

## TABLE DES MATIÈRES

<i>Introduction</i>	<b>Le développement d'une pensée réflexive en éducation</b> .....	1
	<i>Richard Pallascio et Louise Lafortune</i>	
	1. Le développement d'une pensée réflexive .....	3
	2. Présentation de l'ouvrage .....	4
	Bibliographie .....	6
Partie 1	<b>Réflexions autour de la pensée réflexive</b> .....	7
<i>Chapitre 1</i>	<b>Pensée postformelle, jugement réflexif et pensée réflexive</b> .....	9
	<i>Valérie Baffrey-Dumont</i>	
	1. Contexte et objectifs .....	11
	2. Cadre théorique .....	12
	2.1. Définition des concepts .....	12
	2.2. Pensée postformelle et pensée critique .....	13
	2.3. Pensée postformelle et pensée créative .....	14
	2.4. Pensée postformelle et métacognition .....	15
	3. Méthodologie .....	16
	3.1. Modèle de référence .....	16
	3.2. Objectifs du recueil de données .....	17
	3.3. Outil .....	18
	3.4. Échantillon .....	20
	4. Quelques résultats et interprétations .....	20
	4.1. Variabilité dans un même problème .....	20
	4.2. Lien formel et postformel .....	22
	5. Perspectives empiriques .....	25
	Conclusion .....	26
	Bibliographie .....	27

<b>Chapitre 2</b>	<b>Pensée critique et créative</b> .....	31
	<i>Christina Slade</i>	
1.	Les tests empiriques .....	33
1.1.	Un test de raisonnement critique et les aptitudes de la pensée critique .....	34
1.2.	Test mesurant les capacités reliées à la pensée créative .....	36
2.	Analyse conceptuelle de la pensée critique .....	38
3.	Lipman et la pensée critique et créative .....	41
	Conclusion .....	43
	Appendice A .....	44
	Appendice B .....	45
	Bibliographie .....	46
<b>Chapitre 3</b>	<b>De l'utilité de la pensée réflexive pour améliorer l'efficacité de l'école</b> .....	47
	<i>Daniel Martin et Pierre-André Doudin</i>	
1.	Variables influençant l'efficacité de l'école .....	49
1.1.	Les systèmes scolaires .....	50
1.2.	Les établissements .....	53
1.3.	Les enseignants .....	53
2.	Les objectifs de l'école .....	54
2.1.	Faire de la classe régulière un lieu d'apprentissage pour tous .....	55
2.2.	Travailler en équipe .....	56
2.3.	Superviser et soutenir les enseignants .....	56
2.4.	Construire un partenariat entre l'école et les familles .....	57
2.5.	Se doter d'un outil de pilotage pour agir de manière raisonnée et coordonnée .....	57
2.6.	Prévenir l'échec scolaire : un travail exigeant mais nécessaire .....	59
3.	Stratégies de changement .....	59
4.	Étude de cas .....	61
4.1.	Diagnostic du système scolaire .....	61
4.2.	Premiers effets de la réforme .....	62
	Conclusion .....	64
	Bibliographie .....	65

## Partie 2

**Pensée réflexive et métacognition** ..... 69

<b>Chapitre 4</b>	<b>Savoir comment apprendre suffit-il à mieux apprendre ?</b>	
	Métacognition et amélioration des performances .....	71
	<i>Marc Romainville</i>	
1.	De l'euphorie au doute... ..	73
1.1.	Naissance d'un engouement .....	74
1.2.	La machine s'emballe et reste sourde aux premiers coups de semonce .....	74
2.	Savoir penser sans trop y penser... ..	75
3.	Savoir comment penser sans y arriver... ..	76
4.	Rationaliser comment on a pensé... ..	78
5.	Pourquoi, quand et comment pratiquer la métacognition en classe ? .....	79
	Bibliographie .....	85

<b>Chapitre 5</b>	<b>Stratégie de soutien visant le développement de la métacognition</b>	
	Exploitation des technologies de l'information et de la communication .....	87
	<i>Jeanne Richer</i>	
1.	Objectifs .....	90
2.	Cadre conceptuel .....	91
2.1.	La métacognition .....	91
2.2.	L'approche SOL .....	93
3.	Méthodologie .....	96
3.1.	Contexte .....	96
3.2.	Intervention .....	96
3.3.	Collecte de données .....	98
3.4.	Préexpérimentation .....	98
3.5.	Description du corpus .....	98
3.6.	Traitement des données .....	100
4.	Résultats .....	101
4.1.	Messages électroniques .....	101
4.2.	Journaux de bord .....	103
4.3.	Catégorie Hors-SOL .....	104

