

## PROPOSITION DE REGROUPEMENTS POUR LE MATÉRIEL D'ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION DÉPOSÉ SUR LE SITE WWW.UQTR.CA/ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE

Le texte qui suit, propose un regroupement du matériel d'accompagnement issu du projet Accompagnement-Recherche-Formation selon six thèmes principaux : 1) renouveau pédagogique et Programme de formation de l'école québécoise, 2) orientations d'un projet d'accompagnement-recherche-formation, 3) accompagnement d'un changement en éducation, 4) métacognition, 5) jugement professionnel dans l'évaluation et 6) moyens réflexifs-interactifs.

Les références citées dans chacun des regroupements renvoient à l'un des ouvrages suivants :

- Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage et F. Persechino (2008a). *Compétences professionnelles pour l'accompagnement d'un changement. Un référentiel*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage, F. Persechino et K. Bélanger (2008b). *Un modèle d'accompagnement professionnel d'un changement. Pour un leadership novateur*, Québec, Presses de l'Université du Québec.

### 1. Renouveau pédagogique et Programme de formation de l'école québécoise

Compétence 1 : *Adopter une posture visant à réaliser une démarche d'accompagnement d'un changement* (Lafortune, 2008a, Référentiel, p.27-41).

Document 5: *Des apprentissages et des défis pour un enrichissement culturel. Dans le contexte du renouveau pédagogique et de la mise en œuvre du PFEQ.*

Fascicule 1 : *Pertinence et nécessité de l'accompagnement en évaluation des apprentissages.*

#### Situation d'accompagnement 1 : Explorer les concepts liés au Programme de formation de l'école québécoise

- Série de transparents :
  - 23 : Accompagnement de la mise en œuvre du Programme de formation de l'école québécoise. Compétences, conditions, actions et moyens

#### Situation d'accompagnement 2 : Réflexion sur les domaines généraux de formation

#### Situation d'accompagnement 3 : S'interroger sur le sens des compétences maîtrisées ou utilisées et des compétences en développement

- Séries de transparents :
  - 02 : L'accompagnement pour favoriser le développement des compétences. En cohérence et en complémentarité
  - 13 : Accompagner la prise en compte de la transversalité et de la disciplinarité dans les pratiques enseignantes
  - 07 : Développement de compétences dans l'action. Compétences transversales : atelier d'intégration

#### Tâche d'accompagnement 4: Explorer la résolution de problèmes pour faire réfléchir sur la compétence transversale « résoudre des problèmes » examinée parallèlement avec la compétence disciplinaire « résoudre une situation problème »

- Série de transparents :
  - 05 : L'accompagnement du développement de la compétence transversale « résoudre des problèmes »

#### Situation d'accompagnement 5: Caractéristiques d'une situation d'apprentissage et d'évaluation ou d'un contexte qui favorisent le développement de compétences

**Situation d'accompagnement 6: Accompagner le travail en équipe-cycle dans une perspective socioconstructiviste**

- Série de transparents :
  - 15 : Organisation par cycle et travail en équipe-cycle. Accompagner la mise en place d'équipes-cycle

**Situation d'accompagnement 6 : Résistances au changement (causes, manifestations, solutions)**

**2. Orientations d'un projet Accompagnement-Recherche Formation**

Chapitre 1 : *Fondements et concepts liés au modèle d'accompagnement* (Lafortune 2008b, Modèle, p.9-26).

Chapitre 2 : *Visées et orientations de l'accompagnement* (Lafortune 2008b, Modèle, p.27-55).

Chapitre 3 : *Accompagnement-recherche-formation pour la mise en oeuvre d'un changement* (Lafortune 2008b, Modèle, p.57-68).

Compétence 1 : *Adopter une posture visant à réaliser une démarche d'accompagnement d'un changement* (Lafortune, 2008a, Référentiel, p.27-41).

Document 1 : *Accompagnement d'un changement en éducation. Dans le contexte du nouveau pédagogique et de la mise en œuvre du PFEQ.*

Fascicule 4 : *Une perspective d'équité sociopédagogique pour accompagner l'évaluation.*

**Situation d'accompagnement 8 : Animation, formation, accompagnement et recherche : clarification du sens de ces concepts selon le projet Accompagnement-Recherche-Formation**

- Série de transparents :
  - 17 : Accompagnement-Recherche-Formation. La mise en œuvre du Programme de formation de l'école québécoise dans l'esprit du nouveau pédagogique
  - 22 : Différents sens donnés à l'accompagnement en éducation. Vers un accompagnement qui favorise le changement

**Situation d'accompagnement 9 : Fil conducteur : faire des liens et s'inscrire dans une démarche d'accompagnement**

- Série de transparents :
  - 28 : Reflective Practice
- Autre série de transparents non-associée à une situation d'accompagnement :
  - 16 : Orientations du PARF

**3. Accompagnement d'un changement en éducation**

Chapitre 4 : *Organisation de l'accompagnement* (Lafortune 2008b, Modèle, p.69-82).

Chapitre 5 : *Séquence de travail lors d'une rencontre inscrite dans une démarche d'accompagnement* (Lafortune 2008b, Modèle, p.83-107).

Chapitre 8 : *Le modèle d'accompagnement professionnel issu d'une expérience* (Lafortune 2008b, Modèle, p.133-159).

Chapitre 9 : *La modélisation de l'accompagnement professionnel d'un changement* (Lafortune 2008b, Modèle, p.161-199).

Chapitre 10 : *Répercussions. Développement professionnel au regard d'un changement à mettre en œuvre dans une organisation* (Lafortune 2008b, Modèle, p.201-220).

- Compétence 3 : *Prendre en compte la dimension affective dans l'accompagnement d'un changement* (Lafortune, 2008a, Référentiel, p.61-79).
- Compétence 6 : *Mettre en place des projets d'action pour accompagner un processus de changement* (Lafortune, 2008a, Référentiel, p.115-135).
- Document 1 : *Accompagnement d'un changement en éducation. Dans le contexte du renouvellement pédagogique et de la mise en œuvre du PFEQ.*
- Document 5 : *Des apprentissages et des défis pour un enrichissement culturel. Dans le contexte du renouvellement pédagogique et de la mise en œuvre du PFEQ.*

### 3.1. Compétences professionnelles

Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage et F. Persechino (2008a). *Compétences professionnelles pour l'accompagnement d'un changement. Un référentiel*, Québec, Presses de l'Université du Québec.

#### Situation d'accompagnement 3 : S'interroger sur le sens des compétences maîtrisées ou utilisées et des compétences en développement

- Séries de transparents :
  - L'accompagnement pour favoriser le développement des compétences. En cohérence et en complémentarité

### 3.2. Leadership d'accompagnement

Introduction (Lafortune, 2008a, Référentiel, p.1-8).

Chapitre 1 : *Fondements et concepts liés au modèle d'accompagnement* (Lafortune 2008b, Modèle, p.9-26).

Document 4 : *Accompagnement vers l'engagement qui favorise le réinvestissement.*

#### Famille de situations d'accompagnement 10 : Leadership d'accompagnement

- Situations d'accompagnement :
  - Rôle, tâches et compétences de la personne accompagnées
  - Besoins, rythmes et engagement des personnes accompagnées pour la mise en œuvre du Programme de formation de l'école québécoise
  - Réflexions sur les concepts de leadership d'accompagnement et le concept de compétences
  - Écriture de compétences liées au leadership d'accompagnement pour mettre en œuvre le Programme de formation de l'école québécoise : un approfondissement étalé sur plusieurs rencontres
  - Développement des compétences liées au leadership d'accompagnement pour la mise en œuvre du Programme de formation de l'école québécoise : vers un changement de pratiques
- Séries de transparents
  - 11 : Exercice et développement d'un leadership pédagogique. Dans le contexte d'un changement en éducation
  - 14 : Leadership d'accompagnement dans le changement. Vers des compétences professionnelles

