

Accompagner la prise en compte de la transversalité et de la disciplinarité dans les pratiques enseignantes

Schématisation d'une intervention

2008

Louise Lafortune

Université du Québec à Trois-Rivières

Téléphone : 819-376-5011 poste 3644

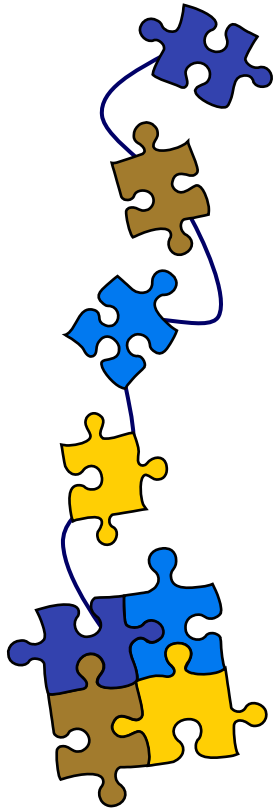
louise.lafortune@uqtr.ca

<http://www.uqtr.ca/accompagnement-recherche>

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Contenu



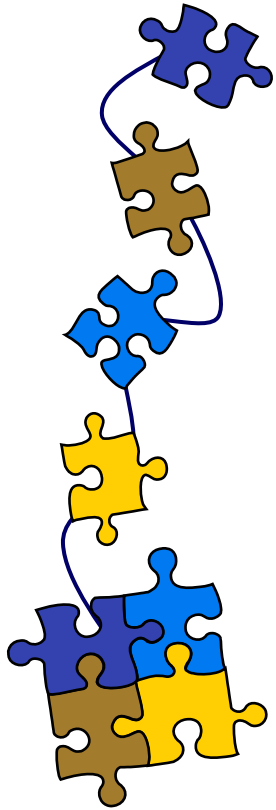
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Introduction: source de l'intérêt
- Des expériences:
 - Projet portant sur le travail en équipe-cycle
 - Projet Accompagnement-Recherche-Formation
 - Avec une équipe suisse de « formateurs d'enseignants »
- Structure du PFEQ
- Transversalité: différentes conceptions
- Une démarche entreprise
- Des découvertes: différents sens donnés à la transversalité
- Des questionnements
- Vers la schématisation d'un processus
- Conclusion

Accompagner la prise en compte de la transversalité et de la disciplinarité

Source de l'intérêt

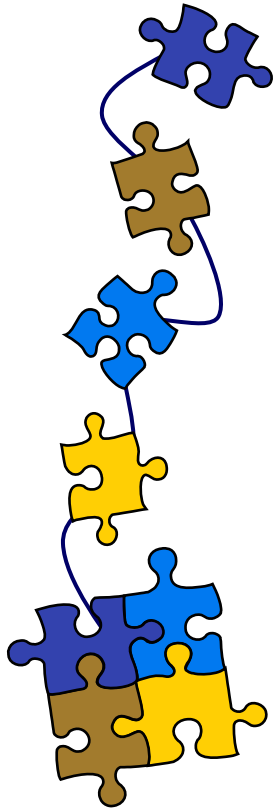


MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Difficulté de construire des tâches et situations d'apprentissage qui développent des compétences
- Difficulté de développer des compétences transversales et disciplinaires dans une même tâche ou situation d'apprentissage
- Difficulté de saisir les rôles de la transversalité et de la disciplinarité lorsqu'on parle de développement de compétences
- Intérêt de construire collectivement entre personnes ayant diverses expertises

Des expériences



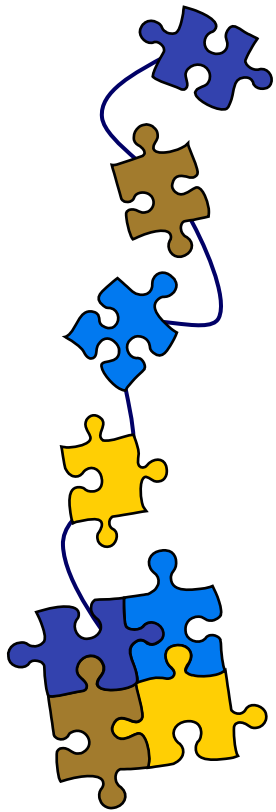
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- **Projet portant sur le travail en équipe-cycle:**
 - Compétences maîtrisées, utilisées, en développement
- **Projet Accompagnement-Recherche-Formation pour la mise en œuvre du PFEQ:**
 - Moyens pour accompagner la réflexion à propos des compétences transversales
- **Projet à la HEP de Lausanne:**
 - Formation visant à traiter de la transversalité dans la disciplinarité

