

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Questioning

2008

Louise Lafortune

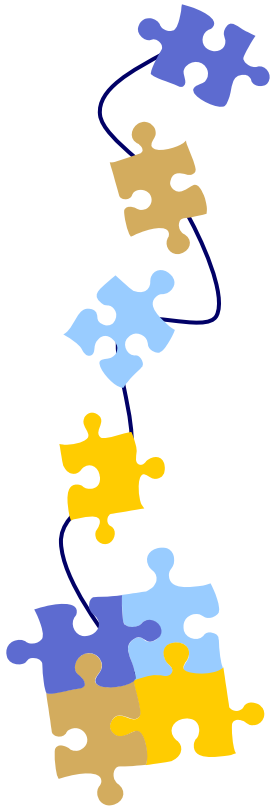
Université du Québec à Trois-Rivières

Téléphone : 819-376-5011 poste 3644

louise.lafortune@uqtr.ca

<http://www.uqtr.ca/accompagnement-recherche>

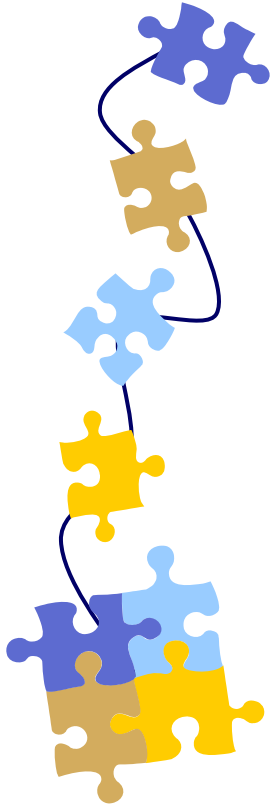
Contents



- Introduction
- Questioning and questioning in action

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR



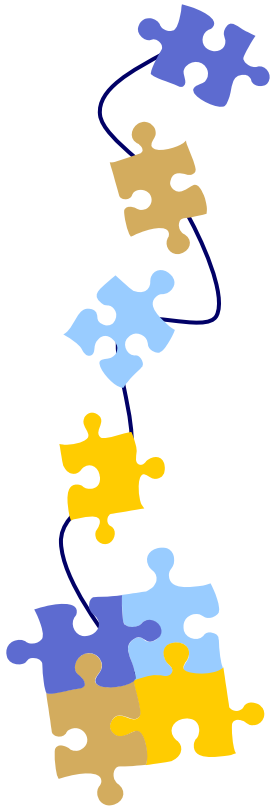
QUESTIONING

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Questioning

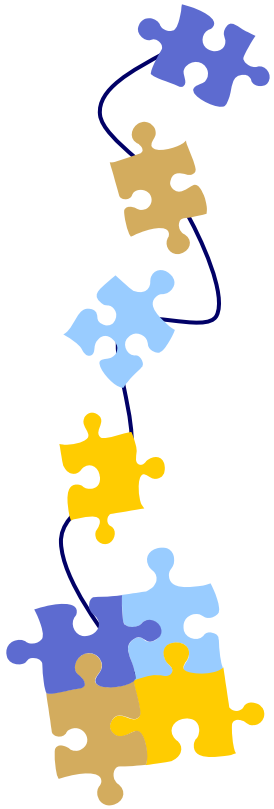
The use of questioning to promote the expression of ideas and to encourage the ability to doubt and question oneself, without creating too much resistance nor total acceptance



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Moment of reflection

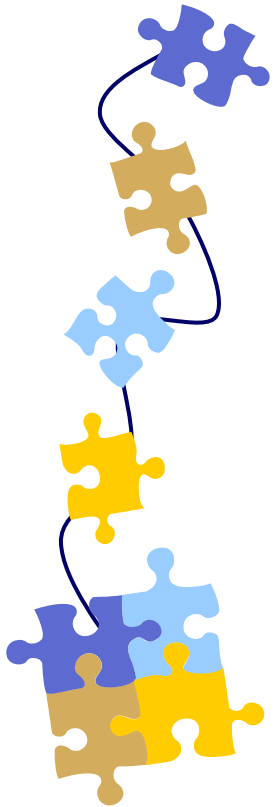


- What would be part of a questioning process involving students?
- What would be part of a questioning process when accompanying adults?

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Questioning



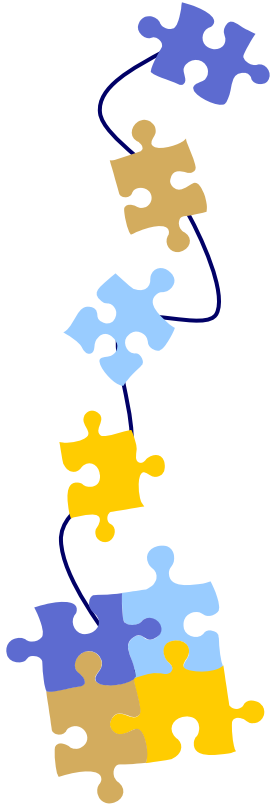
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- A process that consists of asking a series of questions:
 - They are reflective if they lead those accompanied (can be students) to reflect on their pedagogical practices, their learning or teaching strategies or the process through which they carry out a task
 - They are socioconstructivist if they lead to the construction of knowledge and competencies, if they lead to interactions and if they provoke sociocognitive conflicts

(Lafortune, Martin et Doudin, 2004)

Metacognition and reflective practice: examples of questions

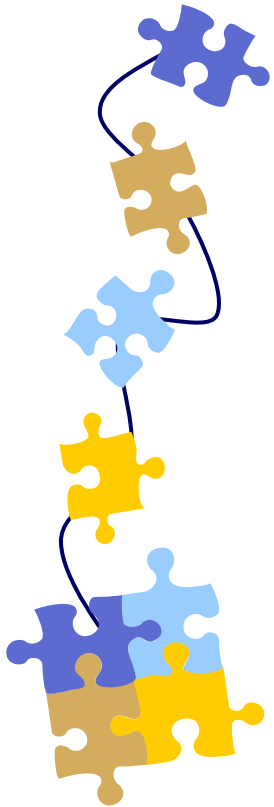


- What can be done to ensure that students learn?
- Why do you believe that this type of practice encourages learning?
- What actions can be taken to effectively encourage the development of student competencies?
- What changes can be made in your practice for the future?

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

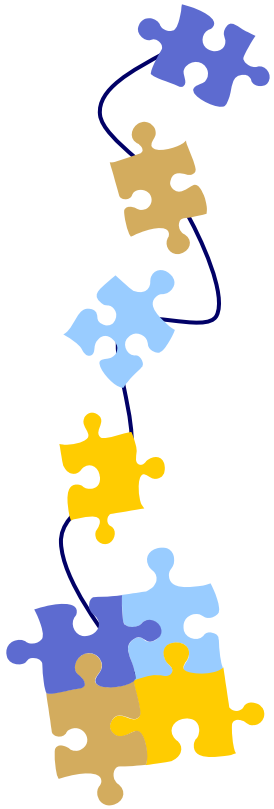
Metacognition and reflective practice: examples of questions (continued)



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- What evaluation would you make of your level of learning and understanding?
- What have you learned during this session?
- What is it that allowed you to learn?
- In what way will you make future use of what you have learned?
- What allows you to believe that the discussion and reflection have contributed to your growth as a teacher?



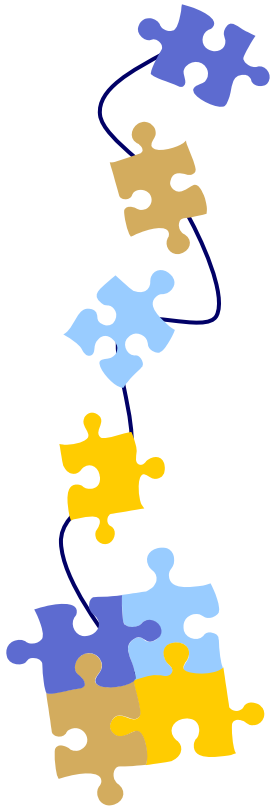
Moment of reflection

- What is the purpose of questioning?
- What abilities must one develop to encourage reflection through questioning?

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

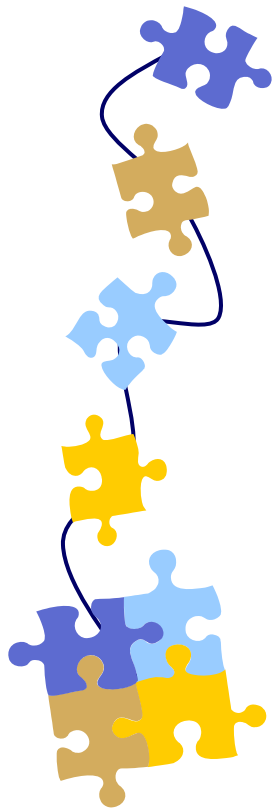
Questioning in action



- Preparation of possible questions; understanding the impact of these questions
- Observation, listening... interaction
- Adjusting questions in light of the interaction

