

Sommaire

Préface	11
Introduction	15
Chapitre 1	21
Métacognition et affectivité: aspects théoriques	
1.1 Dimension métacognitive, quelques définitions	21
1.1.1 Composantes de la métacognition	22
1.1.2 Connaissances métacognitives	23
1.1.3 Gestion de l'activité mentale	25
1.1.4 Prise de conscience de l'activité mentale	27
1.2 Dimension affective, quelques définitions	32
1.2.1 Domaine affectif	32
1.2.2 Attitude	34
1.2.3 Émotion	34
1.2.3.1 Anxiété	35
1.2.4 Motivation	38
1.2.5 Attribution	39
1.2.6 Confiance en soi	41
1.3 Liens entre affectivité et métacognition	44
Chapitre 2	49
Matériel didactique: applications pratiques	
2.1 Regroupement des activités	51
2.2 Méthodes pédagogiques	53
2.2.1 Travail d'équipe	55
1. <i>EXPLIQUER ET ÉVALUER EN ÉQUIPE</i>	57
2. <i>S'INTERROGER SUR SES PROCESSUS MENTAUX</i> ..	68
2.2.2 Discussion de groupe	76
3. <i>TIRER DES CONCLUSIONS</i>	78
4. <i>MOI ET... LES MATHÉMATIQUES</i>	83
2.2.3 Jeux et simulations	96
5. <i>VOTRE AUTOGRAPHE? MERCI!</i>	97
6. <i>JOUER AVEC DES DÉFINITIONS</i>	103

2.3 Techniques d'enseignement	111
2.3.1 Modelage	113
7. <i>TÉMOIGNAGES</i>	115
8. <i>ENTRAÎNER LES ÉLÈVES À POSER DES QUESTIONS</i>	128
9. <i>RÉSOUTRE DES PROBLÈMES</i>	135
2.3.2 Rétroaction-communication	148
10. <i>COMMENTAIRES PAR LES PAIRS</i>	151
11. <i>COURTE RÉTROACTION ÉCRITE</i>	157
2.4 Processus d'évaluation	168
2.4.1 Évaluation	169
12. <i>CONNAÎTRE LES CRITÈRES D'ÉVALUATION</i>	171
13. <i>PRÉPARER UN EXAMEN</i>	177
2.4.2 Autoévaluation	190
14. <i>VÉRIFIER LA CERTITUDE DE SES RÉSULTATS</i> ..	191
15. <i>AUTOÉVALUATION DE SON APPRENTISSAGE</i> ..	200
16. <i>PLANIFIER SON PROCESSUS DE RÉOLUTION DE PROBLÈMES</i>	208
2.5 Activités éducatives	215
2.5.1 Observation	216
17. <i>DES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE EFFICACES</i>	217
18. <i>OBSERVATION EN SITUATION DE RÉSOLUTION DE PROBLÈMES</i>	227
2.5.2. Auto-observation	237
19. <i>SE DONNER DES BUTS</i>	238
20. <i>PENSER POSITIVEMENT</i>	244
21. <i>ACTIVATION DES STRATÉGIES</i>	250
2.5.3 Activités d'écriture	256
22. <i>JOURNAL D'ÉTUDE</i>	260
23. <i>JOURNAL DE RÉFLEXIONS</i>	272
24. <i>INVENTAIRE D'HABILITÉS EN RÉOLUTION DE PROBLÈMES</i>	285
2.5.4 Activité de lecture	294
25. <i>LIRE UN TEXTE SCIENTIFIQUE</i>	295
26. <i>DISCUTER À LA SUITE DE LA LECTURE D'UN TEXTE</i>	307

Sommaire

2.6 Suggestions de programmes d'intervention	314
2.6.1 Atteinte d'un objectif métacognitif particulier	314
2.6.1.1 Acquérir une meilleure connaissance de soi et des autres	314
2.6.1.2 Expérimenter de nouvelles stratégies cognitives et métacognitives	315
2.6.1.3 Développer des habiletés de contrôle et de régulation	315
2.6.2 Atteinte d'un objectif affectif particulier	316
2.6.2.1 Augmenter la confiance en soi	316
2.6.2.2 Contrôler son anxiété	317
2.6.2.3 Susciter et maintenir la motivation	318
2.6.2.4 Développer des attitudes plus positives	318
2.6.3 Développement de certaines habiletés chez les élèves	319
2.6.3.1 Développer de meilleures méthodes de travail	319
2.6.3.2 Réaliser des devoirs et des travaux	320
2.6.3.3 Se préparer à un examen	320
2.6.3.4 Développer des habiletés de résolution de problèmes	320
2.6.3.5 Apprendre à communiquer clairement	321
2.6.4 Innover dans sa pratique d'enseignement	321
2.6.4.1 Commencer la session différemment	322
2.6.4.2 Terminer la session différemment	323
Chapitre 3	325
Intervenir sur la métacognition et l'affectivité: réflexions pédagogiques	
3.1 Contenu des activités proposées	325
3.1.1 Activités portant sur la résolution de problèmes et les méthodes de travail	326
3.1.2 Activités portant sur l'écriture	328
3.1.3 Activités portant sur la discussion de groupe et le travail d'équipe	330
3.2 Intervenir sur les dimensions affective et métacognitive	332
3.2.1 Intégration des activités dans le cours	333
3.2.2 Participation des élèves	334
3.2.3 Activités perçues comme ayant un aspect psychologique	335
3.2.4 Concertation et collaboration entre les professeurs	338

3.3 Conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage	339
3.3.1 Temps à accorder aux interventions proposées	339
3.3.2 Craintes des professeurs	341
3.3.3 Confrontation entre les différentes conceptions des professeurs	342
Conclusion	348
Références bibliographiques	353
Remerciements	363
Appendice	367
Index analytique	371
Index des auteurs	377