

TABLE DES MATIÈRES

<i>Préface</i>	Apprendre ensemble : choisir nos mots pour discourir sur des pratiques émergentes	ix
	<i>Thérèse Laferrière</i>	
<i>Introduction</i>	Apport des TIC à l'apprentissage collaboratif : quels environnements pour quels impacts ?	1
	<i>Colette Deaudelin et Thérèse Nault</i>	
Partie 1		
Cadres de référence et ingénierie pédagogique		7
<i>Chapitre 1</i>	Scénarisation interactive en téléapprentissage universitaire : une façon de collaborer	9
	<i>Jacqueline Bourdeau, Pauline Minier et Caroline Brassard</i>	
1.	Problématique	11
2.	Vers une collaboration entre professeurs universitaires	13
2.1.	Intégration des nouvelles technologies	13
2.2.	Collaboration, partage et scénarisation en téléapprentissage universitaire	14
2.3.	Partage et scénarisation interactive	16
2.4.	Environnement de partage pour le cours sur les théories de l'apprentissage	17
3.	Méthodologie	17
3.1.	Développement d'un environnement de partage pédagogique	18
3.2.	Scénarios inductifs et apprentissage collaboratif	19

4.	Résultats	21
4.1.	Une technologie originale de scénarisation interactive et collaborative	22
4.2.	Scénarios inductifs mis à l'essai	22
	Conclusions et perspectives	24
	Bibliographie	26
Chapitre 2	Conception d'activités d'apprentissage collaboratif en mode virtuel	29
	<i>France Henri et Josianne Basque</i>	
1.	Quelques assises de l'apprentissage collaboratif	32
1.1.	Collaboration et théories de l'apprentissage ...	32
1.2.	Collaboration et valeurs éducatives	32
1.3.	Une définition de l'apprentissage collaboratif	33
2.	Un modèle de collaboration pour apprendre en mode virtuel	34
2.1.	L'engagement envers le groupe	34
2.2.	La communication	36
2.3.	La coordination	37
3.	Des espaces et des ressources pour collaborer	39
4.	Pour une méthode adaptée de conception d'activités d'apprentissage collaboratif dans un environnement virtuel	40
4.1.	Définition du problème de formation (phase 1)	41
4.2.	Analyse préliminaire et conception de l'architecture globale (phases 2 et 3)	44
4.3.	Conception, réalisation et validation des matériels et planification de la diffusion (phases 4, 5 et 6)	49
	Conclusion	49
	Bibliographie	52
Chapitre 3	Apprentissage collaboratif : la perspective des sciences cognitives	55
	<i>Robert Brien</i>	
1.	Une macroperspective de l'apprentissage	57
2.	Une microperspective de l'apprentissage	60

3. Objets mentaux et assemblées de neurones	60
4. L'apprentissage vu comme l'élaboration d'objets mentaux	62
5. Diverses modalités de restructuration d'objets mentaux	64
6. Apprentissage collaboratif et apprentissage coopératif	66
7. Les processus mentaux soutenus par un apprentissage en situation de collaboration	67
8. Apprentissage en situation de collaboration et motivation	68
9. Restructuration d'objets mentaux et apprentissage en situation de collaboration	69
10. Emploi des TIC dans un apprentissage en situation de collaboration	70
Conclusion	71
Bibliographie	72
Synthèse 1 Un regard sur les concepts	75
<i>Claudia Gagnon</i>	
Partie 2	
Analyse des interactions	81
Chapitre 4 Collaboration par les TIC : nouveau défi de la formation pratique ?	83
<i>Thierry Karsenti et Toussaint Fortin</i>	
1. Contexte de l'expérience pilote	85
2. Les avantages de l'apprentissage collaboratif soutenu par les TIC	87
3. Méthodologie	89
3.1. Type de recherche	89
3.2. Échantillon	89
4. Présentation et analyse des données	90
Conclusion	98
Bibliographie	99

Chapitre 5	Forum de discussion en formation des maîtres : apprentissage de la délibération collégiale ...	103
	<i>Daniel Martin</i>	
	1. Le cadre de référence	105
	2. Méthode	108
	3. Résultats et discussion	111
	3.1. La mobilisation des savoirs d'expérience	111
	3.2. L'accent mis sur la symétrie	114
	Conclusion	115
	Bibliographie	117
Chapitre 6	Interactions épistémiques médiatisées par ordinateur : la coélaboration des notions scientifiques ...	121
	<i>Michael Baker, Erica de Vries, Kristine Lund et Matthieu Quignard</i>	
	1. Les interactions épistémiques, conditions d'émergence et potentiel de construction de connaissances	124
	2. Programme de recherche : les interactions médiatisées par ordinateur	126
	2.1. La structuration de la communication (C-CHENE)	126
	2.2. La structuration de la séquence-tâche (CONNECT)	128
	2.3. La structuration du groupe (DAMOCLÈS)	129
	3. Caractéristiques des interactions médiatisées et épistémiques	130
	Conclusion	132
	Bibliographie	133
Chapitre 7	Collaboration en face à face et à distance : interactions d'élèves du primaire axées sur la négociation	135
	<i>Colette Deaudelin et Caroline Dubé</i>	
	1. Problème de recherche	138
	2. Objectifs	139
	3. Cadre conceptuel	139
	3.1. Définition des concepts de communication, d'interaction et de négociation	140

