

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Être compétent ou compétente

Des moyens favorisant le développement des compétences

2008

Louise Lafortune

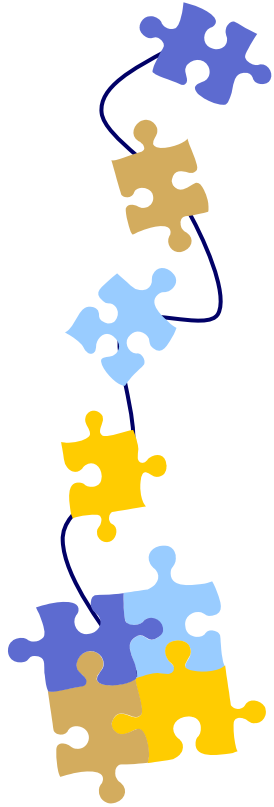
Université du Québec à Trois-Rivières

Téléphone : 819-376-5011 poste 3644

louise.lafortune@uqtr.ca

<http://www.uqtr.ca/accompagnement-recherche>

Contenu

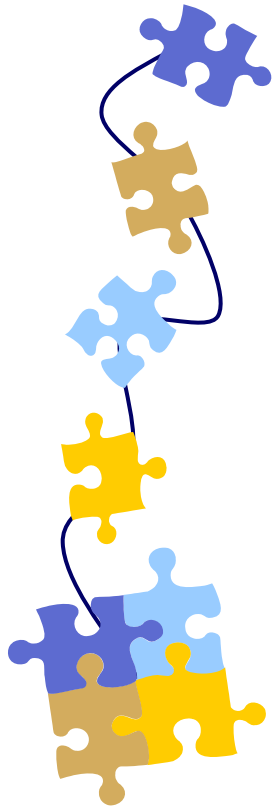


MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Être compétent ou compétente
- Pistes d'interventions pour développer des compétences:
 - Autoévaluation
 - Questionnement
 - Interactions
 - Moment de réflexion

Moment de réflexion

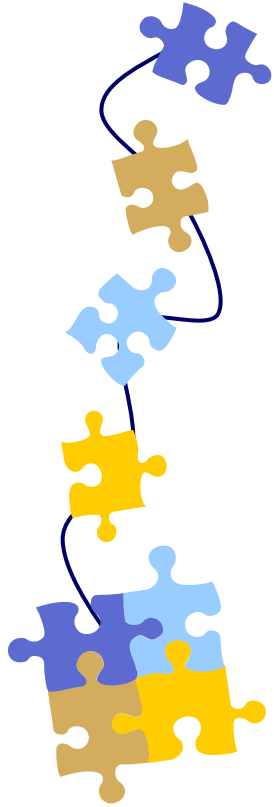


- Que veut dire « être un élève compétent » au primaire ?
- Quelles sont les caractéristiques d'un élève compétent au primaire ou au secondaire ?

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Être compétent ou compétente



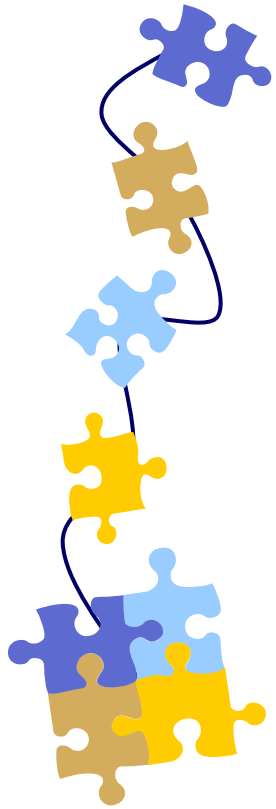
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Savoir agir et réagir dans un contexte particulier, c'est savoir faire face à l'imprévu, à l'inédit (initiative¹, créativité)
- Savoir combiner et mobiliser les ressources en situation de travail (construction, intégration)
- Comprendre pourquoi et comment on réussit ou on échoue (métacognition)
- Être capable d'utiliser, de transposer sa compétence dans d'autres contextes (adaptation, autonomie)