Accompagner la prise en compte de la transversalité et de la disciplinarité

Structure du PFEQ

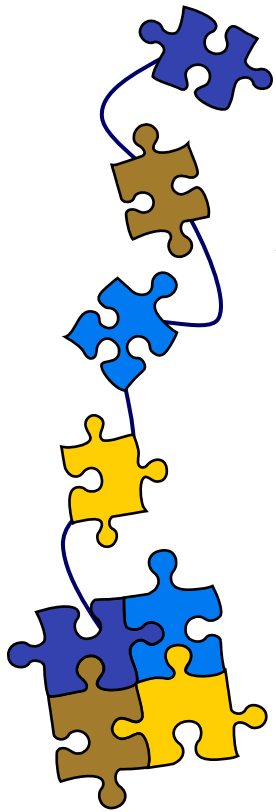


- Des visées
- Des apprentissages transversaux:
 - Domaines généraux de formation (5)
 - Compétences transversales (9)
- Des domaines d'apprentissage (5):
 - Des programmes comportant des compétences disciplinaires (15)

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Compétences transversales

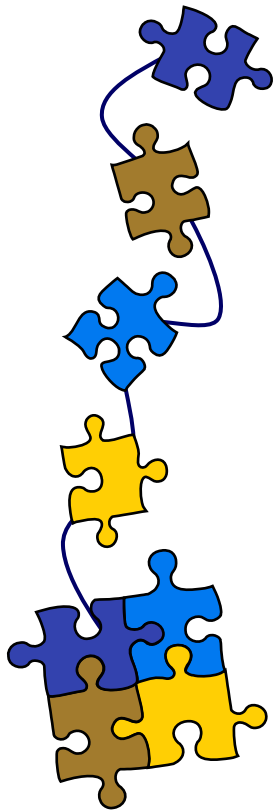


« des savoirs-agir fondés sur la mobilisation et l'utilisation efficaces d'un ensemble de ressources. [...] elles dépassent les frontières des savoirs disciplinaires tout en accentuant leur consolidation et leur réinvestissement dans les situations concrètes de la vie. »

(MEQ, 2001)

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR



MELS-UQTR

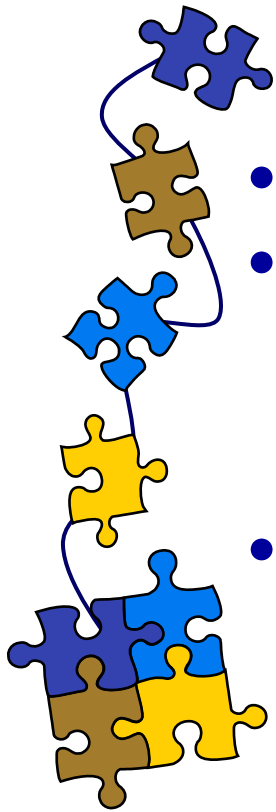
DFTPS-DGFJ-DR

Capacités transversales

- « le pouvoir, l'aptitude à faire quelque chose. C'est une activité que l'on exerce. Identifier, comparer, mémoriser, analyser synthétiser, classer, sérier, abstraire, observer,... sont des capacités. »
- Capacités transversales retenues (5):
 - la collaboration, la communication, la démarche réflexive et le sens critique, la pensée créatrice, les stratégies et la réflexion métacognitive

(Plan cadre romand, 2004)

Aspects conceptuels



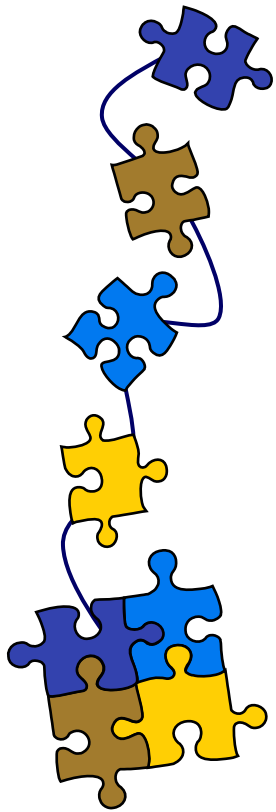
- Différents sens du mot intégration
- Transversalité:
 - Compétences transversales
 - Intentions transversales
 - Capacités transversales
- Disciplinarité:
 - Savoirs, contenus, connaissances... disciplinaires
 - Aspects pratiques, applications, façons de travailler dans le domaine
 - Didactique disciplinaire
 - Compétences disciplinaires
- Contextes
 - Tâches, situations d'apprentissage (caractéristiques selon la perspective de développement: disciplinaire, transversale, transdisciplinaire, interdisciplinaire...)