#### Situation d'accompagnement 11 : Accompagnement des personnels scolaires vers un engagement qui favorise le réinvestissement : leadership et travail en équipe de collègues

- Série de transparents 08 : Accompagner le personnel scolaire vers un engagement qui favorise le réinvestissement. Leadership et travail en équipe de collègues

#### Situation d'accompagnement 12: Réflexions sur les croyances et pratiques

- Série de transparents 06: Croyances et pratiques. À l'égard de l'enseignement et de l'apprentissage

### 3.3. Travail en équipe de collègues

Compétence 5 : *Mettre en place une collaboration professionnelle pour cheminer dans un processus de changement* (Lafortune, 2008a, Référentiel, p.101-114)

Document 3: *Un accompagnement pour la mise en place d'une collaboration professionnelle*

Fascicule 5 : *Accompagnement d'équipes-cycle pour des pratiques évaluatives du développement de compétences*

#### **Situation d'accompagnement 6 : Accompagner le travail en équipe-cycle dans une perspective socioconstructiviste**

- Séries de transparents :
  - 04 : Accompagnement pour favoriser un regard sur sa pratique. Une ouverture vers le travail en équipe de collègues
  - 15 : Organisation par cycle et travail en équipe-cycle. Accompagner la mise en place d'équipes-cycle

#### **Famille de situations d'accompagnement 13 : Accompagner l'évaluation, le développement et l'exercice du jugement professionnel et travail en équipe-cycle dans une perspective socioconstructiviste pour la mise en œuvre du Programme de formation de l'école québécoise**

- Séries de transparents :
  - 01 : Accompagner le changement : perspective réflexive-interactive. Jugement professionnel et travail en équipe-cycle
  - 12 : Exercice et développement du jugement et professionnel. Des liens avec l'évaluation et le travail en équipe de collègues

### 3.4. Pratique réflexive

Chapitre 6 : *Pratique réflexive* (Lafortune 2008b, Modèle, p.109-119)

Chapitre 7 : *Moyens facilitant l'accompagnement et la pratique réflexive* (Lafortune 2008b, Modèle, p.121-131)

Compétence 2 : *Modeler une pratique réflexive dans l'accompagnement d'un changement* (Lafortune, 2008a, Référentiel, p.43-59)

Document 2: *Accompagner une pratique réflexive*

Fascicule 6 : *La pratique réflexive vers une évaluation de compétences*

#### **Famille de situations d'accompagnement 14 : Utilisation de la pratique réflexive pour accompagner la mise en œuvre du programme de formation de l'école québécoise**

- Situations d'accompagnement :
  - La pratique réflexive, une exploration conceptuelle des caractéristiques et du processus de réflexion lié à sa pratique et au praticien réflexif
  - Pratique réflexive et habiletés à développer pour rendre sa pratique plus efficace et plus réflexive
  - Pratique réflexive et exploration de différentes exigences et stratégies pour l'accompagnement dans un processus de réflexion et de changement de pratiques pédagogiques

- Séries de transparents :
  - 04 : Accompagnement pour favoriser un regard sur sa pratique. Une ouverture vers le travail en équipe de collègues
  - 18 : Pratique réflexive et accompagnement. Dans une perspective de changement
  - 19 : Pratique réflexive. Accompagnement de la mise en œuvre du PFEQ
  - 28 : Reflective Practice

### 3.5. Projets d'action

Compétence 6 : *Mettre en place des projets d'action pour accompagner un processus de changement* (Lafortune, 2008a, Référentiel, p.115-135)

#### Situation d'accompagnement 15 : Élaboration de projets d'action pour accompagner le changement

- Séries de transparents :
  - 10 : Accompagnement de l'évaluation dans l'école québécoise. Des projets d'action

### 4. Métacognition

Chapitre 1 : *Fondements et concepts liés au modèle d'accompagnement* (Lafortune 2008b, Modèle, p.9-26).

