

TABLE DES MATIÈRES

<i>Introduction</i> La formation continue : de la réflexion à l'action	1
<i>Louise Lafortune, Colette Deaudelin, Pierre-André Doudin et Daniel Martin</i>	
Présentation de l'ouvrage	3
Lignes de force	4
Partie 1	
Modalités de formation continue : convergence et divergence	7
<i>Chapitre 1</i> Variations sur la formation continue des personnels enseignants : une analyse comparée	9
<i>Claudie Solar</i>	
1. L'Allemagne	11
1.1. Formation initiale	12
1.2. Formation continue	12
1.3. Résumé	16
2. L'Angleterre et le pays de Galles	16
2.1. Formation initiale	17
2.2. Formation continue	17
2.3. Résumé	20
3. La Jordanie	21
3.1. Formation initiale	21
3.2. Formation continue	22
3.3. Résumé	23
4. Le Québec	23
4.1. Formation initiale	24
4.2. Formation continue	25
4.3. Résumé	29

5. La Suède	30
5.1. Formation initiale	31
5.2. Formation continue	31
5.3. Résumé	34
6. Éléments de synthèse sur la formation continue	36
6.1. Contexte de changement	36
6.2. Formation initiale et formation continue : un continuum	37
6.3. Réglementation et obligation	38
6.4. Approches et modèles	39
6.5. Évaluation	40
Conclusion	40
Bibliographie	42

Partie 2

De nouveaux besoins de formation continue 43

Chapitre 2 Formation à l'accompagnement dans une optique réflexive et métacognitive 45

Louise Lafortune, Colette Deaudelin et Rollande Deslandes

1. Une perspective socioconstructiviste de l'apprentissage	50
2. Caractéristiques du programme de formation à l'accompagnement	53
3. Deux visées de la formation	57
3.1. Le développement de la métacognition	57
3.2. Le développement d'une pratique réflexive ...	60
4. Deux processus de formation en interaction	62
Discussion et conclusion	65
Bibliographie	67

Chapitre 3	La collaboration école-famille-communauté dans une perspective de formation continue	73
	<i>Rollande Deslandes</i>	
1.	Collaboration école-famille-communauté	75
1.1.	Formation continue à la collaboration école-famille-communauté : pourquoi ?	76
1.2.	Initiatives pour favoriser la collaboration école-famille-communauté	76
1.3.	Obstacles à la collaboration école-famille-communauté	77
2.	Formation des enseignants à la collaboration école-famille-communauté	79
2.1.	Compétences en lien avec la collaboration école-famille-communauté	79
2.2.	Modèles de formations initiale et continue à la collaboration école-famille-communauté	80
2.3.	Conditions essentielles au succès d'une formation continue	86
	Conclusion	86
	Bibliographie	94
Chapitre 4	La formation continue des directions d'école : réalité et défi	99
	<i>Marjolaine St-Pierre</i>	
1.	L'esprit de la réforme et l'administration de l'éducation	101
2.	Du paradigme fonctionnaliste au paradigme organisationnel évolutif	102
2.1.	Le paradigme fonctionnaliste en gestion scolaire	102
2.2.	Le paradigme organisationnel évolutif en gestion scolaire	103
3.	Du modèle d'analyse fonctionnaliste au modèle d'analyse multiréférentiel pour la formation en gestion scolaire	104
3.1.	L'analyse fonctionnaliste	104
3.2.	L'analyse multiréférentielle	105
4.	Le changement en administration scolaire et la formation en gestion de l'éducation	106

5. Le partenariat en éducation et l'importance du jugement professionnel	108
Conclusion	112
Bibliographie	113

Partie 3

Des réflexions issues de la pratique	117
---	------------

<i>Chapitre 5</i> Le réseau d'enseignants : lieu d'apprentissage et d'innovation	119
---	------------

Bernadette Charlier

1. Le dispositif, l'apprentissage collaboratif, l'innovation et le réseau : quelles approches ?	122
1.1. Une perspective constructiviste du dispositif de formation	122
1.2. Une approche de l'apprentissage collaboratif ..	124
1.3. Le réseau et l'innovation	126
2. Le réseau comme lieu d'apprentissage	127
2.1. Apprendre et changer : analyse d'un parcours	127
2.2. Le groupe, lieu d'apprentissage	131
3. Le réseau d'enseignants comme lieu d'apprentissage et d'innovation	131
3.1. Une représentation du réseau comme catalyseur d'innovation	132
Conclusion	135
Bibliographie	136

Chapitre 6	Vers la mise en place d'une culture de formation continue dans les milieux scolaires : exploration conceptuelle et illustrations	139
	<i>Lorraine Savoie-Zajc et Liliane Dionne</i>	
1.	Exploration du concept de culture de formation continue	143
1.1.	Passage d'une culture de l'individualisme à une culture de la collaboration	144
1.2.	Trois concepts inscrits au cœur de la culture de formation continue	145
2.	Processus de mise en place et cheminement de groupes qui s'engagent dans une culture de formation continue	150
2.1.	Mise en place d'un groupe de soutien à l'innovation pédagogique au primaire	150
2.2.	Cheminement d'un groupe de développement pédagogique au primaire	155
	Conclusion	160
	Bibliographie	162
Partie 4		
	De la formation initiale à la formation continue	165
Chapitre 7	Entre renoncement et engagement : un défi pour la formation continue des enseignants	167
	<i>Pierre-André Doudin, Laurent Pfulg, Daniel Martin et Jean Moreau</i>	
1.	Conceptions de l'origine du développement de l'intelligence	169
2.	Conception de l'origine des difficultés d'apprentissage et de l'échec scolaire	172
3.	Problématique	174
4.	Méthode	174
5.	Résultats	175
6.	Discussion	180
	Bibliographie	184

Chapitre 8 Une formation continue des enseignants par l'encadrement de stagiaires en formation initiale 187
Marc Boutet

1. La capacité de réflexion des enseignants comme moteur de leur développement professionnel 190
 - 1.1. L'enseignant en formation continue : un acteur réfléchi engagé dans un processus d'apprentissage expérientiel 190
 - 1.2. Une formation continue pour un praticien réflexif de l'enseignement 192
 - 1.3. Le savoir-enseigner : un savoir à construire continuellement par la réflexion collective 195
2. L'encadrement de stagiaires en formation initiale comme source de réflexion sur sa pratique 196
 - 2.1. S'autoévaluer à travers l'évaluation du stagiaire 197
 - 2.2. Se tenir à jour par le contact avec un stagiaire 198
 - 2.3. Expliciter son savoir pratique pour le stagiaire . 199
3. Une proposition de formation continue dans le contexte d'un partenariat pour la formation pratique 200
 - 3.1. Le partenariat université-milieu scolaire pour la formation pratique 201
 - 3.2. Les possibilités d'une réflexion collective sur des situations de pratique 202
 - 3.3. Une modalité de formation continue par la participation à des groupes de discussion sur des situations de pratique de stagiaires 204

Conclusion 207
Bibliographie 207

Chapitre 9 Apprendre par l'expérience : un modèle applicable à la formation continue	211
<i>Lucie Mandeville</i>	
1. Principaux modèles d'apprentissage expérientiel ...	213
2. Objectifs et méthode de la recherche	215
3. Clés de l'expérience	218
3.1. Continuité transactionnelle de l'expérience ...	219
3.2. Signifiante de l'expérience	222
3.3. Engagement de la personne	225
3.4. Relation significative d'assistance	226
3.5. Autoréflexion	228
3.6. Reconnaissance de l'accomplissement	229
4. Autres résultats de la recherche	230
Conclusion	230
Bibliographie	231
Notices biographiques	235