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Accompagner la prise en compte de la
transversalité et de la disciplinarité

Différentes conceptions

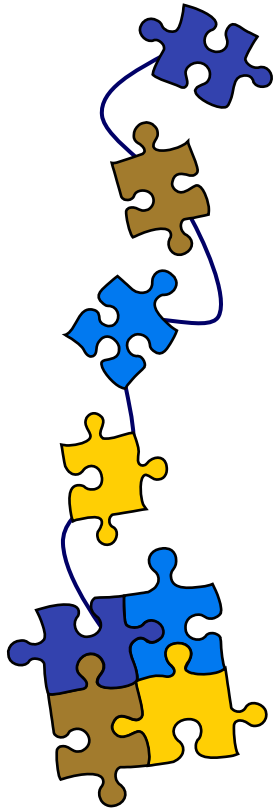


MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Développement de compétences transversales en dehors d'un contenu
- Contradiction de parler de transversalité lorsque la compétence est développée en situation
- Compétences, intentions ou visées transversales

Compétences en développement



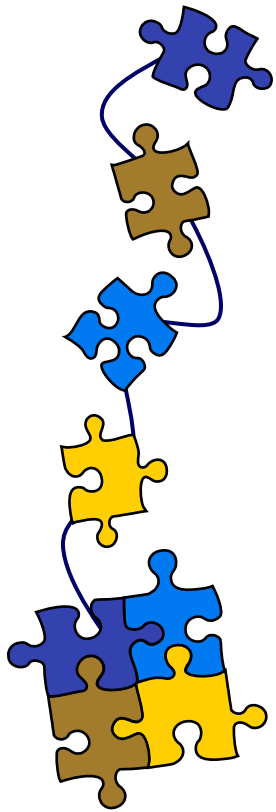
- Progression dans la maîtrise de la compétence;
- Degré de complexité croissant
- Situations inédites incluant le réinvestissement et la transposition
- Conflits sociocognitifs:
 - Nécessité d'un déséquilibre (sécurisant)
 - Rencontre d'obstacles: doutes, questionnements...
- Développement dans l'action (prise en compte des dimensions cognitive, métacognitive, affective et sociale)

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Vers une autonomie réflexive-interactive

Accompagner la prise en compte de la transversalité et de la disciplinarité

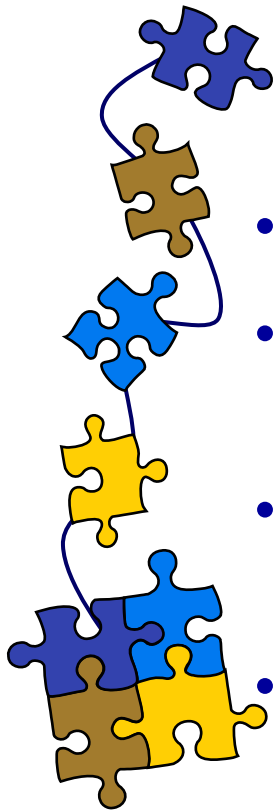


Transversalité: une vision

- Développement de compétences transversales en situation, considérant un contenu
- Nécessité d'une intention, d'une visée ou d'une posture liée à la transversalité

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

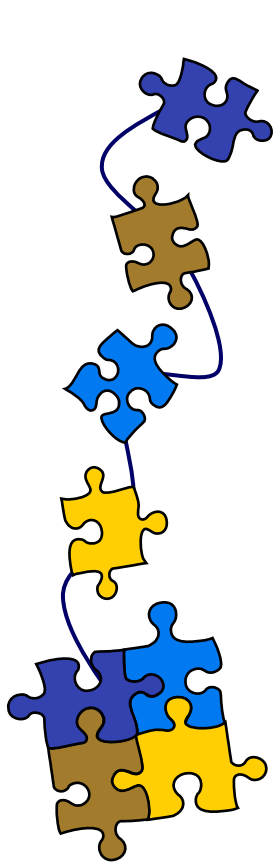


Transversalité: différents sens

- Gestion de classe, organisation de la classe
- Aspects intradisciplinaires (liens entre divers contenus d'une même discipline)
- Émotions: communication, relations interpersonnelles...
- Pensée réflexive: pensée créatrice, pensée critique, métacognition...
- Ce qui n'est pas disciplinaire
- Concept de « compétence transversale » s'ajoute aux différents sens

