

**PROJET**  
**Accompagnement-Recherche-Formation**  
**pour la mise en œuvre du Programme**  
**de formation de l'école québécoise**

**FAMILLE DE SITUATIONS 14**

**Utilisation de la pratique réflexive pour accompagner la mise en œuvre du programme de formation de l'école québécoise (PFEQ)**

**Annexes**

**Louise Lafortune, auteure**

**Direction de l'accompagnement-recherche  
Département des sciences de l'éducation  
Université du Québec à Trois-Rivières**

**Sylvie Turcotte<sup>1</sup>**

**Coordination ministérielle  
Direction de la formation et  
de la titularisation du personnel scolaire (DFTPS)**

**2008**

**Partenariat entre le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport  
DFTPS – DGFJ – DR et l'Université du Québec à Trois-Rivières**

**Avec la collaboration de  
Kathleen Bélanger, Sylvie Fréchette, Carole Lebel, Chantale Lepage et Franca  
Persechino**

**et la participation de  
Avril Aitken, Nicole Boisvert, Karine Boisvert-Grenier, Bernard Cotnoir,  
Bérénice Fiset, Grant Hawley, Carine Lachapelle, Nathalie Lafranchise,  
Reinelde Landry, Geneviève Milot, France Plouffe et Gilbert Smith**

**<http://www.uqtr.ca/accompagnement-recherche>**

---

<sup>1</sup> Sylvie Turcotte était directrice de la formation et de la titularisation du personnel scolaire au moment de la réalisation de ce projet (2002-2008).

## Table des matières

ANNEXE 1 : RÉFLÉCHIR SUR SA PRATIQUE PÉDAGOGIQUE OU PROFESSIONNELLE .....	3
ANNEXE 2 : RÉFLÉCHIR SUR SA PRATIQUE : AVANTAGES .....	4
ANNEXE 3 : CARACTÉRISTIQUES D’UN PRATICIEN RÉFLEXIF ET D’UNE PRATICIENNE RÉFLEXIVE.....	5
ANNEXE 4 : PRATICIEN RÉFLEXIF ET PRATICIEN EFFICACE : ÉLÉMENTS DE RÉFLEXION .....	6
ANNEXE 5 : APPRENTISSAGES RÉALISÉS .....	7
ANNEXE 6 : FACILITÉ DE FAIRE RÉFLÉCHIR SUR SA PRATIQUE .....	8
ANNEXE 7 : FAIRE RÉFLÉCHIR SUR SA PRATIQUE .....	9
ANNEXE 8 : FAIRE AVANCER LA RÉFLEXION SUR SA PRATIQUE .....	10
ANNEXE 9 : QUESTIONNEMENT ET PRATIQUE RÉFLEXIVE .....	12
ANNEXE 10 : CARACTÉRISTIQUES D’UNE QUESTION FAVORISANT LA PRATIQUE RÉFLEXIVE.....	15
ANNEXE 11 : QUESTIONNEMENT EN SOUTIEN À LA PRATIQUE RÉFLEXIVE.....	16
ANNEXE 12 : « ANALYSER SA PRATIQUE » ET « FAIRE UNE SYNTHÈSE » .....	17
ANNEXE 13 : RÉFLÉCHIR AU SENS DONNÉ AUX TERMES « CRÉATIVITÉ » ET « INNOVATION » .....	18
ANNEXE 14 : HABILITÉ À DÉVELOPPER POUR RENDRE SA PRATIQUE PLUS RÉFLEXIVE ....	19
ANNEXE 15 : ANIMATION-FORMATION-ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE .....	20
ANNEXE 16 : AMENER LES AUTRES À RÉFLÉCHIR SUR LEUR PRATIQUE .....	21
ANNEXE 17 : STRATÉGIES POUR RÉFLÉCHIR SUR SA PRATIQUE .....	22
ANNEXE 18 : ACCOMPAGNER UNE DÉMARCHE DE PRATIQUE RÉFLEXIVE .....	23
ANNEXE 19 : STRATÉGIES POUR ACCOMPAGNER VERS UNE PRATIQUE RÉFLEXIVE .....	24

## ANNEXE 1

### **PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)**

### **RÉFLÉCHIR SUR SA PRATIQUE PÉDAGOGIQUE OU PROFESSIONNELLE**

#### *Moment de réflexion*

Que signifie l'expression « réfléchir sur sa pratique pédagogique ou professionnelle » dans le cadre de la mise en œuvre du PFEQ ?

