

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Pratique réflexive

Accompagnement de la
mise en œuvre du PFEQ

2008

Louise Lafortune

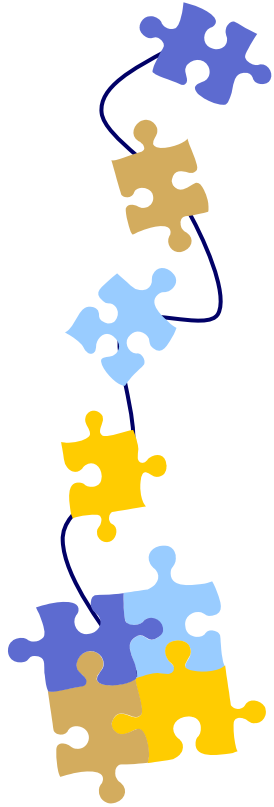
Université du Québec à Trois-Rivières

Téléphone : 819-376-5011 poste 3644

louise.lafortune@uqtr.ca

<http://www.uqtr.ca/accompagnement-recherche>

Contenu



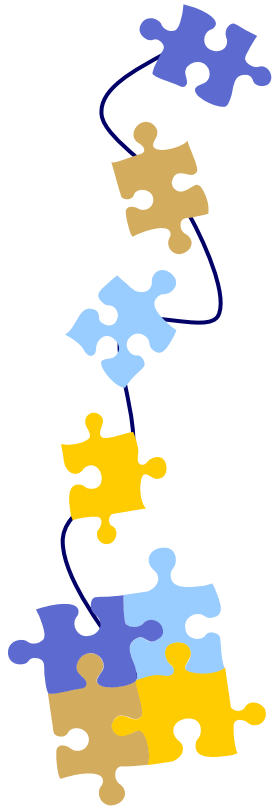
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Introduction
- Réflexion sur sa pratique
- Praticien réflexif
- Pratique réflexive:
 - Ce qu'elle sous-tend
 - Ce qu'elle exige
 - Son utilité
- Analyse et synthèse
- Innovation et créativité
- Accompagnement:
 - Sens
 - Habiletés à développer
 - Aspects à prendre en compte
 - Contexte
 - Intention
- Dimension cognitive, affective et métacognitive
- Expertises
- Conclusion

Moment de réflexion

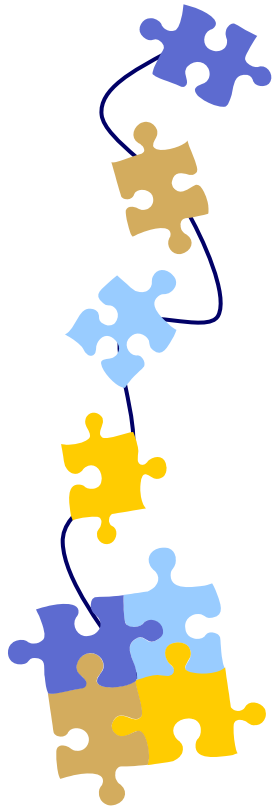
- Qu'est-ce que réfléchir sur sa pratique pédagogique ou professionnelle ?



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Moment de réflexion



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

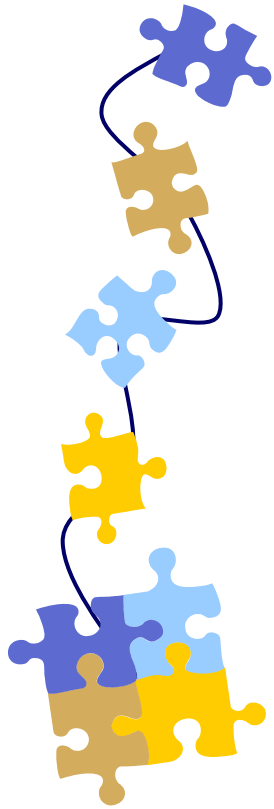
- Dans un processus de réflexion sur sa pratique, qu'est-ce qui est le plus facile à faire soi-même?

Choisir une des actions dans les trois parties suivantes :

- Élaborer des activités pédagogiques en équipe
- Se donner des informations sur des élèves particuliers
- S'interobserver en classe
- ***
- Décrire une expérience d'enseignement
- Observer son fonctionnement en classe
- Donner des raisons qui expliquent l'efficacité de certaines interventions
- ***
- Discuter avec des collègues de difficultés éprouvées
- Expliquer sa conception de l'enseignement et de l'apprentissage
- Analyser l'efficacité de son action

- Pourquoi ?

Moment de réflexion

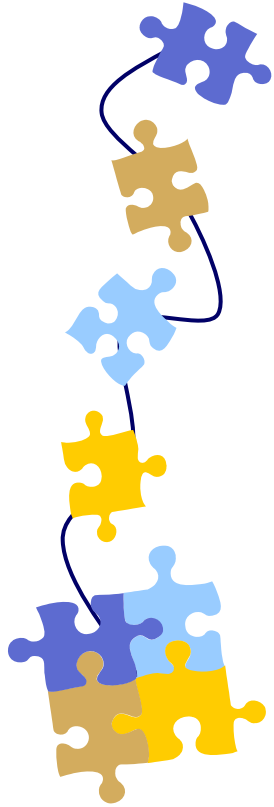


- Quel sens attribuez-vous à l'expression « pratique réflexive »?

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Réfléchir et agir en éducation

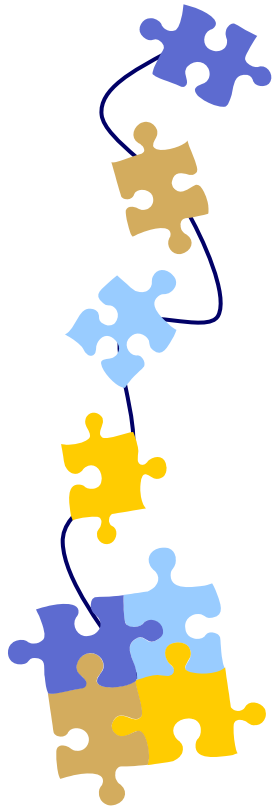


- Réflexion qui mène à l'action
- Action issue de la réflexion
- Réflexion en cours d'action
- Réflexion après l'action
- Réflexion et action en complémentarité

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Pratique réflexive

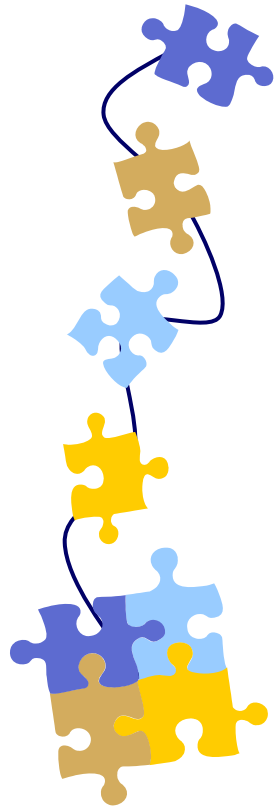


MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- La pratique réflexive consiste à porter un regard critique sur son propre fonctionnement ce qui suppose:
 - des prises de conscience de cohérences et d'incohérences entre pensées et actions, entre croyances et pratiques
 - une analyse de ses actions (individuelles et collectives)
 - des prises de décisions et des ajustements
 - une modélisation active de sa pratique en constante évolution

VERS UNE AUTONOMIE RÉFLEXIVE-INTERACTIVE



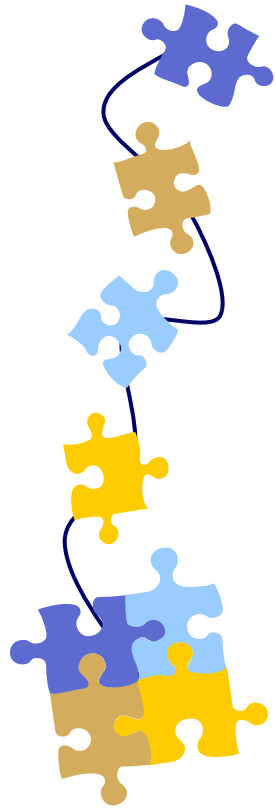
Pratique réflexive

- Analyser sa pratique
- Passer à l'action
- Adapter ou créer son propre modèle

(Lafortune, 2008a, b)

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR



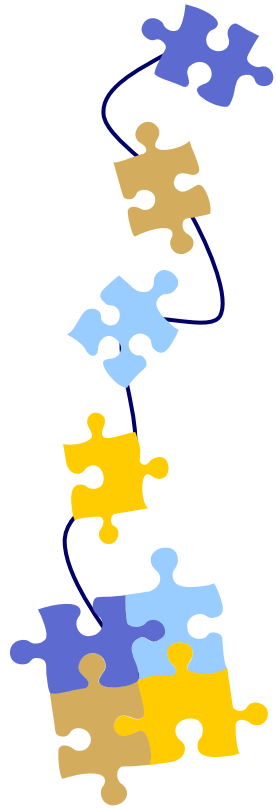
Analyser sa pratique

- Examiner les différentes composantes de sa pratique
- Comprendre les liens entre les différentes composantes et les actions posées

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

**SE DONNER UNE REPRÉSENTATION
DE SA PRATIQUE**

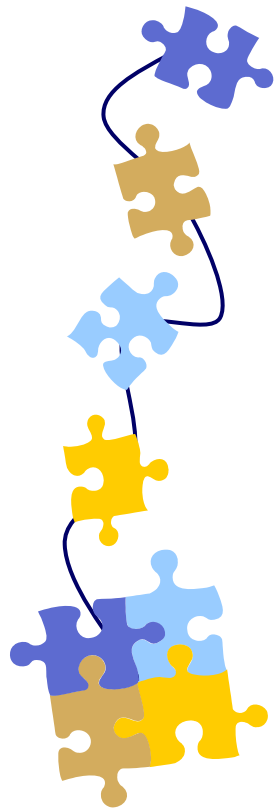
Passer à l'action



- Préparation: planification, anticipation
- Expériences tentées
- Réinvestissement
- Changements de pratique
- Retours sur les actions (individuellement, collectivement)
- Prises de conscience
- Ajustements envisagés

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

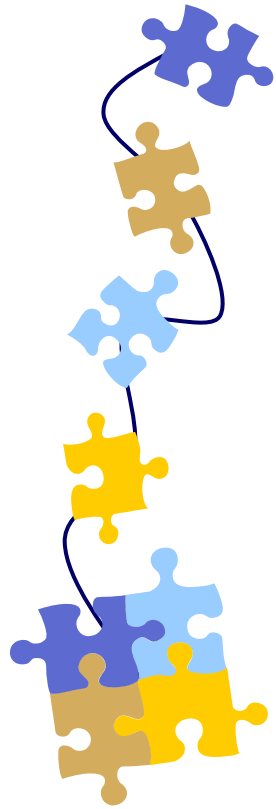


Créer son propre modèle

- Concevoir et élaborer une description et explication de sa pratique
- Faire ressortir les aspects théoriques et pratiques menant à des actions particulières
- S'inspirer de modèles existants et les adapter pour les présenter en un tout cohérent

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR



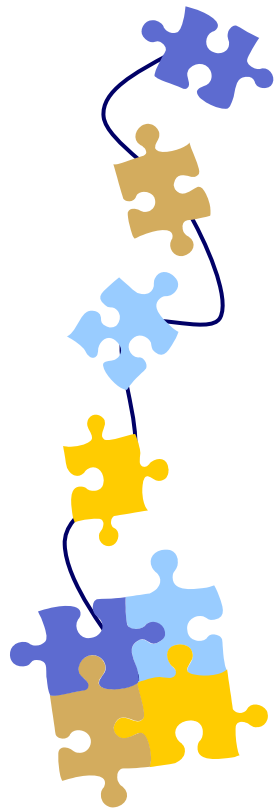
Pratique réflexive

- Une posture réflexive:
 - Intention, prédisposition, engagement
- Une pensée réflexive:
 - Pensée critique, pensée créative, métacognition et argumentation

(Lafortune et Deaudelin, 2001; Perrenoud, 2001; Pallascio, Daniel et Lafortune, 2004)

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR



Ce qu'elle sous-tend

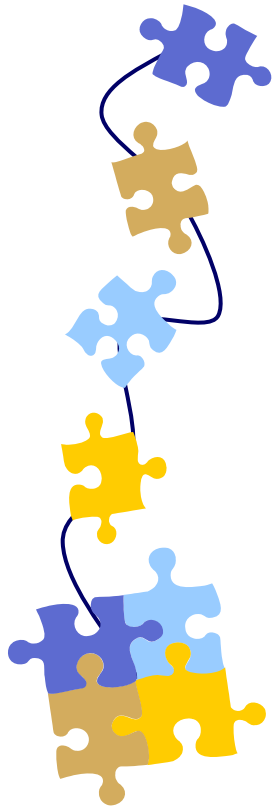
- Une posture réflexive:
 - Intention, prédisposition, engagement
- Une pensée réflexive:
 - Pensée critique, pensée créative, métacognition et argumentation

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

(Lafortune et Deaudelin, 2001; Perrenoud, 2001; Pallascio, Daniel et Lafortune, 2004)

Ce qu'elle exige

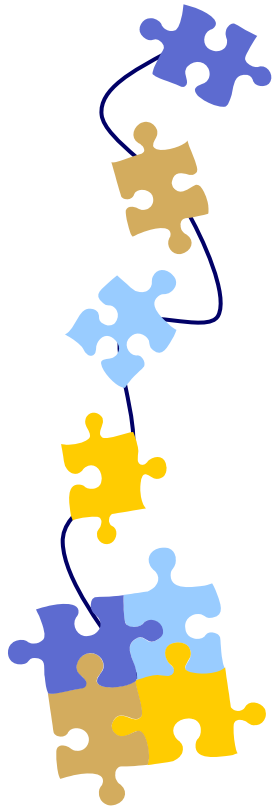


MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Intégration d'une façon d'être
- Choix volontaire
- Goût et plaisir pour les débats pédagogiques
- Préoccupation de créer des liens
- Analyse de la congruence entre pensée et action (cohérence entre croyances et pratiques)
- Ouverture pour la complexité et le déséquilibre cognitif

Son utilité

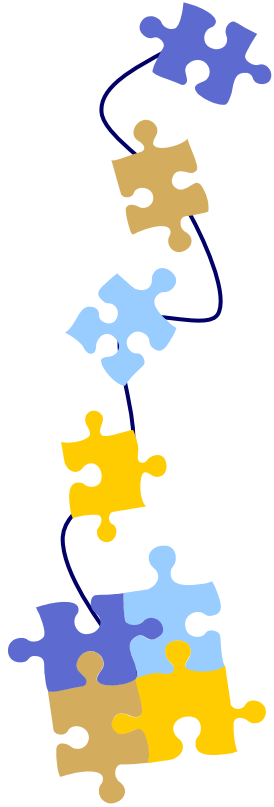


- Ajustements de croyances et de pratiques selon un fil conducteur
- Renforcement de l'image de soi
- Innovations pédagogiques appuyées sur une argumentation
- Fondements théoriques utilisables dans différents contextes
- Capacité de faire des liens

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Son utilité (suite)

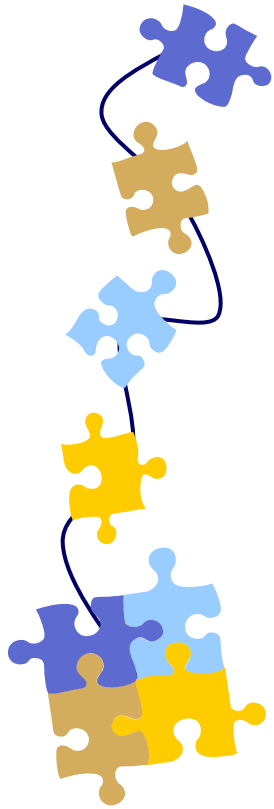


- Analyse de situations-problèmes en tenant compte de différentes facettes des situations (individus, contexte, théorie, programme de formation...)
- Aide à poser un regard lucide sur son propre fonctionnement
- Modélisation active de sa pratique, en évolution constante

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Son utilité (suite)



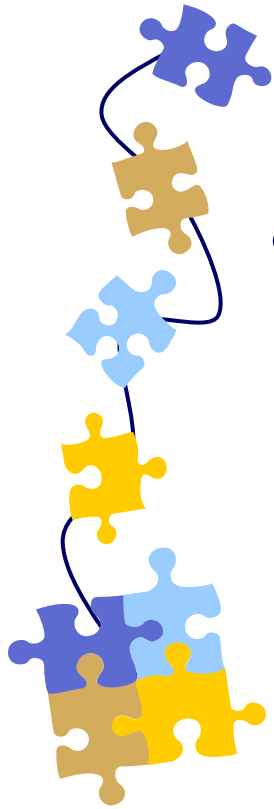
- Souci d'accorder une place à la recherche dans sa classe
- Réflexion sur sa pratique, guidée vers l'autonomie
- Appréciation des débats pédagogiques

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Moment de réflexion

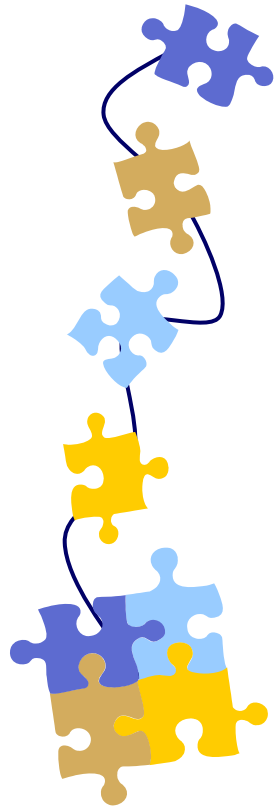
- Quelles sont les caractéristiques du « praticien réflexif »?



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Praticien réflexif

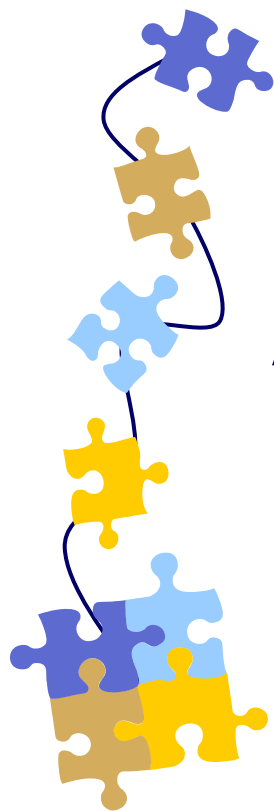


- Le praticien réflexif désigne la personne qui se montre capable, d'une part, de décrire et d'analyser sa pratique ainsi que d'en examiner l'efficacité et, d'autre part, de créer ou d'adapter ses propres modèles de pratique en tirant profit des modèles existants (modèles d'intervention ou d'accompagnement) afin de rendre sa pratique plus efficace

(Lafortune et Deaudelin, 2001, p.205)

MELS-UQTR

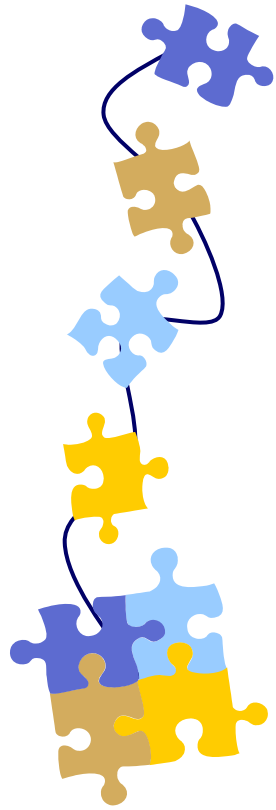
DFTPS-DGFJ-DR



ANALYSER SA PRATIQUE CRÉER SON MODÈLE

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR



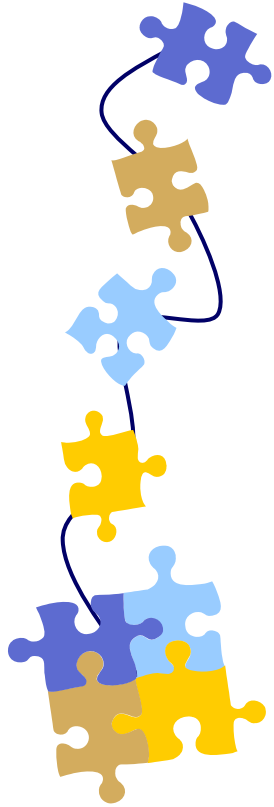
Moment de réflexion

- Dans votre esprit, quel sens donnez-vous à:
 - Analyse ?
 - Synthèse ?

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Analyse synthèse



- Analyse:

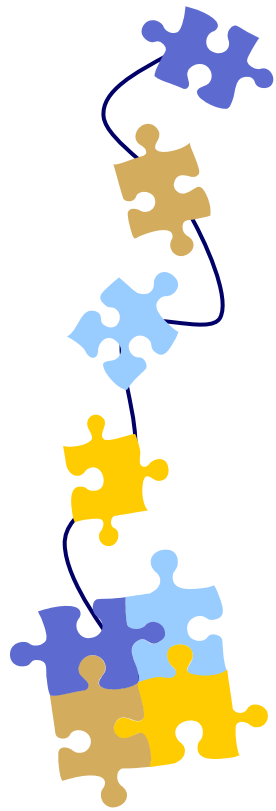
- Examiner en décomposant en ses éléments essentiels afin de comprendre les liens, les manifestations, les causes, les conséquences, les difficultés, les réussites et de pouvoir se donner un schéma de l'ensemble (partir du tout et le décomposer)

- Synthèse:

- Associer, rassembler des idées, des concepts, des définitions, des réflexions... afin d'en dégager un tout cohérent qui donne une vue d'ensemble (partir des éléments constituants pour dégager une vision globale)

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR



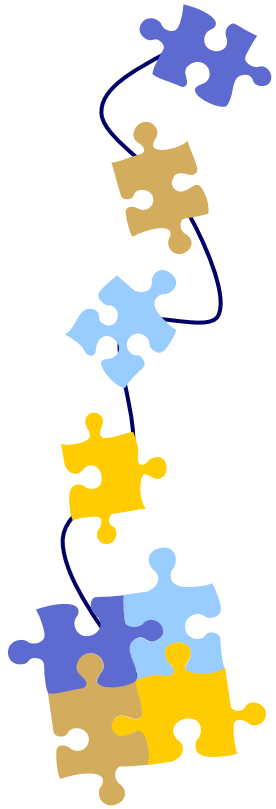
Analyser sa pratique

Analyser sa pratique consiste à examiner ses actions (interventions, approches, stratégies, formations...), ses compétences, habiletés, connaissances, attitudes, valeurs... pour comprendre les liens, les manifestations, les causes, les conséquences, les difficultés, les réussites... et de pouvoir se donner une représentation de sa pratique dans une visée de cohérence

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

(Lafortune, 2008a, b)



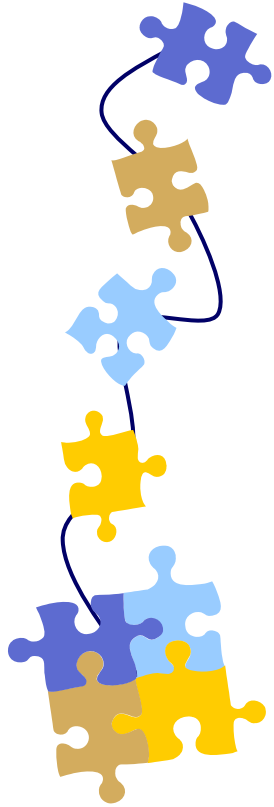
Moment de réflexion

- Dans votre esprit, quel sens donnez-vous à:
 - Innovation ?
 - Créativité ?

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Innovation

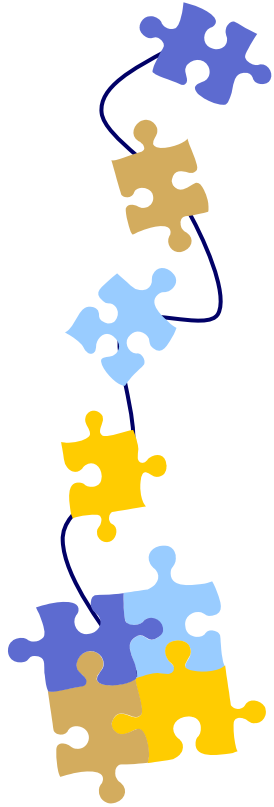


- Production d'une nouveauté
- Nécessité de justifications, d'argumentations
- Solidité des idées, conviction des démarches
- Réflexion collective et passage à l'action
- Nécessité de créativité

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Créativité

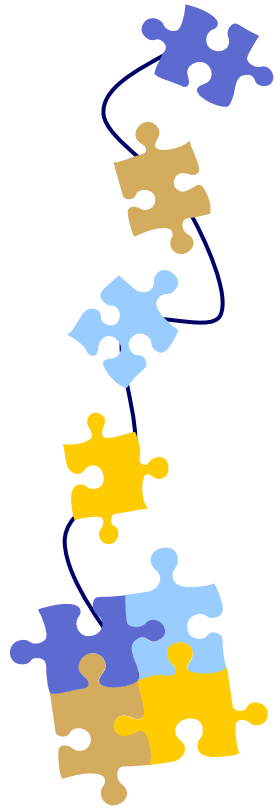


- Créativité: processus de pensée, attitude:
 - Rompre avec la façon habituelle de penser
 - Produire des idées, des réflexions, des expériences nouvelles
 - Faire preuve d'originalité
 - Six facteurs:
 - ◇ Sensibilité, ouverture
 - ◇ Fluidité de la pensée, cohérence
 - ◇ Flexibilité
 - ◇ Originalité
 - ◇ Redéfinition
 - ◇ Élaboration, production

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

(Inspiré de Legendre, 1993)



Personne créatrice

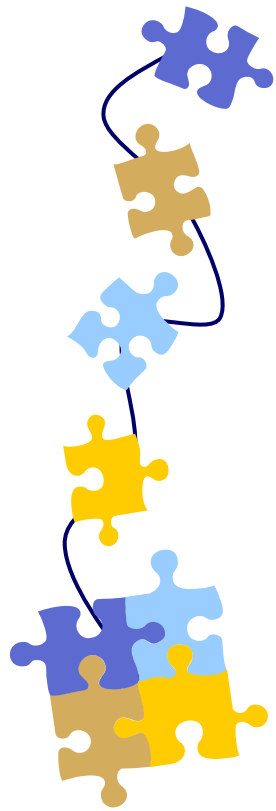
● Quelques caractéristiques:

- peu défensive
- ouverte à l'expérience, flexible
- dotée d'une image de soi positive
- motivée, curieuse
- coopérative
- autonome

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

(Éléments tirés de Legendre, 1993)



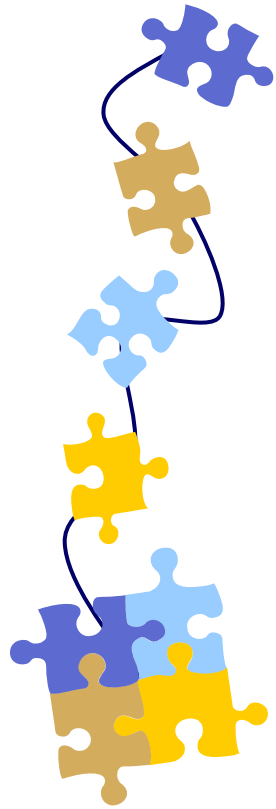
Créer son propre modèle

Créer son propre modèle de pratique consiste à concevoir et élaborer une description et explication de sa pratique sous la forme de schéma, tableau, texte, dessin... qui représente les aspects théoriques et pratiques de sa pratique professionnelle. Tout en respectant ses croyances (convictions et conceptions), cette création s'inspire de modèles existants adaptés et présentés en un tout cohérent

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

(Lafortune, 2008a, b)



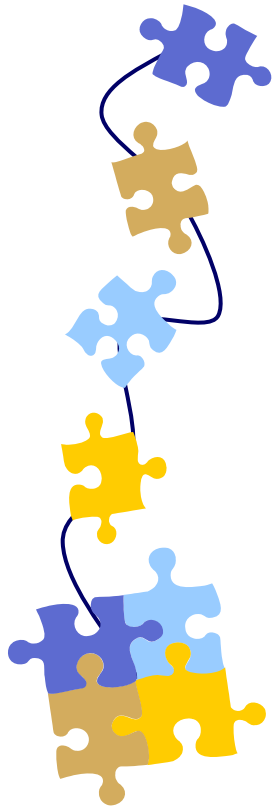
Moment de réflexion

- Quels sont les éléments à considérer dans l'accompagnement de la pratique réflexive ?

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Fil conducteur

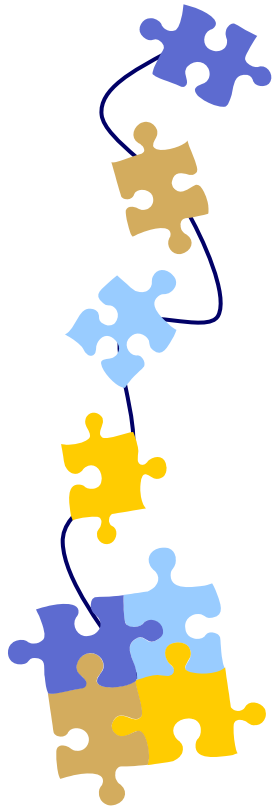


MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Accompagnement d'actions (formation et expériences) vers la pratique réflexive:
 - Sens à donner aux actions
 - Liens à faire entre les actions
 - ◇ Cohérence à préciser de l'ensemble des actions
 - Retour sur les actions pour articuler le sens, les liens et la cohérence

Moment de réflexion

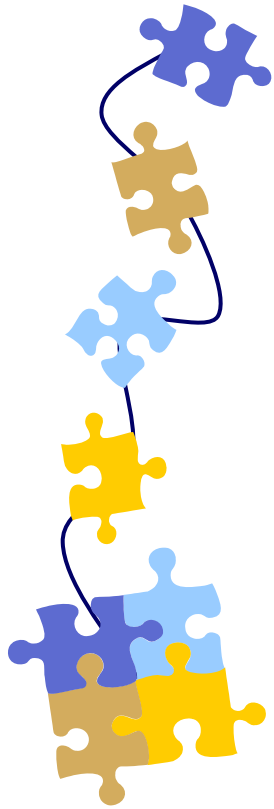


- Quels sont les différents sens qui circulent actuellement à propos du concept d'accompagnement ?

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Accompagnement



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

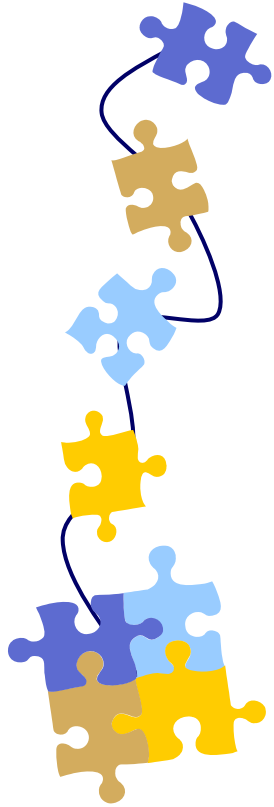
- **Personnes accompagnées:**

- De façon individuelle
- De façon collective

- **Différents sens:**

- Aider une personne à atteindre ses buts, « à aller où elle veut aller »
- Susciter l'entraide entre les pairs
- Agir en terme de consultation
- Susciter un engagement dans l'esprit d'un changement souhaitable, mais exigé

Accompagnement socioconstructiviste



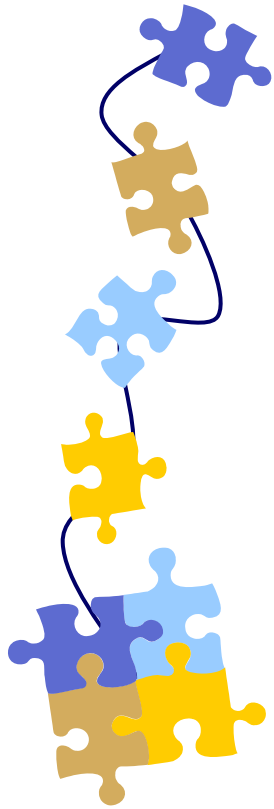
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Soutien axé sur la construction des connaissances des personnes accompagnées en interaction avec les pairs [...]. Interaction entre la personne accompagnatrice et celle qui est accompagnée (Lafortune et Deaudelin, 2001, p. 200)
- Prise en compte des connaissances antérieures. Coconstruction. Intention de susciter des conflits cognitifs. Préoccupation de former des praticiens réflexifs et des individus métacognitifs (Lafortune et Deaudelin, 2001)
- Connaissance des fondements, des visées et des orientations du changement intégrés au modèle de pratique. Décisions et gestes professionnels pour susciter l'engagement de personnels, les soutenir et les guider (Lafortune, 2008)

Moment de réflexion

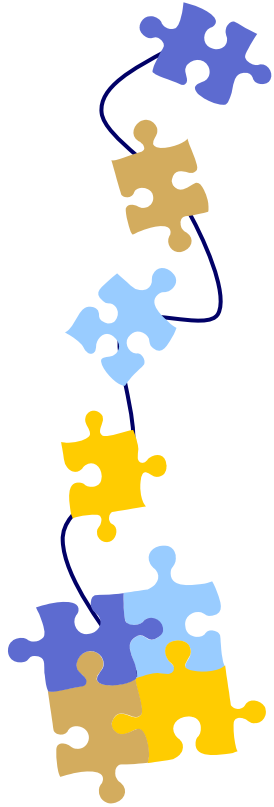
- Quelles habiletés devrait-on développer pour accompagner la pratique réflexive ?



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Aspects à prendre en compte

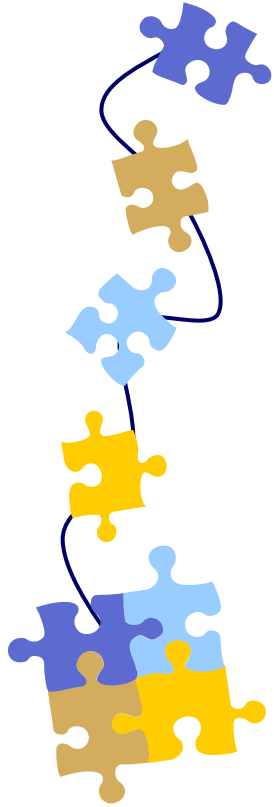


- Contexte
- Intentions dans la démarche
- Dimension cognitive
- Dimension affective
- Dimension métacognitive
- Niveau d'expertise des personnes accompagnées
- Niveau d'expertise personnelle (de la personne accompagnatrice)

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Contexte

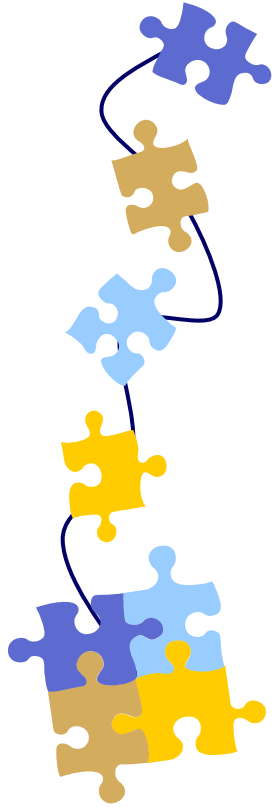


- Savoir reconnaître jusqu'où on peut ébranler les personnes accompagnées pour susciter le changement:
 - De l'appivoisement
 - À l'appropriation
 - À l'approfondissement
 - À l'autonomie
- Avoir un souci de cohérence entre ce qui est dit et ce qui est fait (entre croyances et pratiques); avoir un fil conducteur et le respecter
- Préparer des interventions au-delà du contenu:
 - Prévoir les réactions
 - Penser à des questions réflexives
 - Prévoir des ajustements (plan B, C...)

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

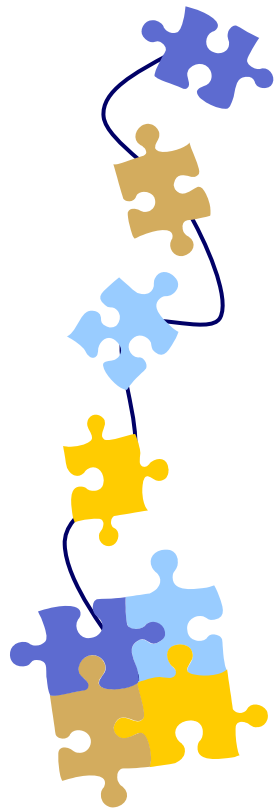
Intention



- **Savoir inciter (ou mener) à garder des traces:**
 - Pour réfléchir
 - Pour des retours collectifs
 - Pour des ajustements
- **Susciter des prises de conscience de l'importance de garder des traces:**
 - De l'étincelle à l'intégration
 - Du déclic à l'action

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR



Dimension cognitive

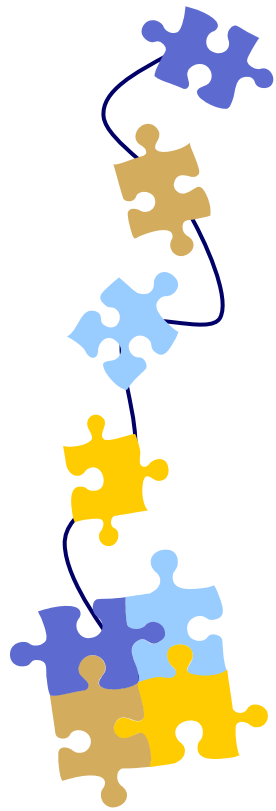
- Savoir remettre en question sans susciter de la résistance, mais aussi sans tout accepter

VERS DIMENSION AFFECTIVE

- Susciter des déséquilibres (cognitifs) sécurisants (sur le plan affectif) et savoir les vivre

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR



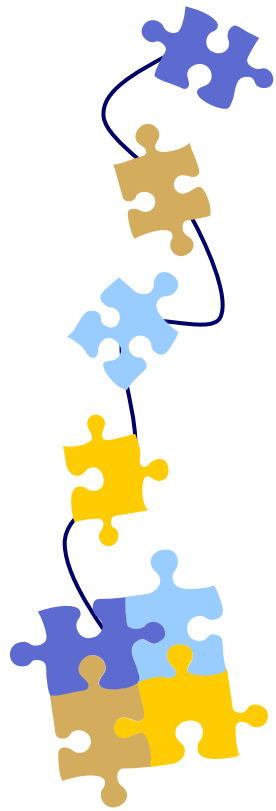
Dimension affective

- Reconnaître et comprendre les réactions affectives

VERS DIMENSION MÉTACOGNITIVE

- Utiliser des rétroactions réflexives-
interactives

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Dimension métacognitive

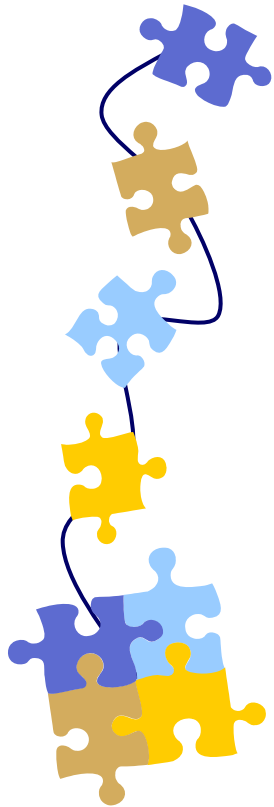
- Savoir questionner pour faire réfléchir sous plusieurs aspects:
 - Croyances, pratiques, émotions...
- Savoir modeler (se donner en exemple) en montrant ses doutes, ses interrogations, ses remises en question
- Observer en utilisant plusieurs regards et partager ses observations:
 - Ce qui se dit, ce qui se passe
 - Comment cela se passe
 - Pourquoi cela se passe de cette façon
 - Ce qui pourrait être dit (être fait) pour susciter la remise en question

Expertises

PERSONNES

ACCOMPAGNATRICES ET ACCOMPAGNÉES

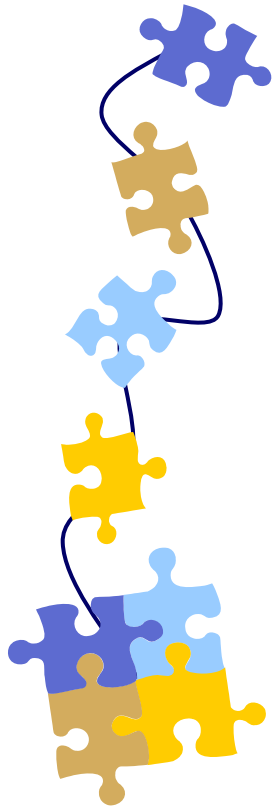
Savoir se remettre en question, s'autoévaluer,
s'auto-observer (savoir mettre les personnes
accompagnées dans une telle situation)



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Moment de réflexion

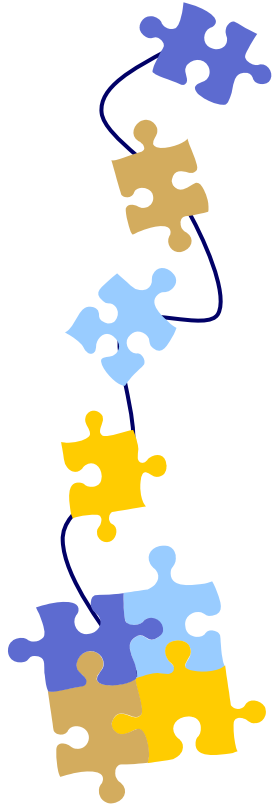


- Quelles sont les ouvertures et les difficultés anticipées dans l'accompagnement de la pratique réflexive ?

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Une perspective

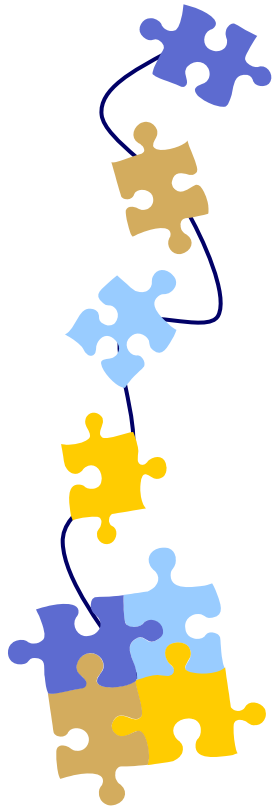


- Devenir:
 - un individu actif cognitivement
 - un individu métacognitif
 - un praticien réflexif
 - un praticien chercheur (recherche en action)
- Développer une culture pédagogique

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Bibliographie



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage, F. Persechino (2008a). *Compétences professionnelles à l'accompagnement. Un référentiel*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage, F. Persechino et K. Bélanger (2008b). *Un modèle d'accompagnement professionnel d'un changement. Pour un leadership novateur*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage (2008c). *Guide d'accompagnement professionnel d'un changement*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. et D. Martin (2004). « L'accompagnement. Processus de coconstruction et culture pédagogique », dans M. L'Hostie et L.-P Boucher (dir.), *L'accompagnement en éducation. Un soutien au renouvellement des pratiques*, Québec, Presses de l' Université du Québec, p.49-62, 192 pages.
- Lafortune, L. et C. Deaudelin (2001). *Accompagnement socioconstructiviste. Pour s'approprier une réforme en éducation*, Québec, Presses de l'université du Québec, 208 pages.
- Legendre, R. (1993). *Dictionnaire actuel de l'éducation*, 2e édition, Montréal, Guérin, 1500 pages.
- Pallascio, R., M.-F. Daniel et L. Lafortune (dir.) (2004). *Pensée et réflexivité: théories et pratiques*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 220 pages.
- Perrenoud, P. (2001). *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant: professionnalisation et raison pédagogique*, Issy-les-Moulineux, ESF, 219 pages.