(Le Boterf, 2001)

Réflexion collective

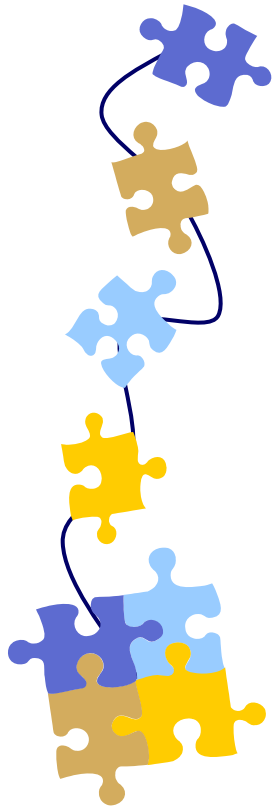


- Quelles sont les caractéristiques d'une approche qui pourrait favoriser le développement de compétences ?
- Quels moyens concrets pourraient favoriser le développement de compétences ?

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Suggestions générales pour favoriser le développement de compétences

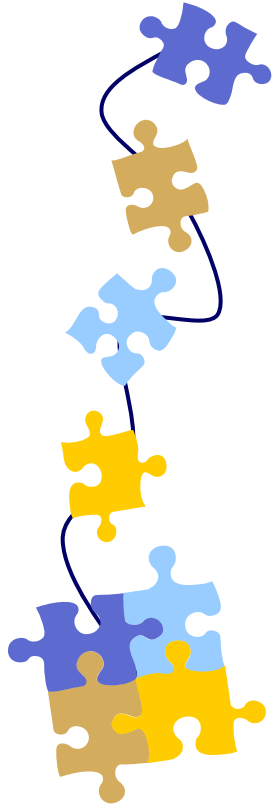


- Questionnement
- Autoévaluation
- Interactions
- Moments de réflexion

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Processus de questionnement



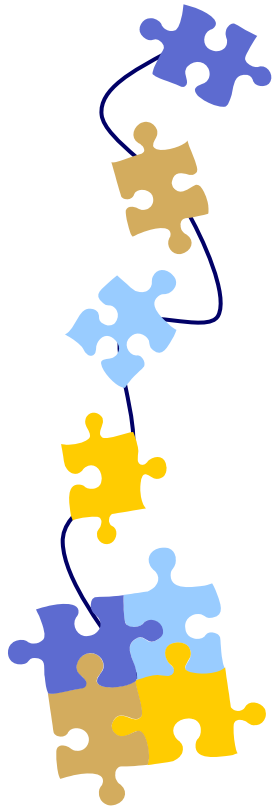
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Questionner sur le contenu (connaissances, habiletés, stratégies...)
- Questionner sur le processus d'apprentissage du contenu
- Questionner sur les moyens de s'approprier ce contenu
- Questionner sur l'utilité du contenu dans divers contextes
- Analyser les réponses rendues à des questions
- Retourner certaines questions aux élèves

Processus de questionnement

EXEMPLES DE QUESTIONS

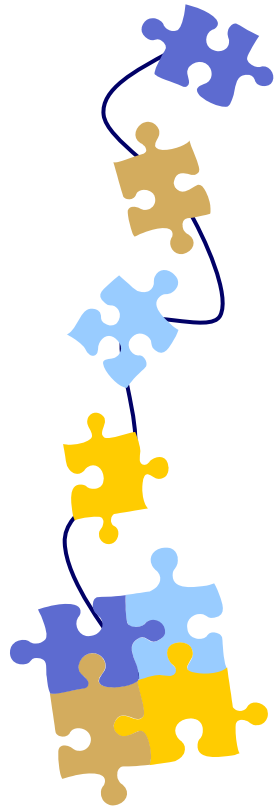


MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

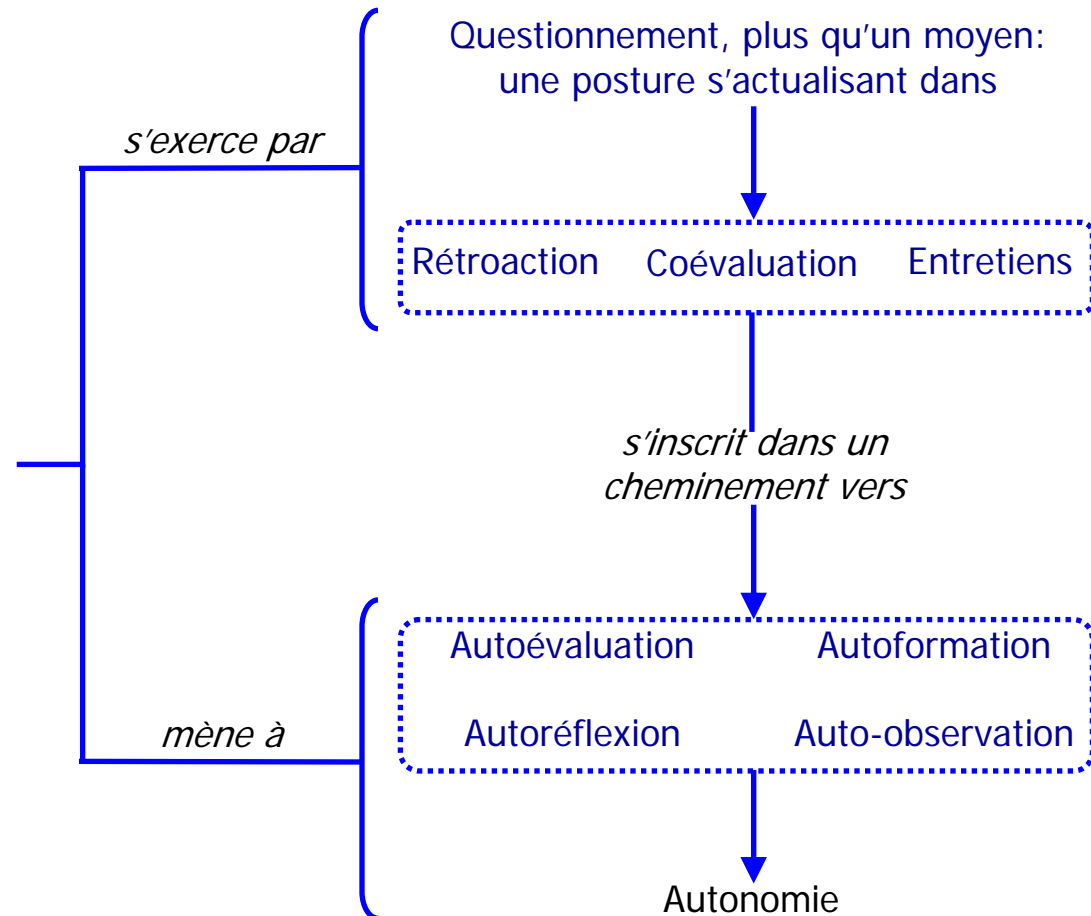
- Que croyez-vous avoir compris jusqu'à maintenant ? Qu'est-ce qui vous le fait dire ?
- Que croyez-vous que les autres ont compris ? Quels sont vos critères de comparaison ?
- Que croyez-vous que sera la suite de ce que nous venons d'amorcer ? Qu'est-ce qui vous amène à faire cette anticipation, cette prédiction ?
- Quelle question pourrait être posée sur ce qui vient d'être présenté ? Qu'est-ce qui vous fait choisir cette question ?
- Quel était votre niveau de concentration ? Expliquer pourquoi il en est ainsi ?
- Que pourriez-vous faire pour augmenter votre niveau de concentration ? Qu'est-ce qui vous fait opter pour cette stratégie ?
- Quels sont les deux mots qui pourraient résumer ce que vous retenez de cette activité, de cette journée ou de ce projet ?