## ANNEXE 2

### **PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)**

#### **RÉFLÉCHIR SUR SA PRATIQUE : AVANTAGES**

*Moment de réflexion*

Pourquoi est-il nécessaire de réfléchir sur sa pratique ?

### ANNEXE 3

## **PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)**

### **CARACTÉRISTIQUES D'UN PRATICIEN RÉFLEXIF ET D'UNE PRATICIENNE RÉFLEXIF**

#### *Moment de réflexion*

Quelles sont les caractéristiques d'un praticien efficace (qui n'est pas nécessairement un praticien réflexif) ?

Quelles sont les caractéristiques d'un praticien réflexif (qui réfléchit sur sa pratique) ?

## ANNEXE 4

### **PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)**

### **PRATICIEN RÉFLEXIF ET PRATICIEN EFFICACE : ÉLÉMENTS DE RÉFLEXION**

#### *Moment de réflexion*

Jusqu'à quel point, la réflexion réalisée sur votre pratique fait-elle de vous un praticien réflexif ?

Jusqu'à quel point, la réflexion réalisée sur votre pratique fait-elle de vous un praticien efficace ?

## ANNEXE 5

### **PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)**

#### **APPRENTISSAGES RÉALISÉS**

##### *Moment de réflexion*

Nommer deux éléments nouveaux que vous avez appris à propos de la pratique réflexive. Les mots choisis maintenant sont-ils les mêmes que ceux retenus au début de la situation ? En quoi le sens de cette expression a-t-il évolué dans votre esprit ?

## ANNEXE 6

### PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)

#### FACILITÉ DE FAIRE RÉFLÉCHIR SUR SA PRATIQUE

##### *Moment de réflexion*

Dans un processus de réflexion sur sa pratique, quelle action dans chacune de ces trois séries serait la plus facile à faire par le personnel enseignant ? Laquelle serait la plus difficile ? Pourquoi ?

##### **Première série**

- Élaborer des activités pédagogiques en équipe ;
- Se donner des informations sur des élèves particuliers ;
- S'interobserver en classe.

Pourquoi ?

##### **Deuxième série**

- Décrire une expérience d'enseignement ;
- Observer son fonctionnement en classe ;
- Donner des raisons qui expliquent l'efficacité de certaines interventions.

Pourquoi ?

##### **Troisième série**

- Discuter avec des collègues de difficultés éprouvées ;
- Expliquer sa conception de l'enseignement et de l'apprentissage ;
- Analyser l'efficacité de son action.

Pourquoi ?



ANNEXE 7

**PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION  
POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)**

**FAIRE RÉFLÉCHIR SUR SA PRATIQUE**

Dans un processus de réflexion sur sa pratique, évaluer pour chacune de ces trois séries, quelle action est la plus facile à réaliser et laquelle est la plus difficile pour soi-même, pour le personnel enseignant et pour les autres personnels scolaires. Justifiez vos choix.

SÉRIES	ACTIONS	Niveau de facilité : De difficile à facile			Niveau de facilité : De difficile à facile			Niveau de facilité : De difficile à facile		
		Pour soi-même			Pour le personnel enseignant			Pour les autres personnels scolaires		
		-	+/-	+	-	+/-	+	-	+/-	+
1	Élaborer des activités pédagogiques en équipe									
	Se donner des informations sur des élèves particuliers									
	S'interobserver en classe									
2	Décrire une expérience d'enseignement									
	Observer son fonctionnement en classe									
	Donner des raisons qui expliquent l'efficacité de certaines interventions									
3	Discuter avec des collègues de difficultés éprouvées									
	Expliquer sa conception de l'enseignement et de l'apprentissage									
	Analyser l'efficacité de son action									

Les évaluations sont-elles les mêmes pour toutes les situations ? Pourquoi ?

## ANNEXE 8

### PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)

#### FAIRE AVANCER LA RÉFLEXION SUR SA PRATIQUE

Pour mieux cerner ce qui est associé à une réflexion sur sa pratique pédagogique, voici quelques énoncés issus d'un remue-méninges. Dans un premier temps, prendre connaissance de chacun des énoncés ; puis, estimer si les énoncés proposés peuvent faire avancer la réflexion sur la pratique pédagogique.

- X Ne peut pas vraiment faire avancer la réflexion sur la pratique pédagogique
- \* Peut faire avancer un peu la réflexion sur la pratique pédagogique
- \*\* Peut faire avancer moyennement la réflexion sur la pratique pédagogique
- \*\*\* Peut faire avancer beaucoup la réflexion sur la pratique pédagogique

Justifiez vos choix en expliquant brièvement les raisons qui vous amènent à donner cette réponse.