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR



Éléments de discussion

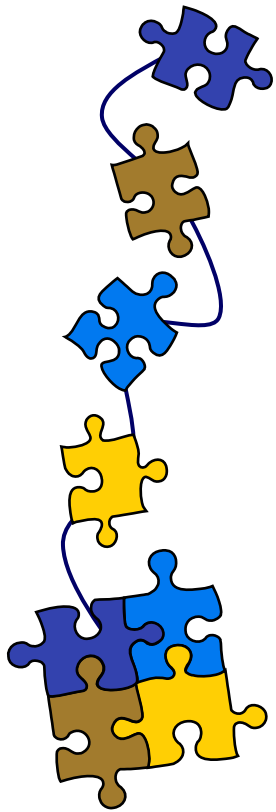
Deux questions:

- Peut-on développer une compétence disciplinaire sans qu'il y ait transversalité?
- Peut-on développer des compétences transversales sans un contexte, qui peut être disciplinaire?

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Accompagner la prise en compte de la
transversalité et de la disciplinarité

D'autres questions

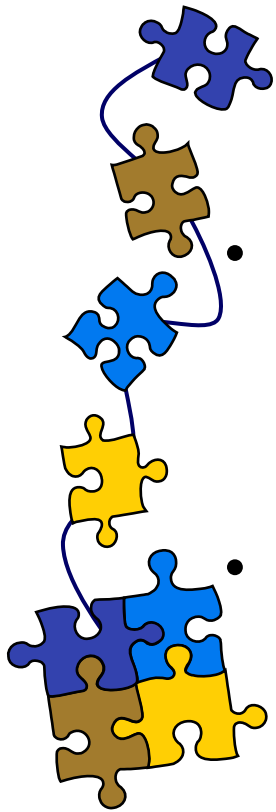


- Peut-il y avoir transversalité sans disciplinarité?
- Quel est l'apport des disciplines au développement de compétences transversales?
- Quel est l'apport des compétences transversales pour le développement de compétences disciplinaires?
- Peut-on, dans le contexte actuel, penser la disciplinarité sans une vision de transversalité?

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Compétences transversales et métacognition

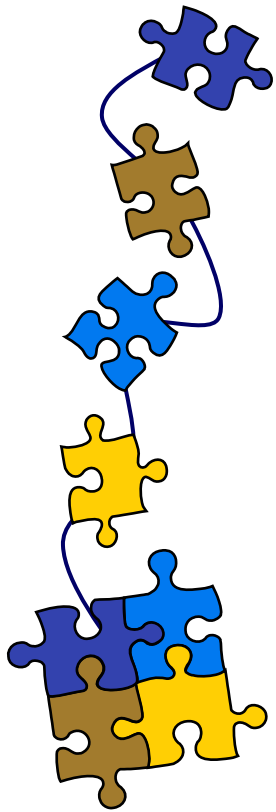


- Les compétences transversales ne peuvent se développer que si elles sont intentionnellement sollicitées et donnent lieu à une prise de conscience de même qu'à un travail réflexif
- Le développement des compétences comporte une dimension métacognitive relative à la reconnaissance que les élèves développent à propos de leurs façons de comprendre et d'apprendre

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

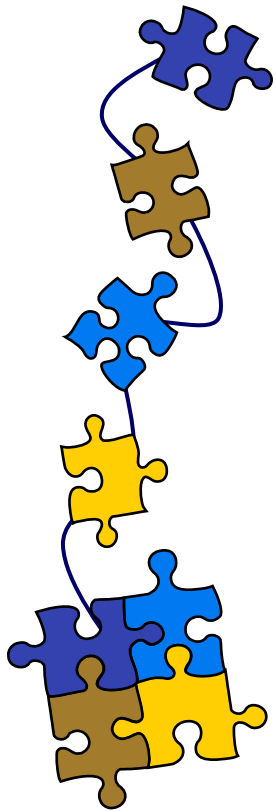
(Extraits de: MEQ (2004), *Programme de formation de l'école québécoise: enseignement secondaire, premier cycle*, chapitre 3)



Ce qui favorise le développement des compétences transversales

- Avoir l'intention explicite de développer des compétences transversales
- Inclure des interventions de façon continue
- Susciter de fréquentes prises de conscience
- Varier les contextes de développement

