

Développement de compétences dans l'action

Compétences transversales : atelier d'intégration

2008

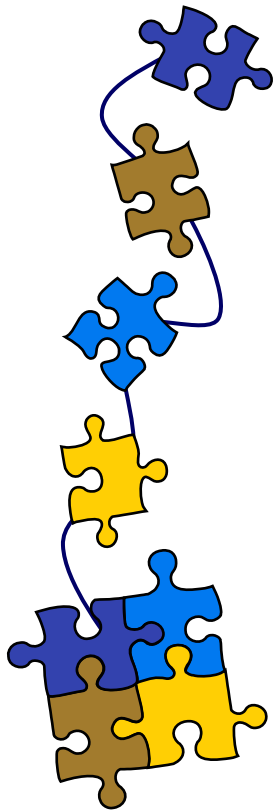
Louise Lafortune

Université du Québec à Trois-Rivières

Téléphone : 819-376-5011 poste 3644

louise.lafortune@uqtr.ca

<http://www.uqtr.ca/accompagnement-recherche>



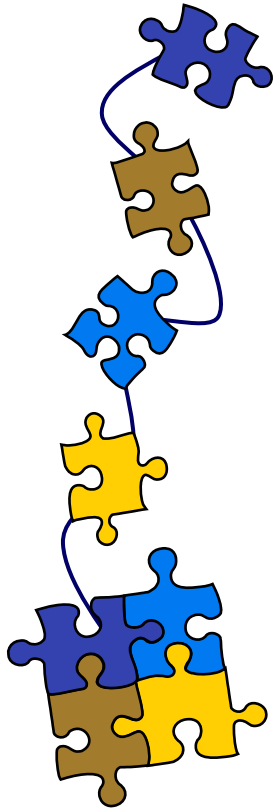
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

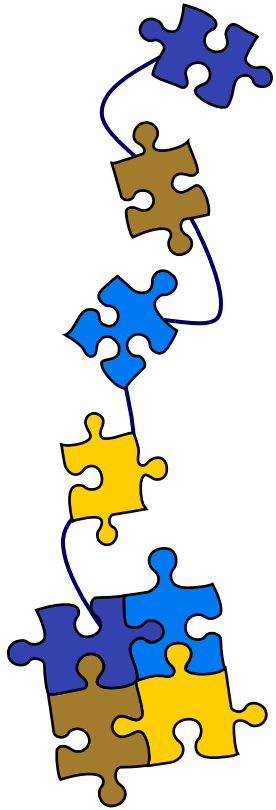
Développement de compétences

Réflexion actuelle à propos de compétences, différentes expressions utilisées :

- Touchées, utilisées, exercées, consolidées, vérifiées, maîtrisées, développées, construites



MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR



Développement de compétences

Des exemples

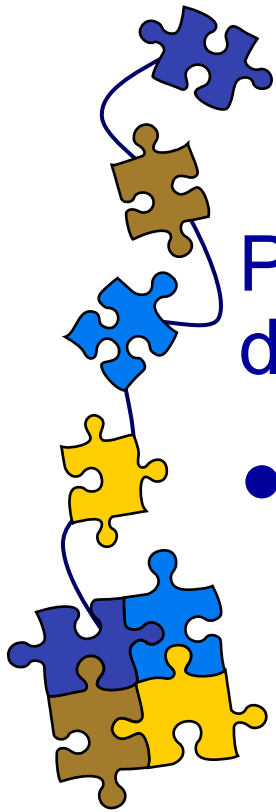
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Compétences utilisées, en développement

Pour aller plus loin dans le développement
de compétences

- Présenter son travail aux autres, répondre à des questions à propos de son travail, discuter de différentes interprétations du résultat de son travail, s'interroger sur la qualité de son travail, discuter de l'efficacité des stratégies utilisées, expliquer les stratégies utilisées