#### Situation d'accompagnement 16: Démêler l'individu actif au plan cognitif de l'individu métacognitif et du praticien réflexif pour favoriser une compréhension des aspects cognitifs du développement de compétences

- Série de transparents :
  - 03 : Métacognition. Pour un accompagnement dans une optique métacognitive

#### Famille de situations d'accompagnement 17 : Métacognition

- Situations d'accompagnement
  - Métacognition dans une perspective d'accompagnement de la mise en œuvre du PFEQ : une amorce
  - Métacognition et compétences transversales
  - Moyens d'intervention pour développer la métacognition à partir d'une compétence disciplinaire
- Séries de transparents :
  - 03 : Métacognition. Pour un accompagnement dans une optique métacognitive
  - 26: Metacognition and the development of competency
  - 27: Metacognition in connection with competency development

### 5. Jugement professionnel dans l'évaluation

Compétence 7: *Mettre à profit des pratiques évaluatives dans un processus de changement* (Lafortune, 2008a, Référentiel, p.137-154).

Compétence 8 : *Exercer un jugement professionnel en agissant de manière éthique et critique* (Lafortune, 2008a, Référentiel, p.155-171).

Document 3 : *Un accompagnement pour la mise en place d'une collaboration professionnelle.*

Fascicule 3 : *Exercice et développement du jugement professionnel.*

**Famille de situations 13 :** **Accompagner l'évaluation, le développement et l'exercice du jugement professionnel et travail en équipe-cycle dans une perspective socioconstructiviste pour la mise en œuvre du Programme de formation de l'école québécoise**

- Séries de transparents :
  - 01 : Accompagner le changement : perspective réflexive-interactive. Jugement professionnel et travail en équipe-cycle
  - 12 : Exercice et développement du jugement et professionnel. Des liens avec l'évaluation et le travail en équipe de collègues
  - 10 : Accompagnement de l'évaluation dans l'école québécoise. Des projets d'action

**Situation d'accompagnement 5 : Caractéristiques d'une situation d'apprentissage et d'évaluation ou d'un contexte qui favorisent le développement de compétences**

## **6. Moyens réflexifs-interactifs**

Chapitre 7 : *Moyens facilitant l'accompagnement et la pratique réflexive* (Lafortune 2008b, Modèle, p.121-131).

Compétence 4 : *Maintenir une communication réflexive-interactive dans la préparation et l'animation du processus de changement* (Lafortune, 2008a, Référentiel, p.81-100).

Document 6 : *Moyens réflexifs-interactifs l'accompagnement d'un changement.*

Fascicule 2 : *Moyens réflexifs-interactifs pour l'accompagnement des pratiques évaluatives et de l'élaboration de situations d'apprentissage et d'évaluation.*

**Famille de situation 18 :** **Le questionnement**

- Situations d'accompagnement
  - Réflexion sur le processus de questionnement
  - Questionnement lié à la métacognition
  - Questionnement lié à la pratique réflexive
  - Questionnement dans l'action
- Séries de transparents :
  - 20 : Questionnement dans l'action et pratique réflexive. Questionnaires, entretiens et journaux de réflexion
  - 24 : Questioning

**Situation d'accompagnement 19 : Réalisation d'un entretien d'accompagnement pour mettre en œuvre le PFEQ**

**Situation d'accompagnement 20 : Place de la rétroaction réflexive-interactive dans l'accompagnement des personnels scolaires**

- Série de transparents 21 : Rétroaction. Réflexion et interaction

**Situation d'accompagnement 21 : La synthèse comme moyen structurant dans la réalisation de tâches ou de situations d'accompagnement**

- Série de transparents 25 : Synthesis in Accompaniment

**Situation d'accompagnement 22 : L'écriture réflexive dans le développement d'un agir compétent professionnel à l'accompagnement d'un changement tel que la mise en œuvre du Programme de formation de l'école québécoise**

Autre série de transparents non-associée à une situation d'accompagnement :

- 09 : Être compétent et compétente. Des moyens favorisant le développement de compétences