Discussion et conclusion .....	106
Bibliographie .....	108
<b>Chapitre 6 Écriture, handicap et activité métacognitive</b>	
Une application pédagogique, le Régulo-guide ..	111
<i>Gisèle Tessier</i>	
1. Fondements théoriques .....	113
1.1. L'École de la pensée critique .....	114
1.2. La médiation enseignante .....	115
2. Principes d'élaboration de l'outil .....	115
2.1. Principes directeurs .....	115
2.2. Objectifs de l'entraînement métacognitif .....	116
3. Mise en œuvre pédagogique .....	117
3.1. Guidance et tutorat .....	117
3.2. Apprendre l'autorégulation .....	117
4. Enseignement stratégique et interactivité : les enjeux d'un logiciel .....	122
4.1. Modéliser la complexité .....	123
4.2. Du design pédagogique .....	123
5. Vers l'évaluation de l'outil .....	126
5.1. Observations préalables .....	126
5.2. Une obscure clarté... .....	127
Conclusion .....	128
Annexe (d'après le modèle du GRAEMI) .....	129
Bibliographie .....	130
<b>Chapitre 7 Vers une formation continue dans une optique métacognitive</b>	
Une recherche-action-formation .....	133
<i>Louise Lafortune, Suzanne Jacob et Danièle Hébert</i>	
1. Le projet dans son histoire .....	136
2. La métacognition comme objet de formation et outil d'analyse dans une formation continue .....	137
3. Aspects méthodologiques .....	141
3.1. L'échantillon .....	141
3.2. Instruments de collecte de données .....	142
3.3. Étapes de la recherche .....	142

4. Réflexions issues des co-constructions .....	144
4.1. Principes d'accompagnement .....	145
4.2. Conditions d'enseignement favorisant le développement d'habiletés métacognitives .	147
4.3. Principes de formation continue .....	149
Conclusion .....	151
Bibliographie .....	152

## Partie 3

<b>Pensée réflexive et approche philosophique sur les mathématiques</b> .....	155
---	-----

<i>Chapitre 8</i> <b>Communauté de recherche philosophique dans une classe du primaire</b> Étude des dynamiques de développement .....	157
<i>Marie-France Daniel, Louise Lafortune, Richard Pallascio et Michael Schleifer</i>	
1. Méthodologie de la recherche .....	160
1.1. Les sujets de la recherche .....	160
1.2. Les instruments de collecte de données .....	161
1.3. Journal de bord .....	161
1.4. Les verbatims de discussions d'élèves .....	162
2. Résultats et analyse des verbatims .....	163
2.1. Les habiletés de pensée des élèves – premier verbatim .....	163
2.2. Les habiletés de pensée des élèves – dernier verbatim .....	164
2.3. Comparaison entre le premier et le dernier verbatim .....	164
3. Données issues des journaux de bord .....	165
4. Analyse et discussion .....	167
5. Étude des conditions de développement de la CRP .....	172
Conclusion .....	175
Annexe .....	176
Bibliographie .....	177

<b>Chapitre 9</b>	<b>Approche philosophique des mathématiques et affectivité</b>	
	Premières mesures .....	181
	<i>Louise Lafortune, Pierre Mongeau, Marie-France Daniel et Richard Pallascio</i>	
1.	Contexte théorique .....	183
2.	Approche philosophique des mathématiques .....	184
3.	Attitudes à l'égard des mathématiques .....	187
3.1.	Réactions affectives à l'égard des mathématiques : anxiété, plaisir et engagement .....	189
3.2.	Concept de soi en mathématiques : estime de soi et confiance en soi .....	192
3.3.	Croyances attributionnelles de contrôle .....	193
3.4.	Croyances et préjugés .....	194
4.	Méthode de recherche .....	196
4.1.	Description des tests .....	196
4.2.	Structure corrélacionnelle des tests .....	200
5.	Interprétation et discussion des résultats .....	200
	Conclusion .....	203
	Bibliographie .....	205
<b>Chapitre 10</b>	<b>Une mesure des croyances et préjugés à l'égard des mathématiques</b> ....	209
	<i>Louise Lafortune, Pierre Mongeau et Richard Pallascio</i>	
1.	Constructivisme et conceptions des mathématiques .....	212
2.	Étude 1. Croyances et préjugés à l'égard des mathématiques .....	214
3.	Étude 2. Une mesure de ces croyances et préjugés à l'égard des mathématiques .....	217
3.1.	Élaboration du questionnaire .....	217
3.2.	Indices de validité .....	219
4.	Réflexion sur l'utilisation du questionnaire .....	221
4.1.	Interprétation exploratoire de cette distribution .....	221
4.2.	Pistes d'utilisation du questionnaire .....	222
	Conclusion .....	223