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR



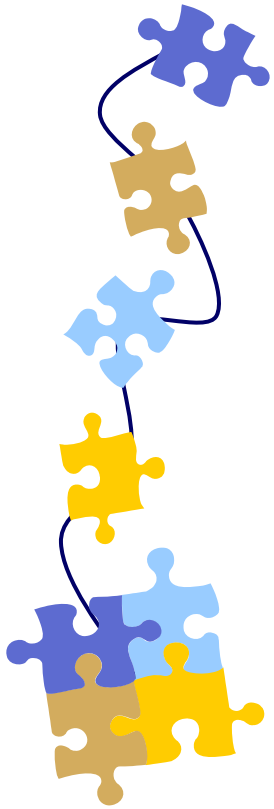
The role and usefulness of questioning

- Encourage deepened reflection
- Provoke sociocognitive conflicts
- Give rise to interactions
- Lead to increasing awareness
- Lead to reflective-interactive autonomy

(Lafortune, Martin et Doudin, 2004)

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR



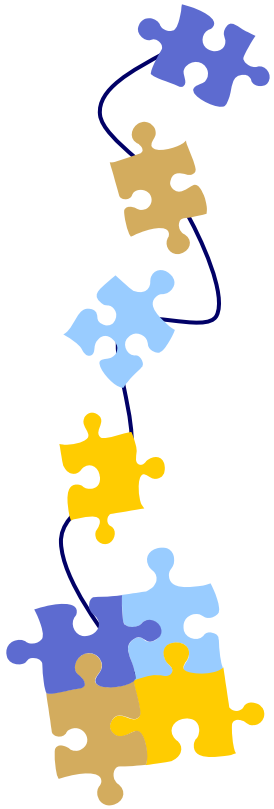
Reflective-interactive autonomy

- Knowing when and how to seek out interaction
- Accepting that others can react to one's ideas, to one's actions
- Being able to justify one's ideas, one's actions

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Reflective-interactive autonomy (continued)



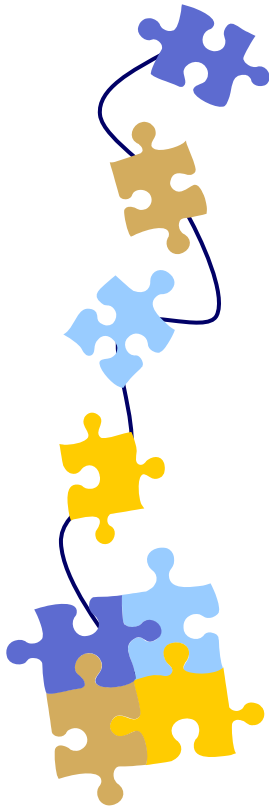
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Recognizing moments where:
 - Individual reflection is necessary
 - Others can contribute to the reflection
 - Understanding the theory-practice is useful, and might be essential
 - Collective reflection is necessary for moving forward

The pedagogy of questioning

Accompaniment by questioning



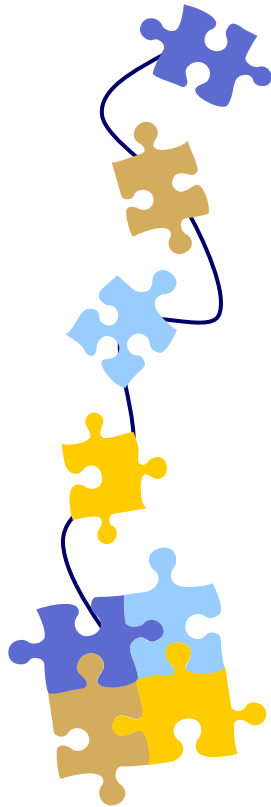
- Is transversal
- Refers to questions that are asked both in writing or orally
- Demands questions that provoke reflection
- Is within a socioconstructivist perspective (reflection-interaction)
- Encourages increasing awareness
- Encourages reflective-interactive autonomy

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

(Lafortune, Martin et Doudin, 2004)