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR



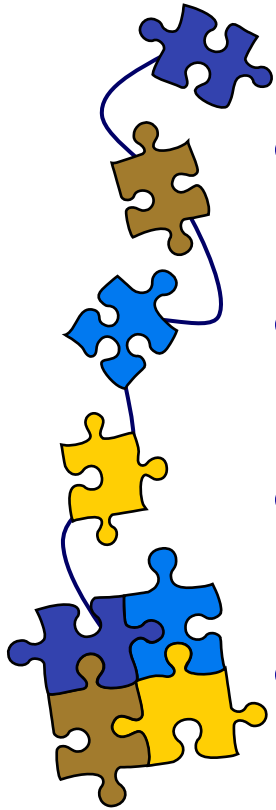
Une démarche entreprise

- Expérience réalisée pour réfléchir sur les plans conceptuel et pratique à propos de l'intégration de la transversalité dans la disciplinarité
- Des éléments descriptifs, réflexifs et analytiques

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

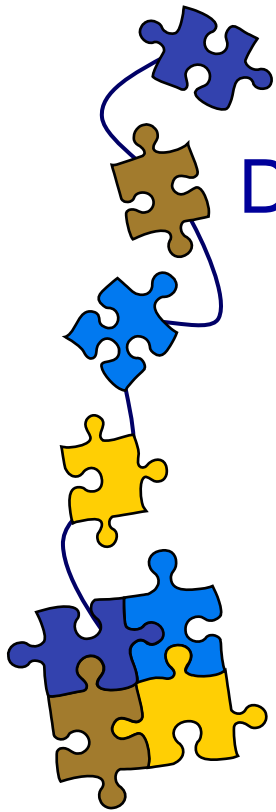
Description d'un accompagnement-formation



- Contenu lié à un processus : Intégration des aspects transversaux et disciplinaires
- Processus à partir d'un contenu : démarche de pratique réflexive
- Comprendre le sens de l'intégration des aspects disciplinaires et transversaux: sens et moyens.
- Moyens de garder des traces pour favoriser la réflexion sur sa démarche d'intégration des aspects disciplinaires et transversaux
- Triple regard : 1) ce qui est fait ou proposé, 2) la façon dont cela est fait et 3) des moyens de le transposer

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

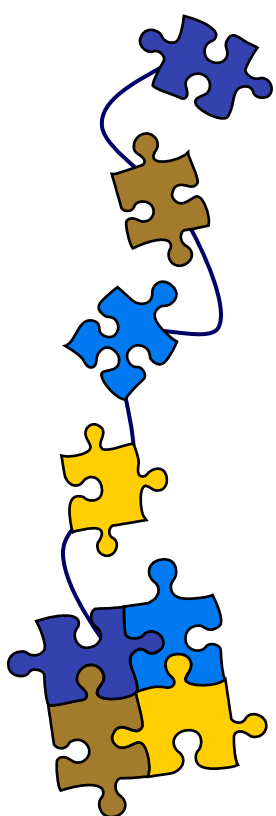
Des découvertes



Différents sens sont donnés à «transversalité»:

- Gestion de classe, organisation de la classe
- Aspects intradisciplinaires (liens entre divers contenus d'une même discipline)
- Dimension affective: communication, relations interpersonnelles...
- Pensée réflexive: pensée créatrice, pensée critique, métacognition...
- Ce qui n'est pas disciplinaire
- Concept de « compétence transversale » s'ajoute aux différents sens

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR



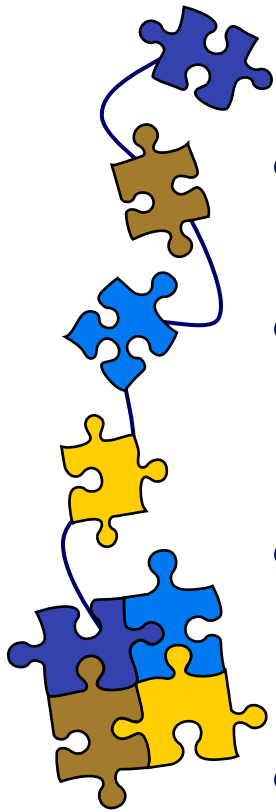
Éléments de réflexion

- Examiner la structure intrinsèque de la discipline aide à mieux saisir l'aspect transversal
- La transversalité peut émerger de la disciplinarité et l'inverse est également possible
- Les compétences transversales se développent en contexte et les contextes disciplinaires sont des lieux pour le faire
- Compétences disciplinaires et transversales sont très liées, imbriquées
- Pour être effective, il y a nécessité de prendre conscience de chaque moment où la discipline permet de développer des compétences transversales