Énoncés	X, *, **, ***	Justifications
Faire prendre conscience		
Susciter une analyse méthodique		
Inciter à un entraînement délibéré de réflexion		
Inciter à la pratique réflexive		

Énoncés	X, *, **, ***	Justifications
Inciter aux ajustements et à la régulation des gestes professionnels		
Chercher à comprendre		
Se documenter sur les différentes formes de pratique		
Porter un regard sur sa pratique		
Faire émerger des connaissances, des conceptions, etc.		
Se mettre en mode réflexion		
Se pencher sur l'évolution de ses gestes professionnels		

## ANNEXE 9

### PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION POUR LA MISE EN ŒUVRE (MELS-UQTR)

#### QUESTIONNEMENT ET PRATIQUE RÉFLEXIVE

Les questions suivantes peuvent être utilisées lors de moments de réflexion ou d'intervention en cours de démarche d'accompagnement. Certaines de ces questions favorisent la réflexion sur sa pratique. Dans la colonne du centre, évaluer le degré de pertinence de ces questions pour la réflexion sur sa pratique : X (ne favorise pas la pratique réflexive) ; \* (favorise un peu la pratique réflexive) ; \*\* (favorise la pratique réflexive) ; \*\*\* (favorise grandement la pratique réflexive). Expliquer votre choix et formulez la question afin qu'elle favorise davantage le développement de la pratique réflexive.

Questions	X, *, **, ***	Reformulation
1. Quelles sont vos pratiques évaluatives actuelles ?		
2. Comment décririez-vous votre façon de voir l'enseignement (l'apprentissage) ?		
3. Quels changements prévoyez-vous apporter à vos modes d'évaluation cette année ?		
4. Que signifie « différenciation » pour vous ?		
5. Quelles sont vos forces (vos faiblesses) dans vos interventions auprès des personnes que vous accompagnez ?		
6. Comment décrivez-vous votre façon d'intervenir auprès des personnes avec lesquelles vous intervenez habituellement ?		

Questions	X, *, **, ***	Reformulation
7. De quelle façon travaillez-vous en équipe avec des collègues ?		
8. Est-ce que « varier » c'est différencier ?		
9. Pourquoi « différencier », ici, dans notre école?		
10. Qu'est-ce qui vous a permis de dire que certaines de vos actions sont plus efficaces que d'autres ?		
11. Qu'est-ce que vous faites dans vos pratiques, en classe et hors classe, pour tenir compte des rythmes d'apprentissage de vos élèves ?		
12. Pour la mise en œuvre d'un programme défini en termes de compétences, quelles sont les pratiques ou les éléments de l'organisation scolaire qui auraient avantage à être maintenus, modifiés, abandonnés, ajoutés ?		
13. Quelles pratiques pédagogiques (stratégies d'enseignement) exercez-vous pour favoriser l'engagement cognitif de l'élève ?		
14. Quelle est votre principale crainte par rapport au renouveau pédagogique ?		
15. Quelles sont vos forces (vos faiblesses) dans vos interventions auprès des personnes que vous accompagnez ?		

<b>Questions</b>	<b>X, *, **, ***</b>	<b>Reformulation</b>
16. Que signifie pour vous le travail en équipes interdisciplinaires ?		
17. Comment voyez-vous l'intégration des spécialistes dans l'équipe-cycle ?		
18. Qu'est-ce qui vous a permis de dire que certaines de vos actions sont plus efficaces que d'autres ?		
19. En quoi ce fut une belle réalisation avec les élèves ?		

**ANNEXE 10**

**PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION  
POUR LA MISE EN ŒUVRE (MELS-UQTR)**

**CARACTÉRISTIQUES D'UNE QUESTION FAVORISANT  
LA PRATIQUE RÉFLEXIVE**

*Moment de réflexion*

Quelles sont les caractéristiques d'une question favorisant le développement de la pratique réflexive ?

## ANNEXE 11

### **PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)**

### **QUESTIONNEMENT EN SOUTIEN À LA PRATIQUE RÉFLEXIVE**

#### *Moment de réflexion*

En quoi le questionnement favorise-t-il le développement de la pratique réflexive chez les personnels scolaires ?



## ANNEXE 12

### **PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)**

#### **« ANALYSER SA PRATIQUE » ET « FAIRE UNE SYNTHÈSE »**

*Moment de réflexion*

Quel sens donnez-vous aux expressions :

- « Analyser sa pratique » ?

- « Faire une synthèse » ?

**ANNEXE 13**

**PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION  
POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)**

**RÉFLÉCHIR AU SENS DONNÉ  
AUX TERMES « CRÉATIVITÉ » ET « INNOVATION »**

*Moment de réflexion*

Quel sens donnez-vous aux mots :

- « Créativité » ?

- « Innovation » ?



ANNEXE 15

**PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION  
POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)**

**ANIMATION-FORMATION-ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE**

<b>Animation</b>	<b>Formation</b>	<b>Accompagnement</b>	<b>Recherche</b>
<p>Une préoccupation d'animation vise :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le dynamisme,</li> <li>• l'enthousiasme,</li> <li>• l'interaction,</li> <li>• l'écoute,</li> <li>• la capacité de synthèse pour relancer,</li> <li>• l'utilisation de techniques d'animation,</li> <li>• la gestion de la discussion (l'expertise relève plutôt des participants et participantes).</li> </ul>	<p>Une formation peut être ponctuelle ou étalée dans le temps; selon son degré d'étalement, elle permet de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• développer des aspects théoriques et pratiques;</li> <li>• faire des liens entre théories et pratiques;</li> <li>• fournir des exemples, des explications et des comparaisons;</li> <li>• apporter des éléments d'analyse;</li> <li>• inciter à tenter des expériences;</li> <li>• inciter à l'élaboration de matériel;</li> <li>• expliquer et favoriser la compréhension d'une variété d'approches pédagogiques et théoriques.</li> </ul>	<p>L'accompagnement suppose :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• suivi,</li> <li>• soutien,</li> <li>• continuité,</li> <li>• approfondissement,</li> <li>• incitation à un leadership d'accompagnement,</li> <li>• respect des rythmes et des besoins dans une perspective de changement,</li> <li>• incitation à l'engagement,</li> <li>• meilleure connaissance de soi et des personnes accompagnées,</li> <li>• développement d'un lien affectif.</li> </ul> <p>Selon les perspectives adoptées, l'accompagnement peut prendre différentes formes. Dans le cadre de ce projet, la perspective d'accompagnement socioconstructiviste suppose :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• une démarche de coconstruction;</li> <li>• un souci de susciter des conflits sociocognitifs;</li> <li>• une préoccupation de former des praticiens réflexifs et des individus métacognitifs.</li> </ul>	<p>La recherche suppose :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• méthode de recherche : instruments de recherche (outils de formation),</li> <li>• validation, analyse, interprétation,</li> <li>• ajustement des actions,</li> <li>• sens des répercussions, leur explication (comment, pourquoi),</li> <li>• recueil de traces, collecte de données,</li> <li>• diffusion, réinvestissement,</li> <li>• dépassement des intuitions et des perceptions,</li> <li>• développement de modèles.</li> </ul> <p>Elle exige :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• souci de rigueur,</li> <li>• créativité,</li> <li>• regard critique,</li> <li>• observation, réflexion, questionnement,</li> <li>• souci éthique.</li> </ul>

**ANNEXE 16**

**PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION  
POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)**

**AMENER LES AUTRES À RÉFLÉCHIR SUR LEUR PRATIQUE**

*Moment de réflexion*

Pour moi, amener les autres à réfléchir sur leur pratique, c'est...

**ANNEXE 17**

**PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION  
POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)**

**STRATÉGIES POUR RÉFLÉCHIR SUR SA PRATIQUE**

*Moment de réflexion*

Au cours des rencontres précédentes, qu'est-ce qui vous a permis de réfléchir sur votre pratique ?

## ANNEXE 18

### **PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PFEQ (MELS –UQTR)**

#### **ACCOMPAGNER UNE DÉMARCHE DE PRATIQUE RÉFLEXIVE**

##### *Moment de réflexion*

Le fait d'être un praticien réflexif n'assure pas nécessairement le souci de développer la pratique réflexive chez les personnes accompagnées. D'après vous, quelles stratégies favoriseraient la mise en oeuvre d'une telle pratique chez les personnels que vous accompagnez ?

**ANNEXE 19**

**PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION  
POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)**

**STRATÉGIES POUR ACCOMPAGNER VERS  
UNE PRATIQUE RÉFLEXIVE**

Choisir cinq stratégies et pour chacune d'elles, indiquer par (\*, \*\*, \*\*\*) la pertinence de la réutiliser auprès des personnels scolaires accompagnés ou auprès d'élèves en classe. S'il y a lieu, apporter les modifications nécessaires à son utilisation auprès de divers types de personnes.

Stratégies d'accompagnement	Auprès des personnels scolaires	Auprès d'élèves