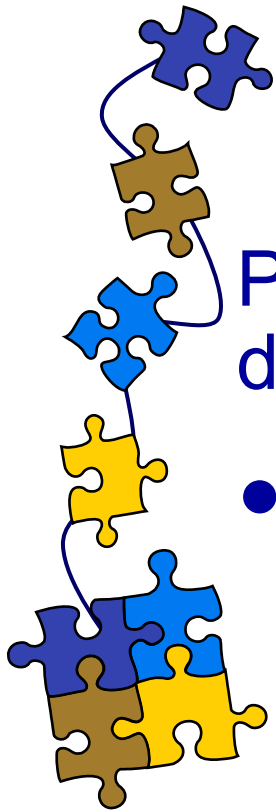


MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Compétences utilisées, en développement

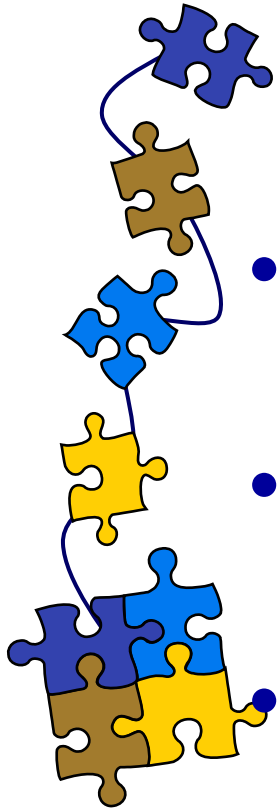
Pour aller plus loin dans le développement
de compétences

- Lire un document, autoévaluer sa compréhension, expliquer sa compréhension, discuter de la valeur du texte (fond et forme), examiner les arguments utilisés, donner son interprétation du contenu, préparer des questions à poser à propos du document



MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Pour le développement de compétences



- Rendre viables et durables les apprentissages faits à l'école (favoriser les adaptations, comprendre au-delà de...)
- Favoriser le développement de compétences intellectuelles de haut niveau (faire des liens, synthétiser, questionner, justifier...)
- Utiliser des contextes signifiants et complexes (rendre actif au plan cognitif, susciter des interrogations et de la recherche, inciter au développement du potentiel...)
- Développer la métacognition; le regard sur son processus d'apprentissage (autoévaluation, questionnement autonome...)

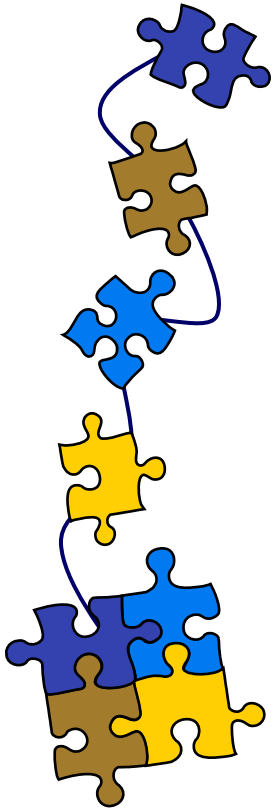
MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

(MEQ, 2000)

Travail d'animation

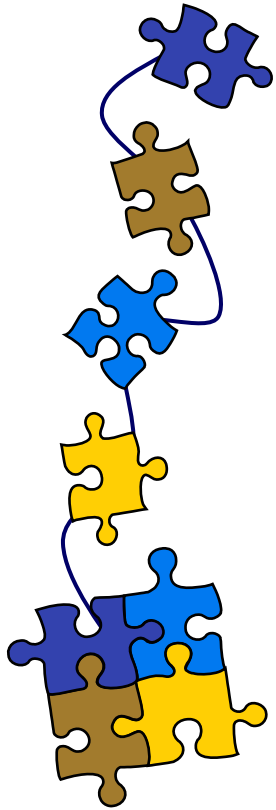
Équipe d'animation

- Pour collaboration
- Pour aider à la réalisation de la tâche
- Pour poser des questions
- Pour favoriser la discussion
- Pour observations
- Pour recueillir des informations en vue de la synthèse