Bibliography

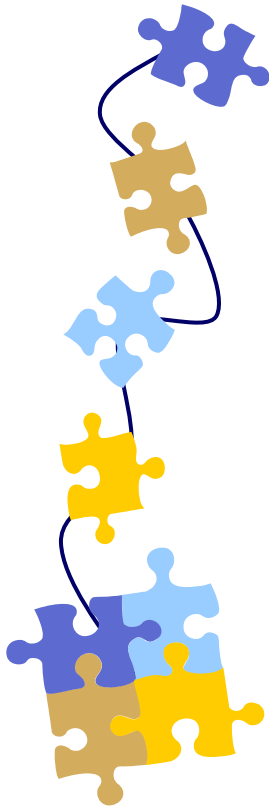


MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Altet, M., L. Paquay et P. Perrenoud (dir) (2002). *Formateurs d'enseignants : Quelle professionnalisation ?* Bruxelles, Éditions De Boeck Université, 295 pages.
- Charlier, B. (1998). *Apprendre à changer sa pratique d'enseignement*. Paris, DeBoeck Université, 276 pages.
- Gohier, C., N. Bednarz, L. Goudreau, R. Pallascio et G. Parent (dir) (1999). *L'enseignant : un professionnel*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 174 pages.
- Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage, F. Persechino (2008a). *Compétences professionnelles à l'accompagnement. Un référentiel*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage, F. Persechino et K. Bélanger (2008b). *Un modèle d'accompagnement professionnel d'un changement. Pour un leadership novateur*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage (2008c). *Guide d'accompagnement professionnel d'un changement*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. avec la collaboration de S. Cyr et B. Massé et la participation de G. Milot et K. Benoît (2004). *Travailler en équipe-cycle. Entre collègues d'une école*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. (dir.) (2004). *Le questionnement en équipe-cycle. Questionnaires, entretiens et journaux de réflexion*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L., D. Martin et P.-A. Doudin (2004). « Sens et rôle du questionnement dans l'accompagnement du travail en équipe-cycle », dans Lafortune, L. (dir.). *Le questionnement en équipe-cycle. Questionnaires, entretiens et journaux de réflexion*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p. 9-18.
- Lafortune, L., P.-A. Doudin, D. Martin et J. Moreau (2004). « Croyances et pratiques : résultats et analyses de praticiens et praticiennes », dans Lafortune, L. (dir.). *Le questionnement en équipe-cycle. Questionnaires, entretiens et journaux de réflexion*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p. 145-172.
- Lafortune, L. et S. Cyr (2004). « Utilisation du journal de bord électronique dans le travail en équipe-cycle », dans Lafortune, L. (dir.). *Le questionnement en équipe-cycle. Questionnaires, entretiens et journaux de réflexion*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p. 251-266.
- Lafortune, L. et D. Martin (2004). « L'accompagnement. Processus de coconstruction et culture pédagogique », dans M. L'Hostie et L.-P. Boucher (dir.), *L'accompagnement en éducation. Un soutien au renouvellement des pratiques*, Québec, Presses de l' Université du Québec, p.49-62, 192 pages.
- Lafortune, L., C. Deaudelin, P.-A. Doudin et D. Martin (dir.) (2001). *La formation continue : De la réflexion à l'action*, Québec, Presses de l'Université du Québec.

Bibliography (continued)



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Lafortune, L. et C. Deaudelin (2001). *Accompagnement socioconstructiviste. Pour s'approprier une réforme en éducation*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L., S. Jacob et D. Hébert (2000). *Pour guider la métacognition*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L., P. Mongeau et R. Pallascio (dir.) (1998). *Métacognition et compétences réflexives*, Montréal, Les Éditions Logiques.
- Lafortune, L. et L. St-Pierre (1996). *L'affectivité et la métacognition dans la classe*, Montréal, Les Éditions Logiques.
- Martin, D. et P.-A. Doudin (2000). « De l'utilité de la pensée réflexive pour améliorer l'efficacité de l'école », dans R. Pallascio et L. Lafortune (dir.), *Pour une pensée réflexive en éducation*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p. 47-67, 349 pages.
- Pallascio R., M.-F. Daniel et L. Lafortune (dir.) (2004). *Pensée et réflexivité : théories et pratiques*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 220 pages.
- Pallascio R. et L. Lafortune (dir.) (2002). *Pour une pensée réflexive en éducation*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 349 pages.
- Pallascio, R., P. Angenot, L. Lafortune, L. Julien, M. Nachbauer et G. Gosselin (1999). « Les compétences argumentatives et créatives, clés essentielles de l'affirmation de l'identité professionnelle des enseignants », dans C. Gohier (dir.), *L'enseignant, un professionnel*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, p. 57-75, 174 pages.
- Pallascio, R., L. Lafortune, P. Angenot et M. Nachbauer (1999). « Pensée critique et argumentation liée à l'innovation pédagogique », dans L. Guilbert, J. Boisvert et N. Ferguson (dir.) *Le développement d'une pensée critique : du pourquoi au comment*, Québec, Presses de l'Université Laval, p. 144-158., 329 pages.
- Paquay, L., M. Altet, E. Charlier et P. Perrenoud (dir.) (1998). *Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies ? Quelles compétences ?*, 2e édition, Bruxelles, de Boeck Université, 265 pages.
- Perrenoud, P. (2001). *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant : professionnalisation et raison pédagogique*, Paris, ESF, 219 pages.
- St-Arnaud, Y. (2003). *L'interaction professionnelle. Efficacité et coopération*, Montréal, Les Presses de l'Université de Montréal, 282 pages.
- Schön, D.A. (dir.) (1996). *Le tournant réflexif. Pratiques éducatives et études de cas*, Montréal, Éditions Logiques, 532 pages.
- Schön, D.A. (1994). *Le praticien réflexif. À la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*, Montréal, Éditions Logiques, 418 pages.