nor total acceptance



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

# Moment of reflection

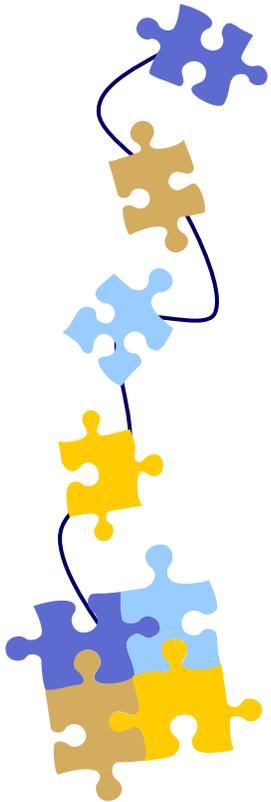


- What would be part of a questioning process involving students?
- What would be part of a questioning process when accompanying adults?

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

# Questioning



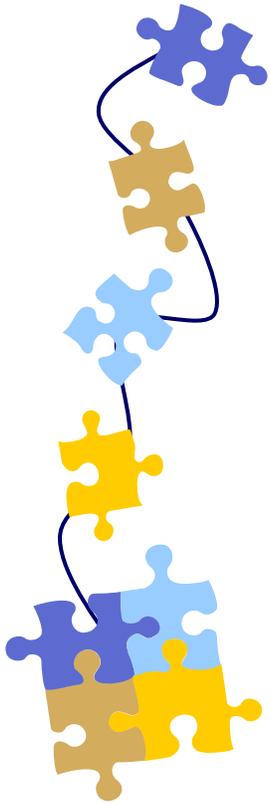
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- A process that consists of asking a series of questions:
  - They are reflective if they lead those accompanied (can be students) to reflect on their pedagogical practices, their learning or teaching strategies or the process through which they carry out a task
  - They are socioconstructivist if they lead to the construction of knowledge and competencies, if they lead to interactions and if they provoke sociocognitive conflicts

(Lafortune, Martin et Doudin, 2004)

# Metacognition and reflective practice: examples of questions

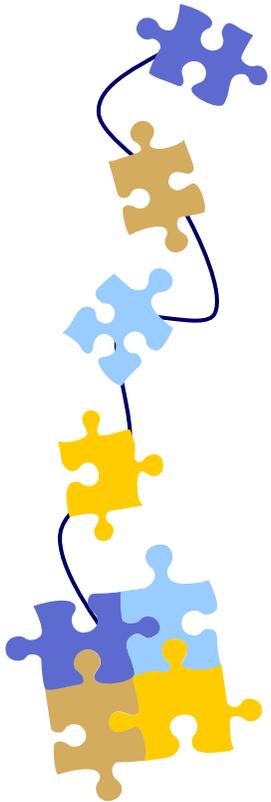


- What can be done to ensure that students learn?
- Why do you believe that this type of practice encourages learning?
- What actions can be taken to effectively encourage the development of student competencies?
- What changes can be made in your practice for the future?

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

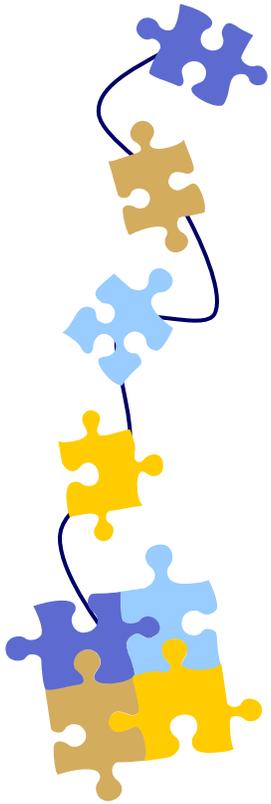
## Metacognition and reflective practice: examples of questions (continued)



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- What evaluation would you make of your level of learning and understanding?
- What have you learned during this session?
- What is it that allowed you to learn?
- In what way will you make future use of what you have learned?
- What allows you to believe that the discussion and reflection have contributed to your growth as a teacher?



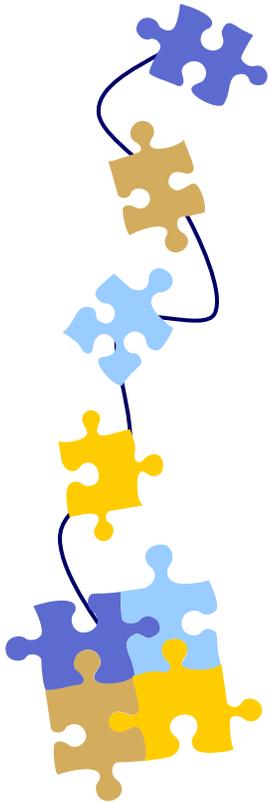
# Moment of reflection

- What is the purpose of questioning?
- What abilities must one develop to encourage reflection through questioning?

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

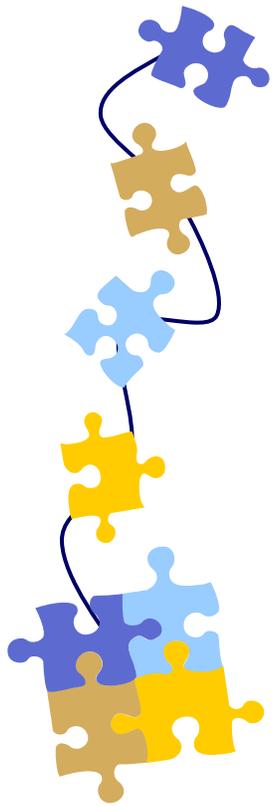
# Questioning in action



- Preparation of possible questions; understanding the impact of these questions
- Observation, listening... interaction
- Adjusting questions in light of the interaction

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR



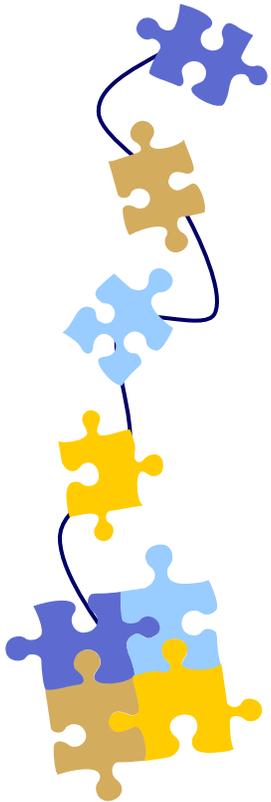
# The role and usefulness of questioning

- Encourage deepened reflection
- Provoke sociocognitive conflicts
- Give rise to interactions
- Lead to increasing awareness
- Lead to reflective-interactive autonomy

(Lafortune, Martin et Doudin, 2004)

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR



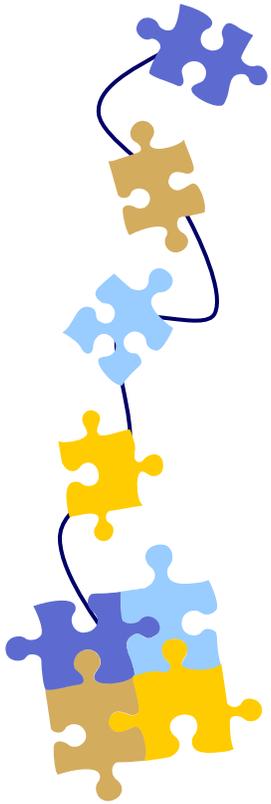
# Reflective-interactive autonomy

- Knowing when and how to seek out interaction
- Accepting that others can react to one's ideas, to one's actions
- Being able to justify one's ideas, one's actions