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR



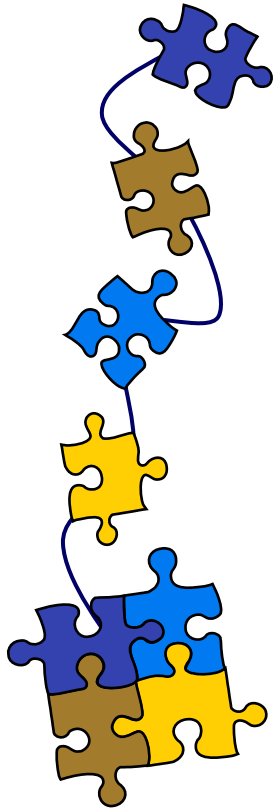
Atelier d'intégration

Tâche à réaliser

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Tâche à réaliser

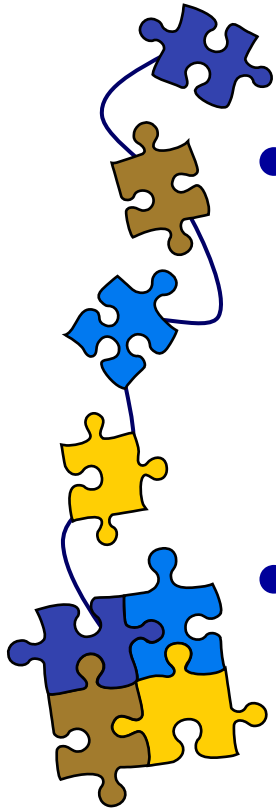


MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Des compétences transversales à connaître et à comprendre
- Le sens donné à ces compétences
- Une lecture de ces compétences
- Des situations pouvant être rencontrées
- Des moyens de les développer dans ses interventions; recherche de moyens concrets, précis, pour développer des compétences dans ces situations
- Une rétroaction à partir des moyens choisis

Moment de réflexion



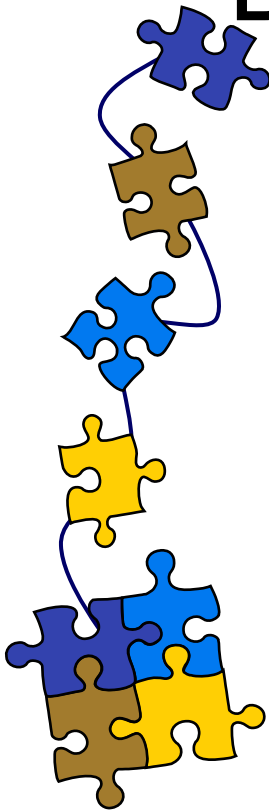
- Que veut dire, selon vous, « se donner des méthodes de travail efficaces »?
- Dans sa tâche, selon son rôle, comment contribue-t-on à faire en sorte que les élèves se donnent des méthodes efficaces?
- Dans sa tâche, selon son rôle, comment contribue-t-on à accompagner le personnel scolaire à développer des méthodes de travail chez les élèves?

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Développement de compétences transversales en action

Se donner des méthodes de travail efficaces

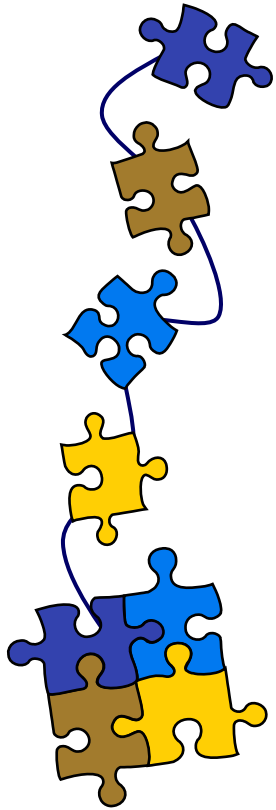
- Faire réfléchir un ou des élèves sur des stratégies à utiliser pour apprendre:
 - À chercher sur Internet
 - À gérer son temps, à organiser son agenda
 - À travailler en équipe