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Éléments de réflexion

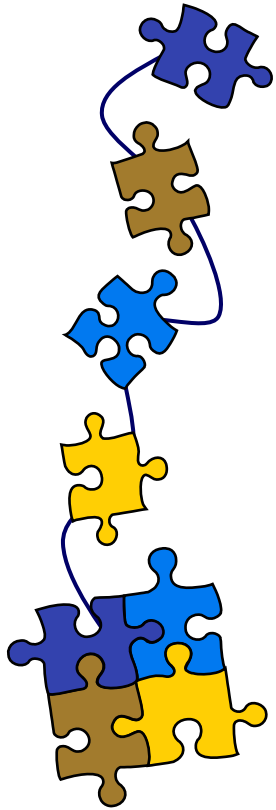


- On pourrait examiner l'apport de chaque discipline au développement de compétences transversales
- Développer des compétences transversales et disciplinaires dans une même situation d'apprentissage est complexe
- Il devient nécessaire de cultiver l'intention d'apprendre chez les élèves et cette intentionnalité est liée à l'engagement dans l'apprentissage
- L'intégration de la transversalité dans la disciplinarité et l'inverse créent une dynamique qui donne du sens à l'apprentissage
- Il devient nécessaire de développer une culture pédagogique

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

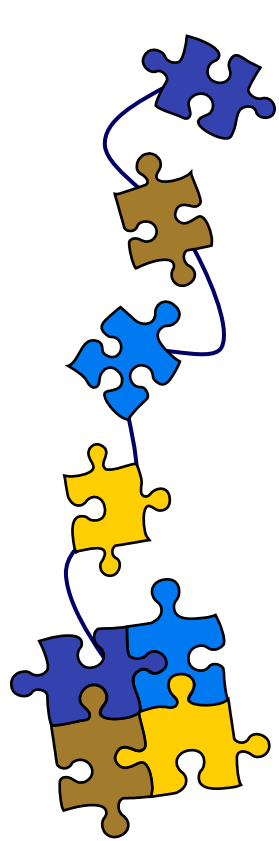
Accompagner la prise en compte de la
transversalité et de la disciplinarité



VERS LA SCHÉMATISATION D'UN PROCESSUS D'INTERVENTION, DE FORMATION, D'ACCOMPAGNEMENT

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR



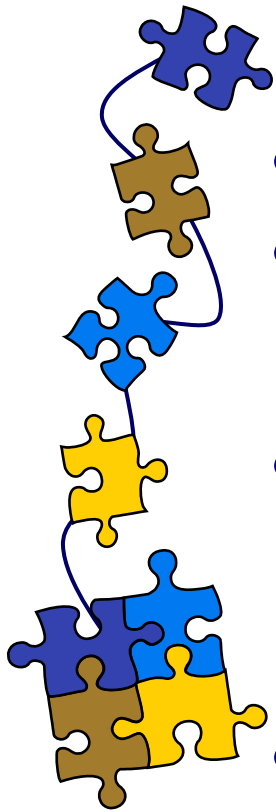
Éléments à considérer

- Aspects préalables
- Organisation de l'intervention, de la formation, de l'accompagnement: aspects à considérer
- Intentions et posture transversales

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Des préalables

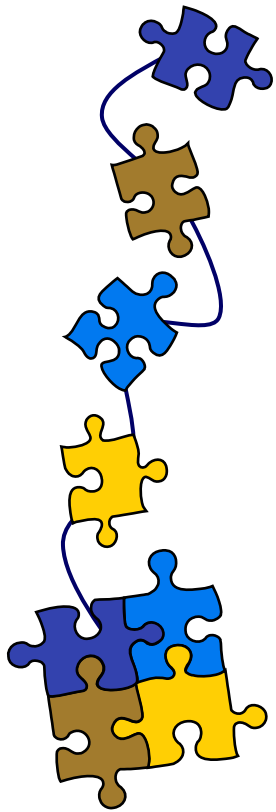


- Préalables en développement
- Avoir des intentions, une perspective:
 - Métacognitive; réflexive-interactive; socioconstructiviste; critique (autocritique); créative...
- Attitudes:
 - Conviction de l'importance d'intégrer transversalité et disciplinarité
 - Tolérance à l'ambiguïté; acceptation du risque
 - Ouverture aux idées des autres
- Compétences:
 - Des compétences ou capacités transversales
 - Des moyens de les développer chez les autres
 - Une culture pédagogique en développement

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

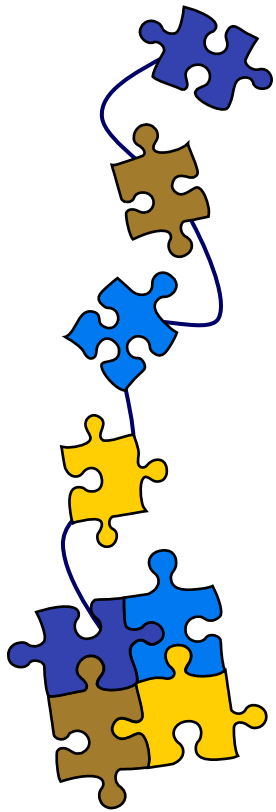
Tout au long de l'action



- Planification, anticipation:
 - Diverses situations intégrant transversalité et disciplinarité; ouverture aux événements
 - Cohérence avec les intentions, la perspective
- Contrôle et régulation dans l'action:
 - Puiser dans les diverses situations
 - Autoévaluation et auto-observation dans l'action (analyse)
- Analyse critique:
 - Retour sur l'action pour comprendre le processus d'intégration de la transversalité et de la disciplinarité
 - Autocritique et perspectives

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Accompagner la prise en compte de la
transversalité et de la disciplinarité



Intentions et posture

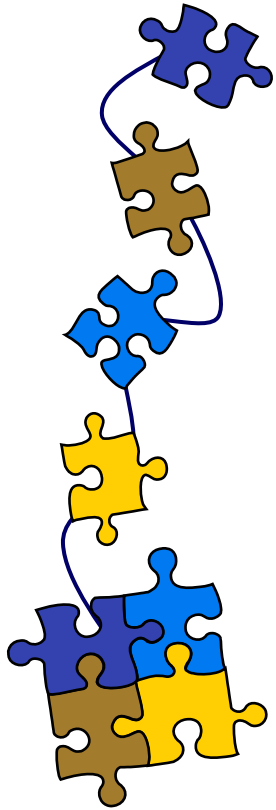
- Dans l'action, une écoute des démarches mentales et non seulement des réponses
- Explicitation dans l'action de son propre processus mental: modelage, métacognition et pratique réflexive

**PRISE DE CONSCIENCE DE
L'ENSEMBLE DU PROCESSUS**

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Intention

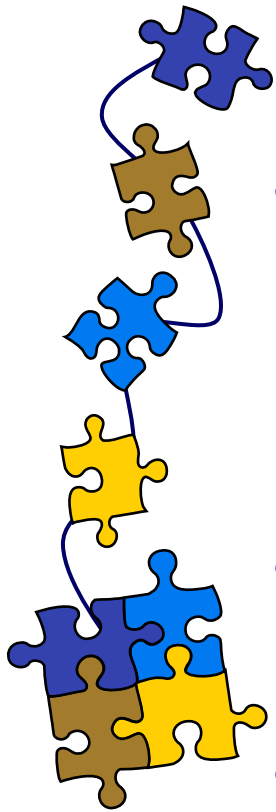


- Une intention est un acte de liberté de la part de la personne apprenante ou accompagnatrice, on ne peut la provoquer mécaniquement
- Il importe que la personne apprenante ou accompagnatrice décide d'elle-même d'adopter une certaine posture mentale

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR (Rey, 1996)

Intentionnalité

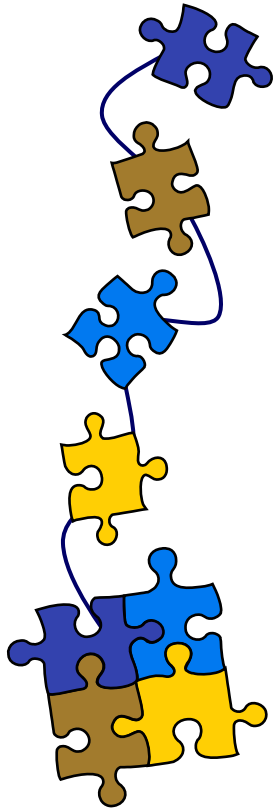


- Importance du sens donné à une situation permet de juger de sa pertinence et ainsi, de décider de s'engager dans la mise en œuvre de la compétence déjà développée
(Rey 1996)
- Nécessité pour conduire à une authentique transversalité
- Développement des *intentions transversales* chez les élèves

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

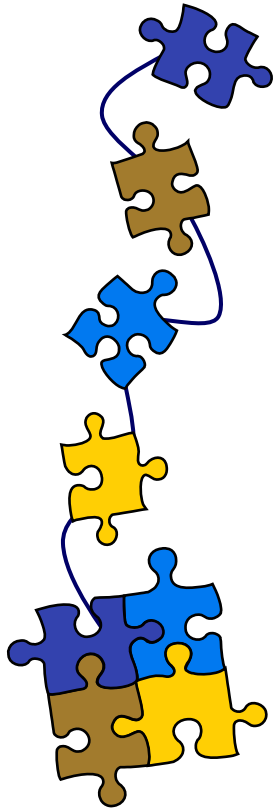
Conclusion



MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

- Compétences transversales ou transversalité: développement et évaluation
- Rôle de la métacognition dans l'apprentissage
- Intervention, formation et accompagnement: une démarche complexe

Bibliographie



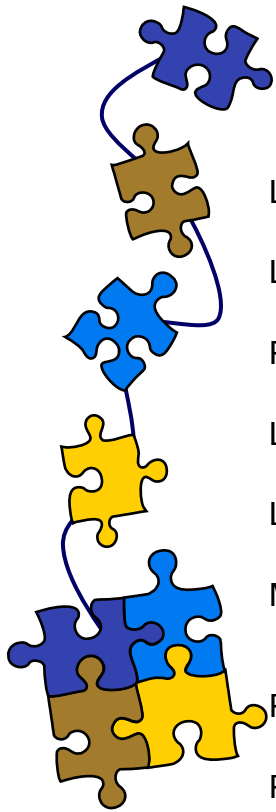
- Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage, F. Persechino (2008a). *Compétences professionnelles à l'accompagnement. Un référentiel*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage, F. Persechino et K. Bélanger (2008b). *Un modèle d'accompagnement professionnel d'un changement. Pour un leadership novateur*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage (2008c). *Guide d'accompagnement professionnel d'un changement*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. avec la collaboration de Stéphane Cyr et Bernard Massé et la participation de Geneviève Milot et Karine Benoît (2004). *Travailler en équipe-cycle. Entre collègues d'une école*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. (dir.) (2004). *Le questionnement en équipe-cycle. Questionnaires, entretiens et journaux de réflexion*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. et D. Martin (2004). « L'accompagnement. Processus de coconstruction et culture pédagogique », dans M. L'Hostie et L.-P Boucher (dir.), *L'accompagnement en éducation. Un soutien au renouvellement des pratiques*, Québec Presses de l' Université du Québec, p.49-62, 192 pages.
- Pallascio, R., M.-F. Daniel et L. Lafortune (dir.) (2004). *Pensée et réflexivité*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune L. et A. Robertson (2004). « Métacognition et pensée critique. Une démarche de mise en relation pour l'intervention », dans R. Pallascio, M.-F. Daniel et L. Lafortune (dir.), *Pensée et réflexivité. Théories et pratiques*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p.107-128, 220 p.
- Lafortune, L. et C. Deaudelin (2001). «La métacognition dans une perspective transversale», dans P.-A. Doudin, D. Martin et O. Albanese (dir.), *Métacognition et Éducation*, Berne, Peter Lang, p.47-68, 392 p.
- Lafortune, L. (2000). «Les compétences transversales dans la pédagogie du projet», dans R. Pallascio et N. Beaudry (dir.), *L'école alternative et la réforme en éducation, Continuité ou changement ?*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p.7-24, 194p.

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Accompagner la prise en compte de la
transversalité et de la disciplinarité

Bibliographie (suite)



- Lafortune, L., C. Deaudelin, P.-A. Doudin et D. Martin (dir.) (2001). *La formation continue : De la réflexion à l'action*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. et C. Deaudelin (2001). *Accompagnement socioconstructiviste. Pour s'approprier une réforme en éducation*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Pallascio, R. et L. Lafortune (dir.) (2000). *Pour une pensée réflexive en éducation*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L., P. Mongeau et R. Pallascio (dir.) (1998). *Métacognition et compétences réflexives*, Montréal, Les Éditions Logiques.
- Lafortune, L. et L. St-Pierre (1996). *L'affectivité et la métacognition dans la classe*, Montréal, Les Éditions Logiques.
- Martin, D. et P.-A. Doudin (2000). « De l'utilité de la pensée réflexive pour améliorer l'efficacité de l'école », dans R. Pallascio et L. Lafortune (dir.), *Pour une pensée réflexive en éducation*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p. 47-67, 349 p.
- Pallascio R., M.-F. Daniel et L. Lafortune (dir.) (2004). *Pensée et réflexivité : théories et pratiques*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 220 p.
- Pallascio R. et L. Lafortune (dir.) (2002). *Pour une pensée réflexive en éducation*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 349p.
- Perrenoud, P. (2001). *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant : professionnalisation et raison pédagogique*, Paris, ESF, 219 p.
- Rey, B. (1996). *Les compétences transversales en question*, Paris, ESF, 216 p.

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR