

INTRODUCTION

Tenir compte de l'affectivité dans l'apprentissage

*Louise Lafortune*¹

*Université du Québec à Trois-Rivières et CIRADE
(louise_lafortune@uqtr.ca)*

Pierre Mongeau

*Université du Québec à Montréal et CIRADE
(mongeau.pierre@uqam.ca)*

1. Nous tenons à remercier chaleureusement Pauline Provencher, professionnelle de recherche, les deux assistantes de recherche, Caroline Dubé et Chantal Hill ainsi que l'assistant de recherche, Luc Bourassa, pour leur aide et la qualité de leur travail.

Les préoccupations actuelles reliées à l'enseignement et à l'apprentissage tentent de tenir compte de différentes dimensions des aspects cognitifs, métacognitifs, sociaux et affectifs. Même si plusieurs peuvent convenir de l'influence des attitudes et des émotions dans l'apprentissage, les recherches en ce domaine sont peu nombreuses et les interventions souvent laissées à la spontanéité des intervenants et intervenantes plutôt qu'issues de stratégies structurées ou planifiées. Une réflexion sur l'affectivité dans l'apprentissage s'avère un tournant important pour les nouvelles orientations pédagogiques préconisées par les changements actuels en éducation.

Ce livre rassemble certains des travaux les plus récents de spécialistes de la recherche et de l'intervention en éducation. Il trace ainsi un panorama des grands axes de recherche francophones prenant en compte les aspects affectifs de la situation d'apprentissage.

Un premier constat qui s'impose à la lecture de ces travaux est que l'étude de l'affectivité dans l'apprentissage doit considérer les liens interpersonnels qui unissent les différents individus concernés. En effet, on ne peut parler d'affectivité sans faire référence aux liens qui unissent les personnes engagées dans une situation d'apprentissage. Élèves, enseignants, enseignantes et parents vivent et ressentent toute la gamme des émotions suscitées par et dans l'interaction. Ils incarnent en quelque sorte les trois grands pôles autour desquels s'articulent les recherches présentées dans cet ouvrage.

Le premier pôle regroupe des études qui s'intéressent directement aux réactions émotives des élèves et à leur gestion par les élèves eux-mêmes. Francisco Pons, Pierre-André Doudin, Paul L. Harris et Marc de Rosnay présentent d'entrée de jeu le concept de métaémotion, qui permet un nouveau regard sur l'éducation de l'élève à sa propre émotivité. Louise Lafortune, Pierre Mongeau, Marie-France Daniel et Richard Pallascio rendent ensuite compte de deux volets d'une expérimentation effectuée à partir des principes de l'approche de *Philosophie pour enfants* adaptée aux mathématiques. Le premier volet s'attarde aux liens existant entre l'évolution du concept de soi et les croyances attributionnelles de contrôle dans l'apprentissage des mathématiques. Les chercheurs et chercheuses constatent que les élèves ont augmenté la croyance du contrôle qu'ils peuvent exercer sur leur apprentissage; ils tentent aussi d'explicitier la source des réactions négatives de certains élèves à l'égard des mathématiques. Les résultats présentés dans le deuxième volet suggèrent que l'approche de *Philosophie pour enfants* adaptée aux mathématiques a des répercussions différentes sur les filles et sur les garçons quant à leur anxiété à l'égard des mathématiques. Des interprétations sont données quant à des résultats inattendus.

Le deuxième pôle concerne le rôle et l'impact de la relation pédagogique sur l'affectivité dans l'apprentissage. Le texte de Richard Côté illustre comment les émotions peuvent devenir d'importants alliés dans la situation d'apprentissage. Il fait voir que les forces de l'émotion et de l'affectivité peuvent être utilisées pour supporter les processus cognitifs d'apprentissage et pour favoriser progressivement la motivation à apprendre, le développement de connaissances et d'habiletés intellectuelles significatives, de même que le développement d'attitudes et de valeurs favorables aux apprentissages scolaires. Roch Chouinard et Michel Fournier montrent pour leur part dans leurs travaux que la valeur accordée par les élèves aux mathématiques ainsi que les attentes des enseignants et enseignantes face à leurs élèves ont un impact significatif sur l'apprentissage de cette matière. Lucie Mandeville illustre ensuite comment l'affectivité peut et doit avoir sa place dans certaines formations universitaires, notamment dans celle des futurs psychologues. Cette section sur l'affectivité dans la relation pédagogique se termine par le texte de Gaëlle Espinosa qui explore l'importance de la relation particulière établie entre le maître et l'élève pour la qualité même de l'apprentissage réalisé par l'élève.

Le troisième pôle regroupe des recherches qui traitent de l'influence des parents sur les réactions affectives des élèves face à l'école et à l'apprentissage en général. Le travail de Thérèse Bouffard et de Lucie Bordeleau porte sur le rôle de la relation parentale dans le développement du sentiment de compétence de jeunes élèves du primaire. Il montre que les informations renvoyées à l'enfant par ses parents, par leurs comportements et leurs réactions, influencent la perception que cet enfant développe de ce qu'il vaut et de ce qu'il peut espérer accomplir. Dans sa recherche, Rollande Deslandes explore les qualités prédictives des comportements du père et de la mère par rapport à l'indépendance et à l'identité des filles et des garçons. Elle définit des axes d'influence père-fils et mère-fille par rapport à l'impact du style parental sur la construction de l'indépendance et de l'identité des garçons et des filles.

En amont de cet ouvrage collectif s'inscrivait la nécessité de rendre compte de l'évolution de la connaissance en ce qui a trait à l'affectivité dans la situation d'apprentissage. La diversité des origines disciplinaires (éducation, psychoéducation et psychologie) et géographiques (Europe et Amérique) des auteurs et auteures a permis de rendre compte de nombreuses dimensions de ce phénomène et de présenter les grandes tendances actuelles de la recherche et de l'intervention en la matière. Nous espérons qu'en posant le jalon concret que constitue un ouvrage de ce type nous aurons contribué à nourrir les réflexions et à enrichir notre compréhension de la place de l'affectivité dans l'apprentissage.