Annexe I .....	224
Annexe II .....	226
Annexe III .....	227
Annexe IV .....	228
Bibliographie .....	230
<b>Chapitre 11 Les communautés virtuelles de recherche en éducation .....</b>	<b>233</b>
<i>Alain Taurisson</i>	
1. Une situation nouvelle incontournable .....	235
2. Une définition .....	236
3. Quatre communautés virtuelles de recherche .....	236
3.1. La philosophie pour enfants appliquée aux mathématiques .....	236
3.2. Le groupe de recherche sur l'aide personnalisée en seconde .....	237
3.3. Le monde de Darwin .....	238
3.4. Linux et le logiciel libre .....	238
4. Quelques caractéristiques des CVR .....	238
5. Une CVR est un système complexe en évolution constante .....	239
6. Les outils permettant l'évolution du système .....	239
7. Le rôle du médiateur .....	241
8. L'élève chercheur dans la CVR .....	241
8.1. Une situation nouvelle .....	241
8.2. Les conséquences pédagogiques des « conversations écrites » et la nécessité d'aller au-delà du courrier électronique .....	241
8.3. Des outils graphiques pour conceptualiser l'organisation documentaire .....	242
8.4. La conception des outils informatiques des CVR .....	243

**Chapitre 12 Manifestations d'une pensée réflexive dans une communauté philosophique virtuelle en mathématiques au primaire** ..... 245  
*Richard Pallascio*

1. La pensée réflexive chez les enfants ..... 248
2. Les composantes d'une pensée réflexive ..... 248
  - 2.1. Une pensée critique ..... 249
  - 2.2. Une pensée créative ..... 249
  - 2.3. Des habiletés métacognitives ..... 250
3. Une approche philosophique en mathématiques ..... 251
4. Une communauté virtuelle en philosophie sur les mathématiques (CVPM) ..... 252
5. Description d'un échange ..... 254

Conclusion ..... 258  
Bibliographie ..... 259

Partie 4

**Pensée réflexive en contexte** ..... 261

**Chapitre 13 La didactique de la communication orale dans une perspective de développement de la pensée critique** ..... 263  
*Ginette Plessis-Bélaïr*

1. L'éternel mouvement du balancier ? ..... 266
2. La langue comme outil de communication ..... 269
3. La langue comme outil de réflexion ..... 270
4. Contexte, résolution de problème et réflexion ..... 271
5. Réflexion et argumentation ..... 274
6. Argumentation et formation des maîtres ..... 276
7. Connaître et reconnaître la place de la communication orale dans le développement de la pensée critique ..... 276

Bibliographie ..... 278

<b>Chapitre 14 La pensée historique... une alternative réflexive précieuse pour l'éducation du citoyen</b> .....	281
<i>Robert Martineau</i>	
1. La pensée réflexive, un enjeu social et éducatif .....	284
1.1. Réflexion et pensée réflexive .....	284
1.2. Pensée réflexive et démocratie .....	285
2. La pensée réflexive, un enjeu éducatif .....	287
2.1. Le poids de la mémoire .....	287
2.2. Le poids du passé .....	289
2.3. Le poids du présent .....	290
2.4. Le poids de l'« influence » .....	290
2.5. Le poids de la pensée unique .....	291
2.6. La responsabilité des éducateurs .....	291
3. La classe d'histoire, pour apprendre à réfléchir .....	292
3.1. L'histoire, un mode de pensée .....	292
3.2. L'attitude historique .....	293
3.3. La méthode historique .....	296
3.4. Le langage de l'histoire scolaire .....	297
3.5. Les opérations de la réflexion historique .....	298
4. Les conditions d'apprentissage de la pensée historique .....	303
4.1. Apprendre à penser doit être un objectif explicitement poursuivi .....	303
4.2. Apprendre à penser s'effectue dans un contexte signifiant .....	304
4.3. Apprendre à penser est facilité par un contexte d'interaction sociale .....	304
4.4. La métacognition est un vecteur privilégié d'apprentissage d'un mode de pensée .....	304
4.5. Apprendre à penser implique des occasions nombreuses de pratique .....	305
4.6. Apprendre à penser implique une préoccupation pour le transfert .....	305
Conclusion .....	306
Bibliographie .....	307

<b>Chapitre 15 Une éducation à la démocratie qui favorise le développement de la pensée critique et la formation du Sujet</b> .....	311
<i>Nicole Dallaire</i>	
1. Vue d'ensemble des rapports entre l'éducation à la démocratie et le développement social .....	314
2. Des théories orientées vers la formation d'individus critiques et engagés .....	316
3. L'éducation à la démocratie .....	318
3.1. La philosophie pour enfants .....	318
3.2. L'éducation à la démocratie .....	318
3.3. La démocratie à l'école .....	319
4. Éduquer pour quelle démocratie ? .....	320
En guise de conclusion .....	322
Références .....	323
Références .....	324
<b>Chapitre 16 Une « formation réflexive » pour les enseignants</b> Analyse des objets de réflexion et des effets d'une telle formation .....	325
<i>Julie Desjardins</i>	
1. La recherche .....	328
2. Les objets de la réflexion : Une diversité apparemment indifférenciée .....	330
3. Les conséquences de la réflexion dans la formation des enseignants .....	334
Bibliographie .....	341
Notices biographiques .....	345
Particularités des ouvrages de la collection Éducation-Recherche .....	350