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

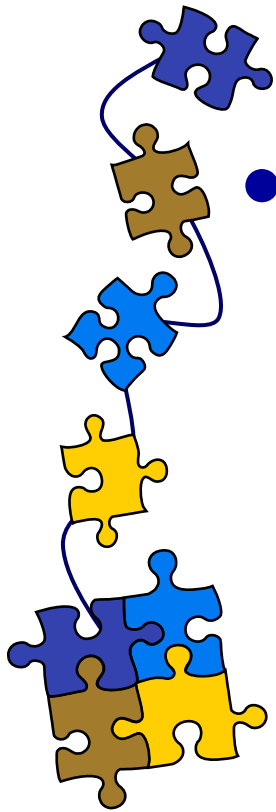
Personnes avec différentes expertises



- Amener les élèves à réfléchir à des stratégies
- Trouver des moyens d'aider les élèves à se donner des méthodes de travail efficaces
- Mes stratégies utiles pour tous les élèves
- Profiter de l'équipe de collègues pour rejoindre tous les élèves en pensant à des élèves particuliers

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Moment de réflexion

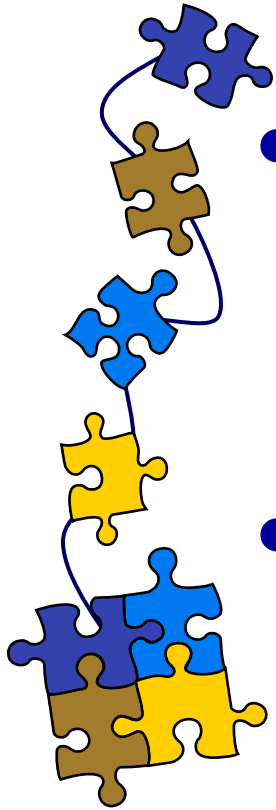


- Dans sa tâche, selon son rôle, comment pourrait-on contribuer davantage à développer la compétence transversale « se donner des méthodes de travail efficaces »?

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Moment de réflexion



- Que veut dire, selon vous, « coopérer »?
- Dans sa tâche, selon son rôle, comment contribue-t-on à développer la coopération chez les élèves?

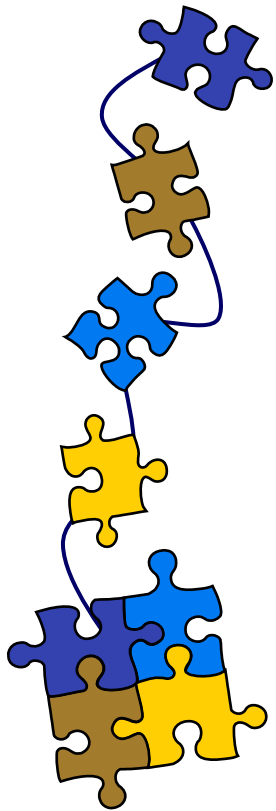
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Développement de compétences transversales en action

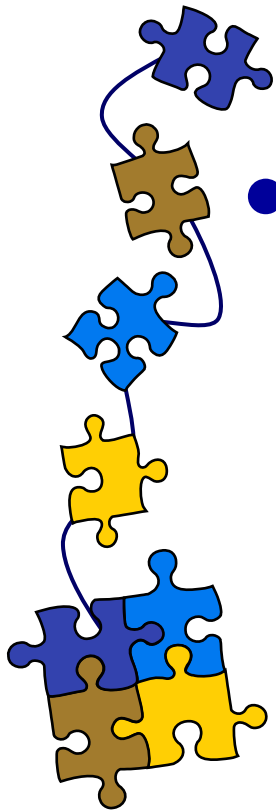
Coopérer

- Amener un ou des élèves à anticiper les étapes à effectuer pour réaliser une tâche:
 - Un travail de recherche
 - La conception d'une maquette
 - La recherche d'un emploi d'été
 - L'organisation d'une sortie
 - La résolution d'une situation-problème
 - La rédaction d'un texte



MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Moment de réflexion

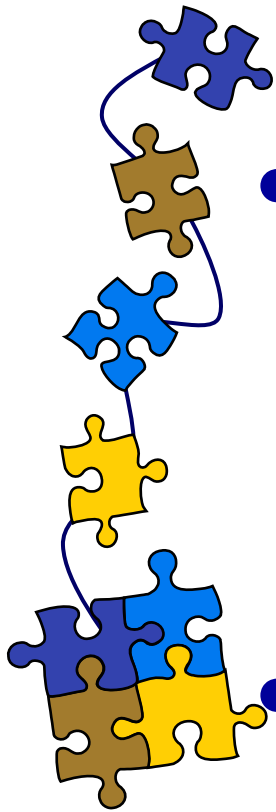


- Dans sa tâche, selon son rôle, comment pourrait-on contribuer davantage à développer la compétence « coopérer »?

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Moment de réflexion



- Que veut dire, selon vous, « résoudre des problèmes »?
- Dans sa tâche, selon son rôle, comment contribue-t-on à développer la résolution de problèmes chez les élèves?

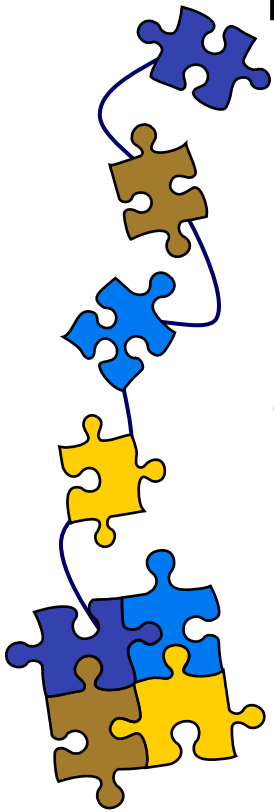
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Développement de compétences transversales en action

Résoudre des problèmes

- Amener un ou des élèves à analyser les comportements et les attitudes adoptées lors d'une situation:
 - La résolution d'un conflit
 - L'organisation d'une fête
 - La réalisation d'un travail d'équipe

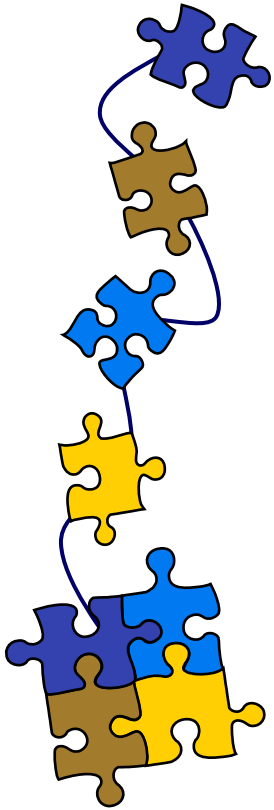


MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Moment de réflexion

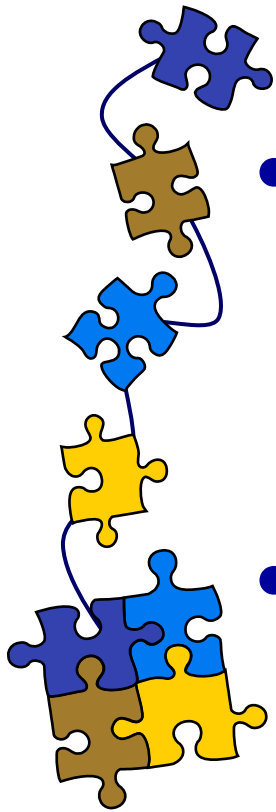
- Dans sa tâche, selon son rôle, comment pourrait-on contribuer davantage à développer la compétence transversale « résoudre des problèmes »?



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Moment de réflexion



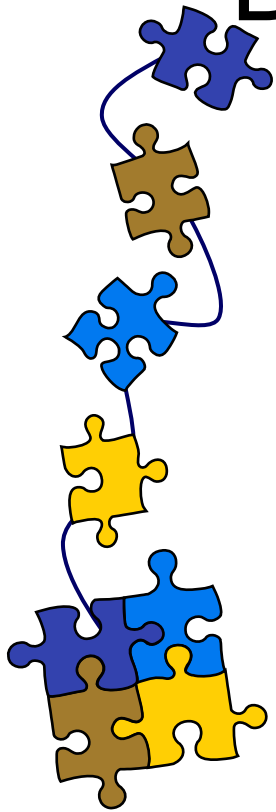
- Que veut dire, selon vous, « exercer son jugement critique »?
- Dans sa tâche, selon son rôle, comment contribue-t-on à développer le jugement critique des élèves?
- Dans sa tâche, selon son rôle, comment contribue-t-on à accompagner le personnel scolaire à développer le jugement critique des élèves?

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Développement de compétences transversales en action

Exercer son jugement critique

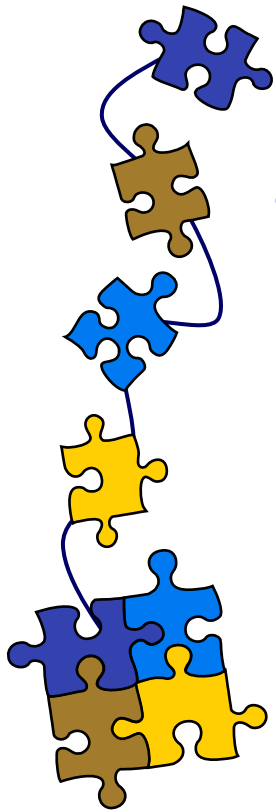
- Faire discuter des élèves:
 - À propos d'un événement d'actualité
 - À propos de critères d'évaluation
 - À propos d'un code vestimentaire



MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Moment de réflexion

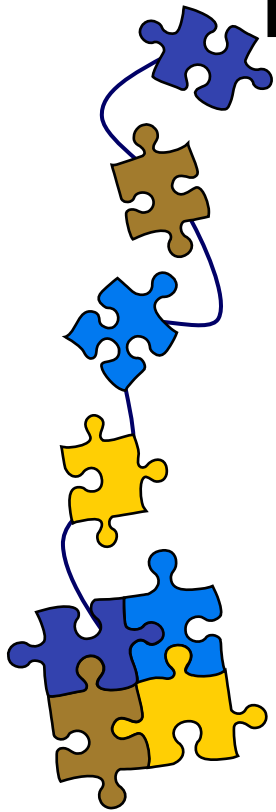


- Dans sa tâche, selon son rôle, comment pourrait-on contribuer davantage au développement de la compétence transversale « exercer son jugement critique »?

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Développement de compétences transversales en action

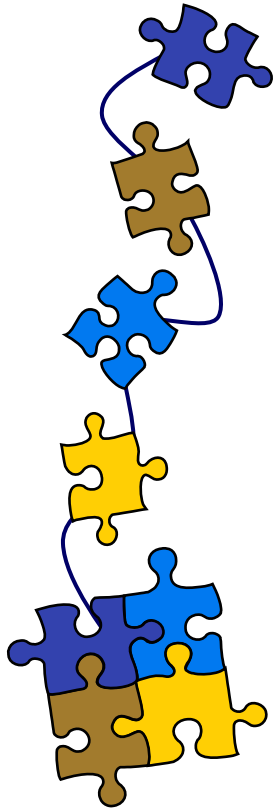


- Comment pourrait-on utiliser la réflexion d'un élève ou la discussion entre élèves à propos d'un sujet d'actualité en lien avec la compétence transversale « exercer son jugement critique », dans la perspective de développer cette compétence?

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Bibliographie



Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage, F. Persechino (2008a). *Compétences professionnelles à l'accompagnement. Un référentiel*, Québec, Presses de l'Université du Québec.

Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage, F. Persechino et K. Bélanger (2008b). *Un modèle d'accompagnement professionnel d'un changement. Pour un leadership novateur*, Québec, Presses de l'Université du Québec.

Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage (2008c). *Guide d'accompagnement professionnel d'un changement*, Québec, Presses de l'Université du Québec.

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR