

TABLE DES MATIÈRES

<i>Introduction</i>	Le développement d'une pensée réflexive en éducation	1
	<i>Richard Pallascio et Louise Lafortune</i>	
	1. Le développement d'une pensée réflexive	3
	2. Présentation de l'ouvrage	4
	Bibliographie	6
Partie 1	Réflexions autour de la pensée réflexive	7
<i>Chapitre 1</i>	Pensée postformelle, jugement réflexif et pensée réflexive	9
	<i>Valérie Baffrey-Dumont</i>	
	1. Contexte et objectifs	11
	2. Cadre théorique	12
	2.1. Définition des concepts	12
	2.2. Pensée postformelle et pensée critique	13
	2.3. Pensée postformelle et pensée créative	14
	2.4. Pensée postformelle et métacognition	15
	3. Méthodologie	16
	3.1. Modèle de référence	16
	3.2. Objectifs du recueil de données	17
	3.3. Outil	18
	3.4. Échantillon	20
	4. Quelques résultats et interprétations	20
	4.1. Variabilité dans un même problème	20
	4.2. Lien formel et postformel	22
	5. Perspectives empiriques	25
	Conclusion	26
	Bibliographie	27

Chapitre 2	Pensée critique et créative	31
	<i>Christina Slade</i>	
1.	Les tests empiriques	33
1.1.	Un test de raisonnement critique et les aptitudes de la pensée critique	34
1.2.	Test mesurant les capacités reliées à la pensée créative	36
2.	Analyse conceptuelle de la pensée critique	38
3.	Lipman et la pensée critique et créative	41
	Conclusion	43
	Appendice A	44
	Appendice B	45
	Bibliographie	46
Chapitre 3	De l'utilité de la pensée réflexive pour améliorer l'efficacité de l'école	47
	<i>Daniel Martin et Pierre-André Doudin</i>	
1.	Variables influençant l'efficacité de l'école	49
1.1.	Les systèmes scolaires	50
1.2.	Les établissements	53
1.3.	Les enseignants	53
2.	Les objectifs de l'école	54
2.1.	Faire de la classe régulière un lieu d'apprentissage pour tous	55
2.2.	Travailler en équipe	56
2.3.	Superviser et soutenir les enseignants	56
2.4.	Construire un partenariat entre l'école et les familles	57
2.5.	Se doter d'un outil de pilotage pour agir de manière raisonnée et coordonnée	57
2.6.	Prévenir l'échec scolaire : un travail exigeant mais nécessaire	59
3.	Stratégies de changement	59
4.	Étude de cas	61
4.1.	Diagnostic du système scolaire	61
4.2.	Premiers effets de la réforme	62
	Conclusion	64
	Bibliographie	65

Partie 2

Pensée réflexive et métacognition 69

Chapitre 4	Savoir comment apprendre suffit-il à mieux apprendre ?	
	Métacognition et amélioration des performances	71
	<i>Marc Romainville</i>	
1.	De l'euphorie au doute... ..	73
1.1.	Naissance d'un engouement	74
1.2.	La machine s'emballe et reste sourde aux premiers coups de semonce	74
2.	Savoir penser sans trop y penser... ..	75
3.	Savoir comment penser sans y arriver... ..	76
4.	Rationaliser comment on a pensé... ..	78
5.	Pourquoi, quand et comment pratiquer la métacognition en classe ?	79
	Bibliographie	85

Chapitre 5	Stratégie de soutien visant le développement de la métacognition	
	Exploitation des technologies de l'information et de la communication	87
	<i>Jeanne Richer</i>	
1.	Objectifs	90
2.	Cadre conceptuel	91
2.1.	La métacognition	91
2.2.	L'approche SOL	93
3.	Méthodologie	96
3.1.	Contexte	96
3.2.	Intervention	96
3.3.	Collecte de données	98
3.4.	Préexpérimentation	98
3.5.	Description du corpus	98
3.6.	Traitement des données	100
4.	Résultats	101
4.1.	Messages électroniques	101
4.2.	Journaux de bord	103
4.3.	Catégorie Hors-SOL	104

Discussion et conclusion	106
Bibliographie	108
Chapitre 6 Écriture, handicap et activité métacognitive	
Une application pédagogique, le Régulo-guide ..	111
<i>Gisèle Tessier</i>	
1. Fondements théoriques	113
1.1. L'École de la pensée critique	114
1.2. La médiation enseignante	115
2. Principes d'élaboration de l'outil	115
2.1. Principes directeurs	115
2.2. Objectifs de l'entraînement métacognitif	116
3. Mise en œuvre pédagogique	117
3.1. Guidance et tutorat	117
3.2. Apprendre l'autorégulation	117
4. Enseignement stratégique et interactivité : les enjeux d'un logiciel	122
4.1. Modéliser la complexité	123
4.2. Du design pédagogique	123
5. Vers l'évaluation de l'outil	126
5.1. Observations préalables	126
5.2. Une obscure clarté...	127
Conclusion	128
Annexe (d'après le modèle du GRAEMI)	129
Bibliographie	130
Chapitre 7 Vers une formation continue dans une optique métacognitive	
Une recherche-action-formation	133
<i>Louise Lafortune, Suzanne Jacob et Danièle Hébert</i>	
1. Le projet dans son histoire	136
2. La métacognition comme objet de formation et outil d'analyse dans une formation continue	137
3. Aspects méthodologiques	141
3.1. L'échantillon	141
3.2. Instruments de collecte de données	142
3.3. Étapes de la recherche	142

4. Réflexions issues des co-constructions	144
4.1. Principes d'accompagnement	145
4.2. Conditions d'enseignement favorisant le développement d'habiletés métacognitives .	147
4.3. Principes de formation continue	149
Conclusion	151
Bibliographie	152

Partie 3

Pensée réflexive et approche philosophique sur les mathématiques	155
---	-----

<i>Chapitre 8</i> Communauté de recherche philosophique dans une classe du primaire Étude des dynamiques de développement	157
<i>Marie-France Daniel, Louise Lafortune, Richard Pallascio et Michael Schleifer</i>	
1. Méthodologie de la recherche	160
1.1. Les sujets de la recherche	160
1.2. Les instruments de collecte de données	161
1.3. Journal de bord	161
1.4. Les verbatims de discussions d'élèves	162
2. Résultats et analyse des verbatims	163
2.1. Les habiletés de pensée des élèves – premier verbatim	163
2.2. Les habiletés de pensée des élèves – dernier verbatim	164
2.3. Comparaison entre le premier et le dernier verbatim	164
3. Données issues des journaux de bord	165
4. Analyse et discussion	167
5. Étude des conditions de développement de la CRP	172
Conclusion	175
Annexe	176
Bibliographie	177

Chapitre 9	Approche philosophique des mathématiques et affectivité	
	Premières mesures	181
	<i>Louise Lafortune, Pierre Mongeau, Marie-France Daniel et Richard Pallascio</i>	
1.	Contexte théorique	183
2.	Approche philosophique des mathématiques	184
3.	Attitudes à l'égard des mathématiques	187
3.1.	Réactions affectives à l'égard des mathématiques : anxiété, plaisir et engagement	189
3.2.	Concept de soi en mathématiques : estime de soi et confiance en soi	192
3.3.	Croyances attributionnelles de contrôle	193
3.4.	Croyances et préjugés	194
4.	Méthode de recherche	196
4.1.	Description des tests	196
4.2.	Structure corrélacionnelle des tests	200
5.	Interprétation et discussion des résultats	200
	Conclusion	203
	Bibliographie	205
Chapitre 10	Une mesure des croyances et préjugés à l'égard des mathématiques	209
	<i>Louise Lafortune, Pierre Mongeau et Richard Pallascio</i>	
1.	Constructivisme et conceptions des mathématiques	212
2.	Étude 1. Croyances et préjugés à l'égard des mathématiques	214
3.	Étude 2. Une mesure de ces croyances et préjugés à l'égard des mathématiques	217
3.1.	Élaboration du questionnaire	217
3.2.	Indices de validité	219
4.	Réflexion sur l'utilisation du questionnaire	221
4.1.	Interprétation exploratoire de cette distribution	221
4.2.	Pistes d'utilisation du questionnaire	222
	Conclusion	223

Annexe I	224
Annexe II	226
Annexe III	227
Annexe IV	228
Bibliographie	230
Chapitre 11 Les communautés virtuelles de recherche en éducation	233
<i>Alain Taurisson</i>	
1. Une situation nouvelle incontournable	235
2. Une définition	236
3. Quatre communautés virtuelles de recherche	236
3.1. La philosophie pour enfants appliquée aux mathématiques	236
3.2. Le groupe de recherche sur l'aide personnalisée en seconde	237
3.3. Le monde de Darwin	238
3.4. Linux et le logiciel libre	238
4. Quelques caractéristiques des CVR	238
5. Une CVR est un système complexe en évolution constante	239
6. Les outils permettant l'évolution du système	239
7. Le rôle du médiateur	241
8. L'élève chercheur dans la CVR	241
8.1. Une situation nouvelle	241
8.2. Les conséquences pédagogiques des « conversations écrites » et la nécessité d'aller au-delà du courrier électronique	241
8.3. Des outils graphiques pour conceptualiser l'organisation documentaire	242
8.4. La conception des outils informatiques des CVR	243

Chapitre 12 Manifestations d'une pensée réflexive dans une communauté philosophique virtuelle en mathématiques au primaire 245
Richard Pallascio

1. La pensée réflexive chez les enfants 248
2. Les composantes d'une pensée réflexive 248
 - 2.1. Une pensée critique 249
 - 2.2. Une pensée créative 249
 - 2.3. Des habiletés métacognitives 250
3. Une approche philosophique en mathématiques 251
4. Une communauté virtuelle en philosophie sur les mathématiques (CVPM) 252
5. Description d'un échange 254

Conclusion 258
Bibliographie 259

Partie 4

Pensée réflexive en contexte 261

Chapitre 13 La didactique de la communication orale dans une perspective de développement de la pensée critique 263
Ginette Plessis-Bélaïr

1. L'éternel mouvement du balancier ? 266
2. La langue comme outil de communication 269
3. La langue comme outil de réflexion 270
4. Contexte, résolution de problème et réflexion 271
5. Réflexion et argumentation 274
6. Argumentation et formation des maîtres 276
7. Connaître et reconnaître la place de la communication orale dans le développement de la pensée critique 276

Bibliographie 278

Chapitre 14 La pensée historique... une alternative réflexive précieuse pour l'éducation du citoyen	281
<i>Robert Martineau</i>	
1. La pensée réflexive, un enjeu social et éducatif	284
1.1. Réflexion et pensée réflexive	284
1.2. Pensée réflexive et démocratie	285
2. La pensée réflexive, un enjeu éducatif	287
2.1. Le poids de la mémoire	287
2.2. Le poids du passé	289
2.3. Le poids du présent	290
2.4. Le poids de l'« influence »	290
2.5. Le poids de la pensée unique	291
2.6. La responsabilité des éducateurs	291
3. La classe d'histoire, pour apprendre à réfléchir	292
3.1. L'histoire, un mode de pensée	292
3.2. L'attitude historique	293
3.3. La méthode historique	296
3.4. Le langage de l'histoire scolaire	297
3.5. Les opérations de la réflexion historique	298
4. Les conditions d'apprentissage de la pensée historique	303
4.1. Apprendre à penser doit être un objectif explicitement poursuivi	303
4.2. Apprendre à penser s'effectue dans un contexte signifiant	304
4.3. Apprendre à penser est facilité par un contexte d'interaction sociale	304
4.4. La métacognition est un vecteur privilégié d'apprentissage d'un mode de pensée	304
4.5. Apprendre à penser implique des occasions nombreuses de pratique	305
4.6. Apprendre à penser implique une préoccupation pour le transfert	305
Conclusion	306
Bibliographie	307

Chapitre 15 Une éducation à la démocratie qui favorise le développement de la pensée critique et la formation du Sujet	311
<i>Nicole Dallaire</i>	
1. Vue d'ensemble des rapports entre l'éducation à la démocratie et le développement social	314
2. Des théories orientées vers la formation d'individus critiques et engagés	316
3. L'éducation à la démocratie	318
3.1. La philosophie pour enfants	318
3.2. L'éducation à la démocratie	318
3.3. La démocratie à l'école	319
4. Éduquer pour quelle démocratie ?	320
En guise de conclusion	322
Références	323
Références	324
Chapitre 16 Une « formation réflexive » pour les enseignants Analyse des objets de réflexion et des effets d'une telle formation	325
<i>Julie Desjardins</i>	
1. La recherche	328
2. Les objets de la réflexion : Une diversité apparemment indifférenciée	330
3. Les conséquences de la réflexion dans la formation des enseignants	334
Bibliographie	341
Notices biographiques	345
Particularités des ouvrages de la collection Éducation-Recherche	350