3.2.	Conception des protocoles d'interaction axés sur la négociation	140
3.3.	Analyse des interactions	141
3.4.	Qualité des interactions	142
4.	Méthode	142
4.1.	Contexte	142
4.2.	Participants	143
4.3.	Tâche	143
4.4.	Les protocoles d'interaction axés sur la négociation	144
4.5.	Collecte et analyse des données	145
5.	Résultats	147
5.1.	Processus cognitifs	147
5.2.	Processus sociaux	148
5.3.	Fonctions des interactions verbales	149
6.	Discussion et conclusion	150
	Bibliographie	152
<i>Synthèse 2</i>	Un regard sur les concepts	155
	<i>Claudia Gagnon</i>	

Partie 3

Appropriation et impact des dispositifs

161

Chapitre 8 **Réussite d'une activité d'apprentissage : maïeutique électronique et coconstruction de savoirs**

Jacques Viens, Sonia Rioux, Alain Breuleux et Pierre Bordeleau 163

1.	Cadre de référence et problématique	165
2.	Contexte de la recherche	169
3.	Méthodologie	171
3.1.	Description de l'échantillon	171
3.2.	La collecte des données	172
3.3.	Le traitement des données	174
4.	Les résultats obtenus	174
4.1.	Marie ou la difficulté de mettre en pratique ses valeurs pédagogiques socioconstructivistes	175

4.2.	Madeleine ou la crainte d'une nouvelle pratique pédagogique	178
4.3.	Louise ou l'art de sous-estimer sa pratique pédagogique nouvelle	182
5.	Discussion des résultats	185
5.1.	Du côté de l'enseignant	185
5.2.	Du côté de l'apprenant	187
5.3.	L'importance de l'environnement	188
	Conclusion	188
	Bibliographie	189
Chapitre 9	Communauté virtuelle : un soutien pour des enseignants novices en cheminement vers la collégialité	191
	<i>Geneviève Nault et Thérèse Nault</i>	
1.	Conditions d'entrée dans la profession enseignante	194
2.	Les assises d'une stratégie de soutien professionnel	195
3.	La collégialité	196
4.	Origine, contexte et objectif du projet	197
5.	Le projet PAUSE	198
6.	Analyse des données, résultats et discussion	199
6.1.	Portrait de la participation	200
6.2.	Illustrations des formes de collégialité selon Little (1990)	202
	Conclusion	206
	Bibliographie	208
Chapitre 10	Communauté de recherche et formation scientifique des jeunes	211
	<i>Michel Aubé et Robert David</i>	
1.	Présentation du projet <i>Le monde de Darwin</i>	215
2.	Les différents paliers de la structure collaborative du projet	220
	Conclusion : Contribution des TIC et difficultés éprouvées	224
	Bibliographie	227

Chapitre 11	Écriture collaborative intégrant l'ordinateur : pouvoir des élèves et des enseignants	229
	<i>Rachel Hertz-Lazarowitz</i>	
1.	Le modèle des « six miroirs de la classe »	232
1.1.	Miroir 1 : L'organisation physique de l'espace d'enseignement et d'apprentissage	233
1.2.	Miroir 2 : Les tâches d'apprentissage Utiliser les pairs et les ordinateurs en tant que ressources pour la réflexion	233
1.3.	Miroirs 3 et 4 : Les enseignants en tant que communicateurs ainsi qu'initiateurs et producteurs de situations d'apprentissage	234
1.4.	Miroirs 5 et 6 : Les comportements scolaires et sociaux des élèves	234
2.	L'étude : l'écriture des élèves avec des pairs et avec l'ordinateur	237
3.	Méthode	239
4.	Résultats	240
	Discussion et conclusion	244
	Bibliographie	246
Synthèse 3	Un regard sur les concepts	249
	<i>Claudia Gagnon</i>	
Conclusion	Coopération, collaboration et TIC : quels environnements d'apprentissage pour quels impacts ?	255
	<i>Colette Deaudelin, Thérèse Nault et Claudia Gagnon</i>	
	Notices biographiques	261