

# Accompagnement pour favoriser un regard sur sa pratique

Une ouverture vers le travail en  
équipe de collègues

2008

Louise Lafortune

Université du Québec à Trois-Rivières

Téléphone : 819-376-5011 poste 3644

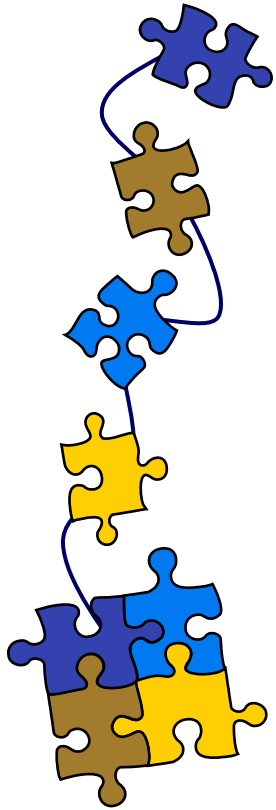
[louise.lafortune@uqtr.ca](mailto:louise.lafortune@uqtr.ca)

<http://www.uqtr.ca/accompagnement-recherche>

MELS-UQTR

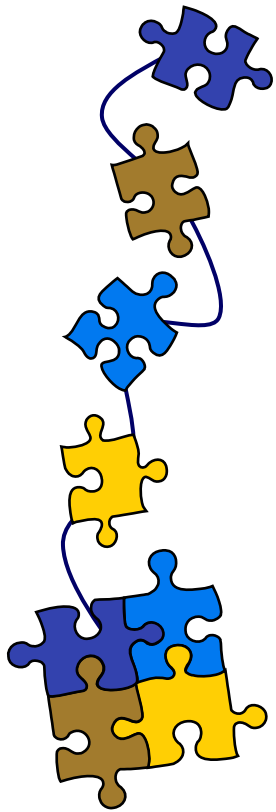
DFTPS-DGFJ-DR

# Contenu



- Introduction
- Réflexions et travail de la journée
- Travail en équipe de collègues
- Communauté de pratiques
- Réflexion sur sa pratique
- Conclusion

MELS-UQTR  
DFTPS-DGFJ-DR



# Perspectives de réflexion

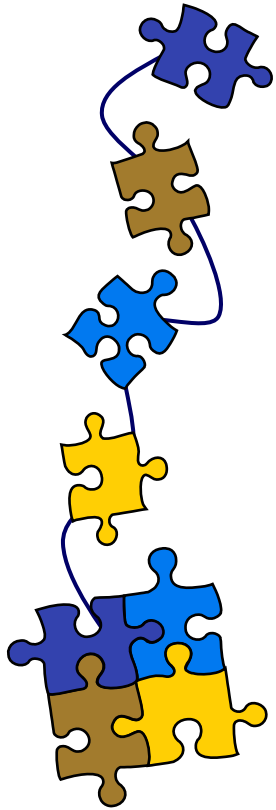
- Développement de compétences
- Réussite des élèves, réussite de l'accompagnement
- Cohérence et complémentarité
- Vers un travail en équipes de collègues

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Accompagnement pour favoriser un regard  
sur sa pratique

# Contexte du travail avec des collègues



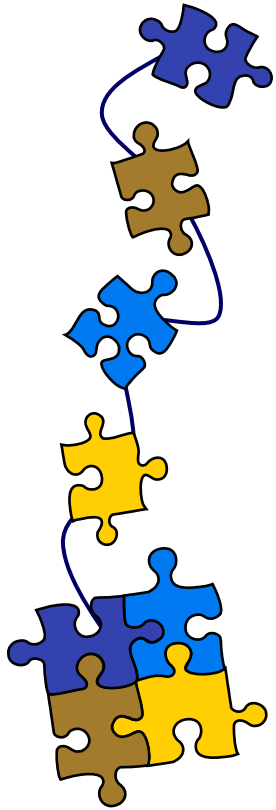
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Renouveau pédagogique, mise en œuvre du PFEQ
- Cycles d'apprentissage
- Différentes perceptions du changement
- Travail en équipe de collègues, en équipes-cycle, dans une communauté de pratiques, d'apprentissage: un processus de changement

Accompagnement pour favoriser un regard sur sa pratique

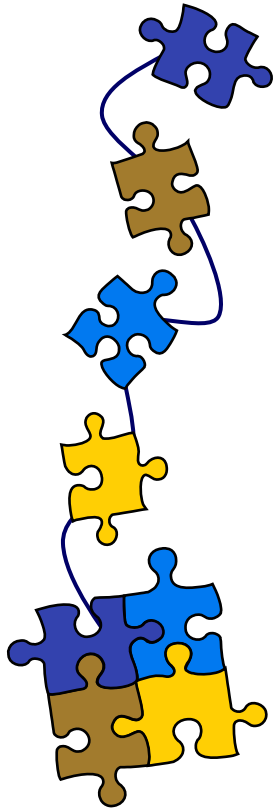
# Réflexion



- Penser à un moment où le travail en équipe de collègues a suscité des apprentissages
- Penser à un moment où le travail en équipe de collègues a suscité des discussions à propos des pratiques

MELS-UQTR

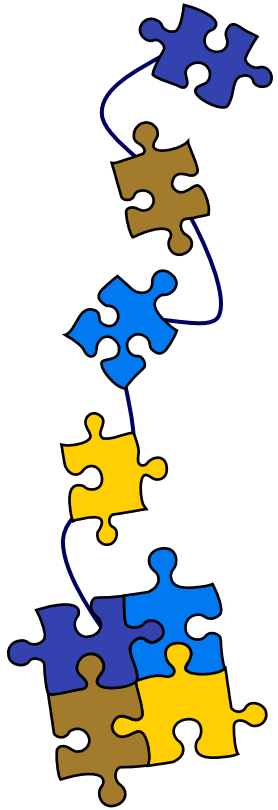
DFTPS-DGFJ-DR



# Idées issues de la réflexion

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR



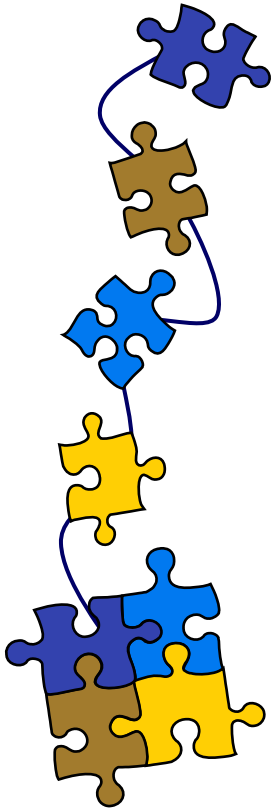
# Travail en équipe de collègues: Changement volontaire ou changement prescrit

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

# Réflexion

- Quelles sont les actions que je réalise avec des collègues?



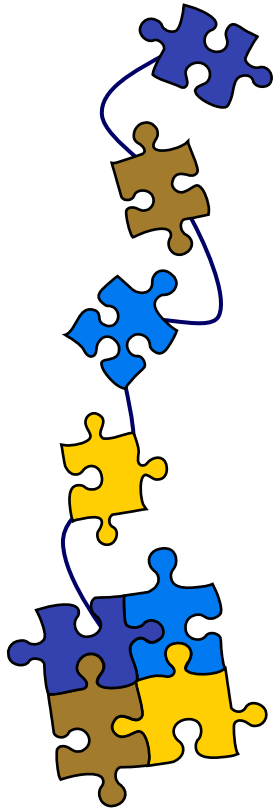
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR



# Réflexion

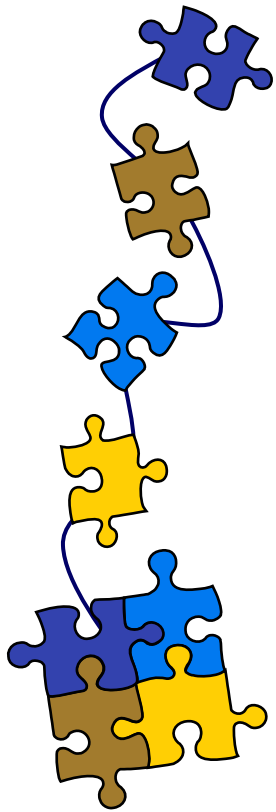
- Quelles sont les actions que je serais prêt ou prête à réaliser avec des collègues?



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

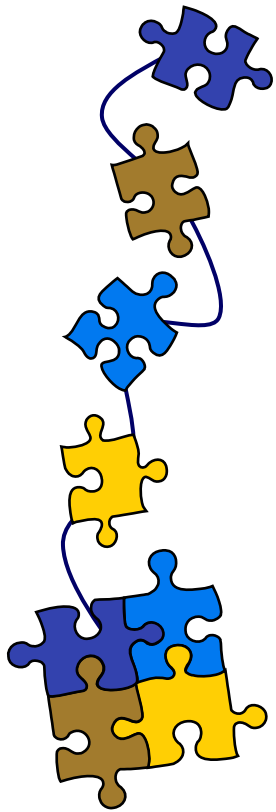
# Réflexion



- Comment puis-je entrevoir de travailler avec des collègues pour le développement des compétences des personnes que j'accompagne?

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR



# Un fil conducteur

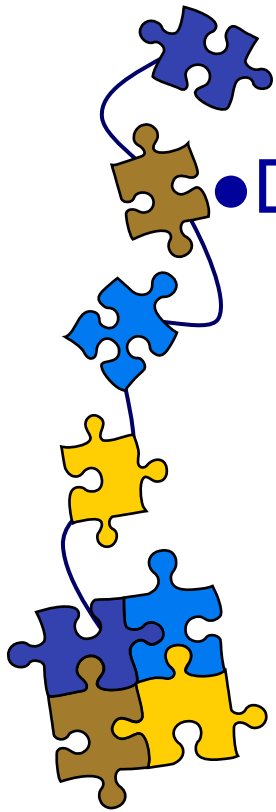
Le travail en équipe de collègues peut-il favoriser le changement?

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Accompagnement pour favoriser un regard  
sur sa pratique

# Une équipe de collègues



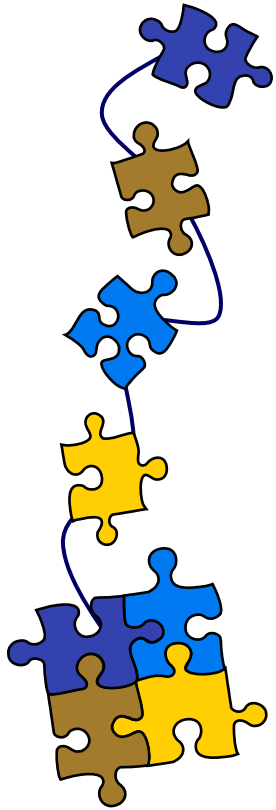
## • Différentes:

- pratiques
- croyances (conceptions et convictions)
- perceptions des personnes accompagnées
- perceptions de la mise en œuvre du changement
- interprétations du sens à donner à « développer des compétences »
- pratiques perçues comme étant efficaces
- visions de l'évaluation
- représentations de soi, des autres selon son statut auprès des personnes accompagnées

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

# Réflexion



MELS-UQTR

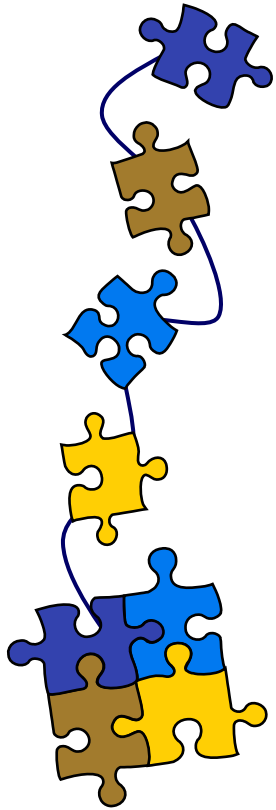
DFTPS-DGFJ-DR

- Penser à un avantage du travail en équipe de collègues
- Penser à un inconvénient du travail en équipe de collègues

# Avantages

- Compréhension du changement
- Enrichissement
- Changement de personnel
- Évaluation vers l'équité
- Jugement professionnel
- Audaces
- Productivité

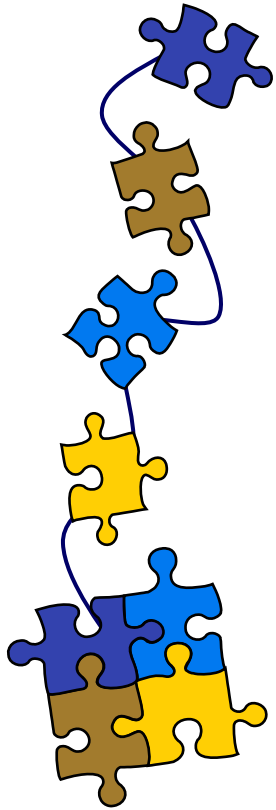
(Lafortune, 2004)



MELS-UQTR  
DFTPS-DGFJ-DR

# Avantages

- Vers une communauté de pratiques
- Des échanges pour du plaisir...

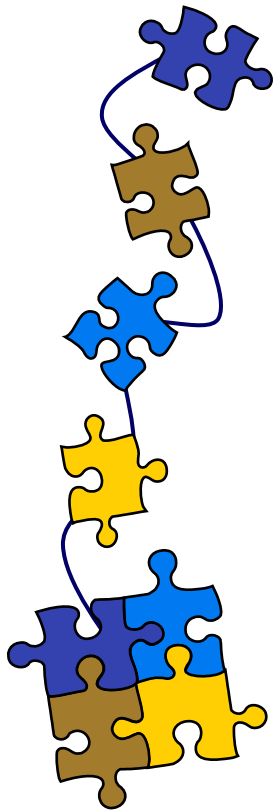


MELS-UQTR  
DFTPS-DGFJ-DR

# Liens avec le PFEQ

## Compétence transversale « coopérer »

- Contribuer au travail coopératif
- Tirer profit du travail coopératif
- Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes

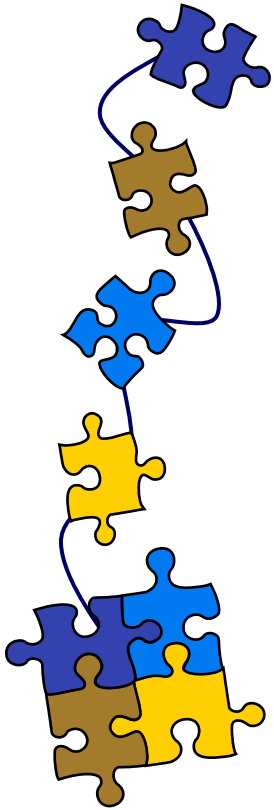


MELS-UQTR  
DFTPS-DGFJ-DR



# Moment de réflexion

- En tant que modèle, comment peut-on contribuer au développement de la compétence transversale « coopérer » ?



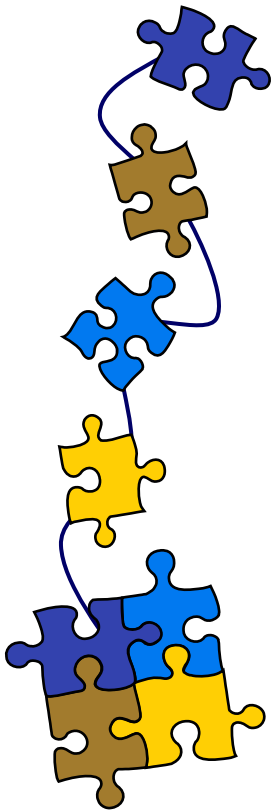
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

# Vers une communauté de pratiques

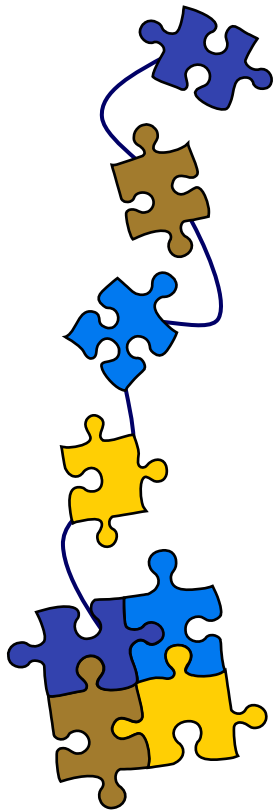
## RÉPONDRE À DES PROBLÉMATIQUES PROFESSIONNELLES

- Partage d'idées, de matériel...
- Mise en commun des interrogations
- Inspirations mutuelles
- Mise à profit des interactions
- Collaboration, concertation
- Complémentarité, cohérence
- Développement d'un réseau



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

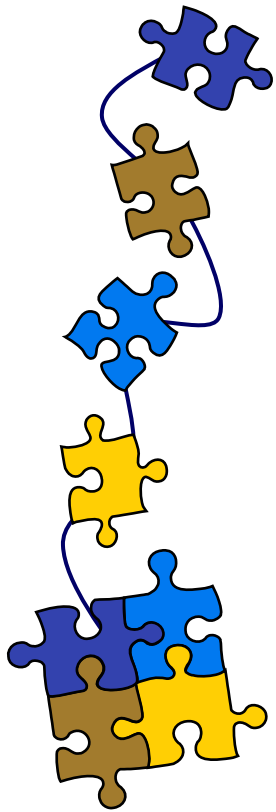


# Réflexion sur sa pratique

- Qu'est-ce qui, dans sa pratique, peut influencer le développement des compétences des personnes accompagnées?

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

# Moment de réflexion

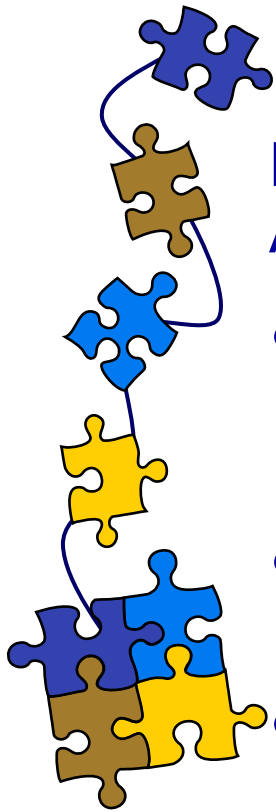
- Penser à un réinvestissement qui sera fait à la suite de la rencontre
- Penser à une idée qui a été recueillie au cours des présentations et des échanges qui aura une influence sur sa pratique professionnelle

# Conclusion

## DANS LE CADRE DU RENOUVEAU PÉDAGOGIQUE ACTUEL

- Nécessité de la mise en place d'équipes de collègues: vers une communauté de pratiques, une communauté d'apprentissage
- Échanges sur des façons d'amorcer des démarches de réflexions collectives
- Amorce de démarches d'interformation, de coformation
- Engagement dans l'innovation et de moyens de le susciter

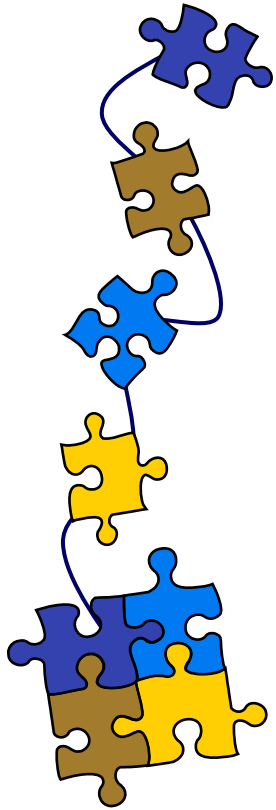
Pour plus de créativité, plus de plaisir



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

# Bibliographie



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Amherdt, C.H., F. Dupuich-Rabasse, Y. Émery et D. Guauque. *Compétences collectives dans les organisations. Émergence, gestion et développement*, Québec, Presses de l'Université Laval.
- Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage, F. Persechino (2008a). *Compétences professionnelles à l'accompagnement. Un référentiel*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage, F. Persechino et K. Bélanger (2008b). *Un modèle d'accompagnement professionnel d'un changement. Pour un leadership novateur*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage (2008c). *Guide d'accompagnement professionnel d'un changement*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. avec la collaboration de S. Cyr et B. Massé et la participation de G. Milot et K. Benoît (2004). *Travailler en équipe-cycle. Entre collègues d'une école*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 298 pages.
- Lafortune, L. (dir.) (2004). *Le questionnement en équipe-cycle. Questionnaires, entretiens et journaux de réflexion*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 345 pages.
- Lafortune, L. et C. Deaudelin (2001). *Accompagnement socioconstructiviste. Pour s'approprier une réforme en éducation*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 208 pages.
- Le Boterf, G. (2000). *Construire les compétences individuelles et collectives*, Paris, Éditions d'Organisation.
- St-Arnaud, Y. (2003). *L'interaction professionnelle. Efficacité et coopération*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal.
- Wenger, E. (2005). *La théorie des communautés de pratique. Apprentissage, sens et identité*, Québec, Presses de l'Université Laval.

Accompagnement pour favoriser un regard  
sur sa pratique