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

# Reflective-interactive autonomy (continued)



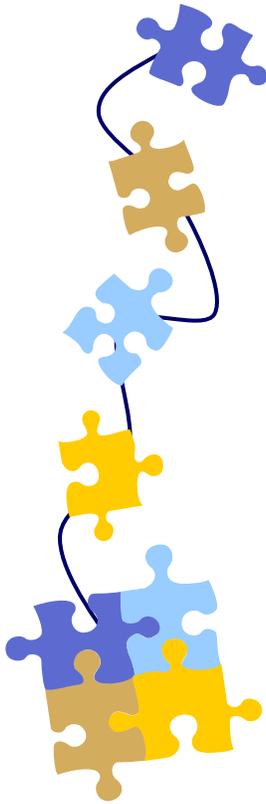
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Recognizing moments where:
  - Individual reflection is necessary
  - Others can contribute to the reflection
  - Understanding the theory-practice is useful, and might be essential
  - Collective reflection is necessary for moving forward

# The pedagogy of questioning

## Accompaniment by questioning



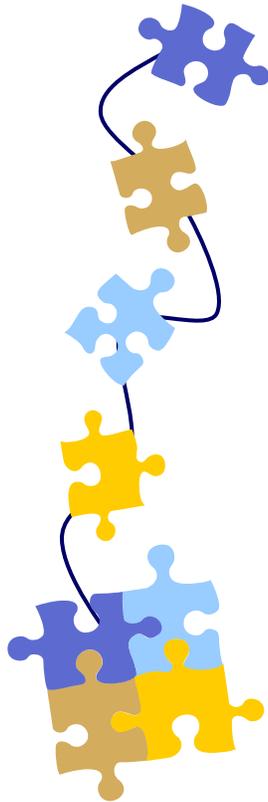
- Is transversal
- Refers to questions that are asked both in writing or orally
- Demands questions that provoke reflection
- Is within a socioconstructivist perspective (reflection-interaction)
- Encourages increasing awareness
- Encourages reflective-interactive autonomy

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

(Lafortune, Martin et Doudin, 2004)

# Bibliography

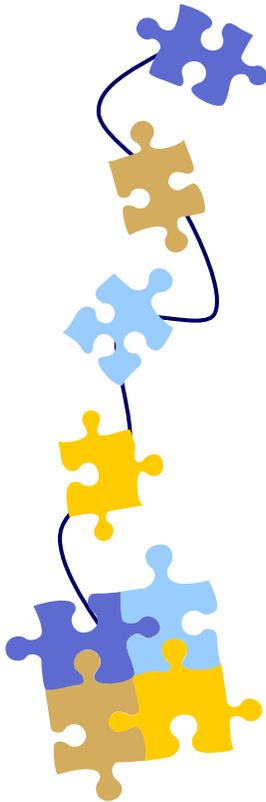


MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Altet, M., L. Paquay et P. Perrenoud (dir) (2002). *Formateurs d'enseignants : Quelle professionnalisation ?* Bruxelles, Éditions De Boeck Université, 295 pages.
- Charlier, B. (1998). *Apprendre à changer sa pratique d'enseignement*. Paris, DeBoeck Université, 276 pages.
- Gohier, C., N. Bednarz, L. Goudreau, R. Pallascio et G. Parent (dir) (1999). *L'enseignant : un professionnel*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 174 pages.
- Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage, F. Persechino (2008a). *Compétences professionnelles à l'accompagnement. Un référentiel*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage, F. Persechino et K. Bélanger (2008b). *Un modèle d'accompagnement professionnel d'un changement. Pour un leadership novateur*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage (2008c). *Guide d'accompagnement professionnel d'un changement*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. avec la collaboration de S. Cyr et B. Massé et la participation de G. Milot et K. Benoît (2004). *Travailler en équipe-cycle. Entre collègues d'une école*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. (dir.) (2004). *Le questionnement en équipe-cycle. Questionnaires, entretiens et journaux de réflexion*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L., D. Martin et P.-A. Doudin (2004). « Sens et rôle du questionnement dans l'accompagnement du travail en équipe-cycle », dans Lafortune, L. (dir.). *Le questionnement en équipe-cycle. Questionnaires, entretiens et journaux de réflexion*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p. 9-18.
- Lafortune, L., P.-A. Doudin, D. Martin et J. Moreau (2004). « Croyances et pratiques : résultats et analyses de praticiens et praticiennes », dans Lafortune, L. (dir.). *Le questionnement en équipe-cycle. Questionnaires, entretiens et journaux de réflexion*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p. 145-172.
- Lafortune, L. et S. Cyr (2004). « Utilisation du journal de bord électronique dans le travail en équipe-cycle », dans Lafortune, L. (dir.). *Le questionnement en équipe-cycle. Questionnaires, entretiens et journaux de réflexion*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p. 251-266.
- Lafortune, L. et D. Martin (2004). « L'accompagnement. Processus de coconstruction et culture pédagogique », dans M. L'Hostie et L.-P. Boucher (dir.), *L'accompagnement en éducation. Un soutien au renouvellement des pratiques*, Québec, Presses de l' Université du Québec, p.49-62, 192 pages.
- Lafortune, L., C. Deaudelin, P.-A. Doudin et D. Martin (dir.) (2001). *La formation continue : De la réflexion à l'action*, Québec, Presses de l'Université du Québec.

# Bibliography (continued)



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Lafortune, L. et C. Deaudelin (2001). *Accompagnement socioconstructiviste. Pour s'approprier une réforme en éducation*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L., S. Jacob et D. Hébert (2000). *Pour guider la métacognition*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L., P. Mongeau et R. Pallascio (dir.) (1998). *Métacognition et compétences réflexives*, Montréal, Les Éditions Logiques.
- Lafortune, L. et L. St-Pierre (1996). *L'affectivité et la métacognition dans la classe*, Montréal, Les Éditions Logiques.
- Martin, D. et P.-A. Doudin (2000). « De l'utilité de la pensée réflexive pour améliorer l'efficacité de l'école », dans R. Pallascio et L. Lafortune (dir.), *Pour une pensée réflexive en éducation*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p. 47-67, 349 pages.
- Pallascio R., M.-F. Daniel et L. Lafortune (dir.) (2004). *Pensée et réflexivité : théories et pratiques*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 220 pages.
- Pallascio R. et L. Lafortune (dir.) (2002). *Pour une pensée réflexive en éducation*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 349 pages.
- Pallascio, R., P. Angenot, L. Lafortune, L. Julien, M. Nachbauer et G. Gosselin (1999). « Les compétences argumentatives et créatives, clés essentielles de l'affirmation de l'identité professionnelle des enseignants », dans C. Gohier (dir.), *L'enseignant, un professionnel*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, p. 57-75, 174 pages.
- Pallascio, R., L. Lafortune, P. Angenot et M. Nachbauer (1999). « Pensée critique et argumentation liée à l'innovation pédagogique », dans L. Guilbert, J. Boisvert et N. Ferguson (dir.) *Le développement d'une pensée critique : du pourquoi au comment*, Québec, Presses de l'Université Laval, p. 144-158., 329 pages.
- Paquay, L., M. Altet, E. Charlier et P. Perrenoud (dir.) (1998). *Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies ? Quelles compétences ?*, 2e édition, Bruxelles, de Boeck Université, 265 pages.
- Perrenoud, P. (2001). *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant : professionnalisation et raison pédagogique*, Paris, ESF, 219 pages.
- St-Arnaud, Y. (2003). *L'interaction professionnelle. Efficacité et coopération*, Montréal, Les Presses de l'Université de Montréal, 282 pages.
- Schön, D.A. (dir.) (1996). *Le tournant réflexif. Pratiques éducatives et études de cas*, Montréal, Éditions Logiques, 532 pages.
- Schön, D.A. (1994). *Le praticien réflexif. À la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*, Montréal, Éditions Logiques, 418 pages.