Le questionnement dans le leadership d'accompagnement : Métacognition et pratique réflexive en transversalité



MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Leadership
d'accompagnement
socioconstructiviste





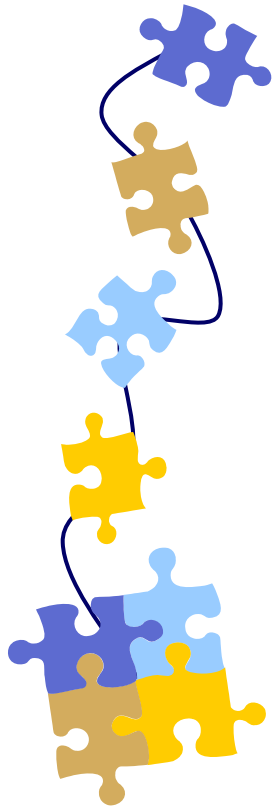
Questionnement : utilité

TROIS NIVEAUX: vers plus de réflexion

- Favoriser les échanges et fournir des informations ce qui aide à la démarche avec les personnes accompagnées
- Susciter la réflexion et les conflits cognitifs et sociocognitifs ce qui aide aux remises en question, aux régulations de ses pratiques et à vivre les doutes et les ambiguïtés
- Susciter l'engagement et les prises de conscience pour une pratique réflexive intégrée, ancrée dans l'action

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Autoévaluation

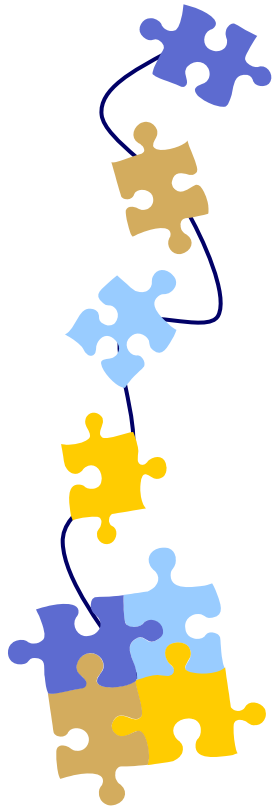


EXEMPLES DE QUESTIONS

- Qu'est-ce qui vous amène à exprimer un tel degré de satisfaction?
- Qu'est-ce qui vous pousse à évaluer vos réponses avec tel degré de certitude?
- Comment avez-vous procédé pour exprimer un tel degré de certitude?
- Pourquoi pensez-vous avoir développé de telles connaissances?
- Qu'est-ce qui vous fait dire que vous avez développé de telles habiletés ou attitudes?
- Croyez-vous que les autres ont de meilleures réponses que vous? Pourquoi?
- Qu'est-ce que vous pourriez faire pour améliorer vos réponses?

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

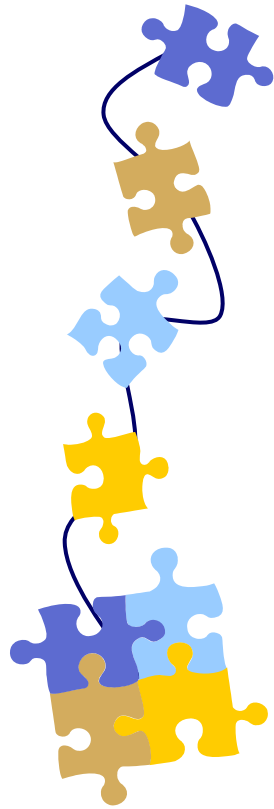
Types d'autoévaluation



- Activation des connaissances antérieures
- Évaluation de ses connaissances et/ou de ses habiletés
- Retour métacognitif
- Évaluation de sa préparation à la réalisation d'une tâche
- Prise de conscience de ses attitudes
- Évaluation des difficultés et facilités
- Prédications de ses succès ou échecs et retour sur ses prédictions
- Évaluation de sa capacité à expliquer aux autres

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Apport de l'autoévaluation



- Activation des connaissances, habiletés, attitudes antérieures
- Connaissance de soi relativement à ses connaissances, attitudes et habiletés
- Évaluation de ses difficultés et facilités
- Évaluation de sa capacité à expliquer aux autres
- Évaluation de ses habiletés à soutenir les autres
- Évaluation de ses habiletés de questionnement
- Prédiction de ses succès ou échecs

Vers

Adaptation

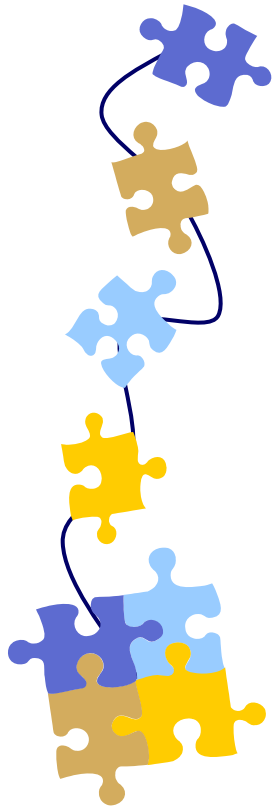
Autonomie

Intégration

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Façons d'utiliser l'autoévaluation

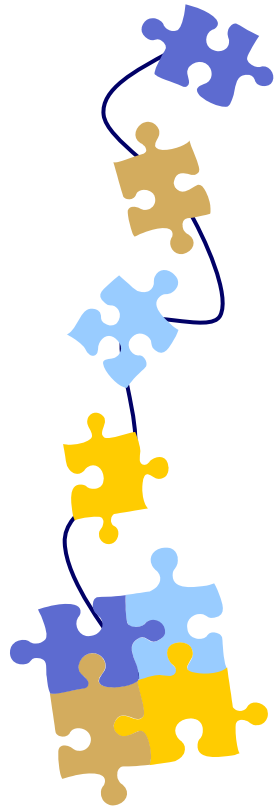


MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Début
 - pour activer ses connaissances antérieures
 - pour faire prendre conscience de ses attitudes
- Après une section pour évaluer
 - ses connaissances construites
 - ses habiletés développées
- Avant une action pour
 - prédire les réactions
 - évaluer sa préparation
 - exprimer sa tension
- Après une action pour
 - faire un retour sur sa prédiction
 - évaluer sa préparation
 - explorer les raisons de sa tension, les moyens de la contenir
- Après une action
 - évaluer ses difficultés et facilités
 - analyser les réactions
 - Explorer des perspectives

Apport de l'autoévaluation dans la métacognition et la pratique réflexive

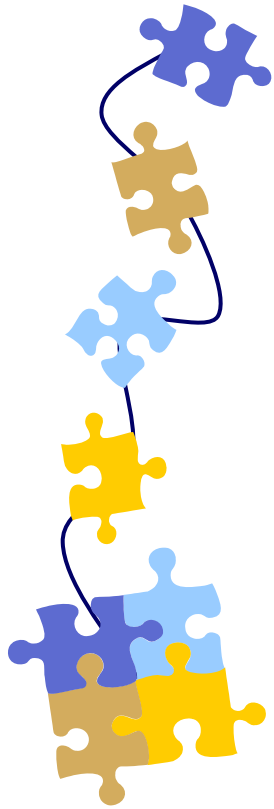


- Se connaître
- Connaître la tâche ou l'action à réaliser
- Connaître des stratégies
- Mieux planifier
- Autoévaluer sa démarche en cours d'action:
 - évaluer
 - analyser
 - ajuster
 - choisir
 - vérifier
 - adapter

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Interactions

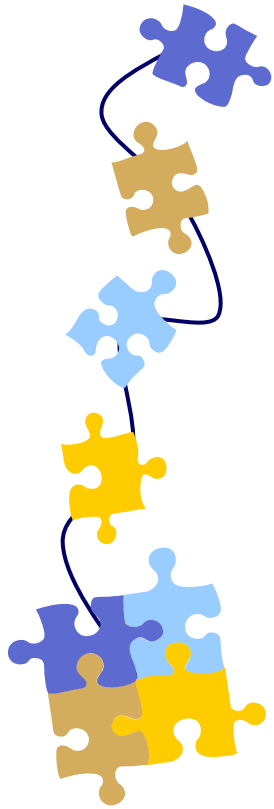


MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Expliquer brièvement le contenu disciplinaire à son voisin ou à sa voisine à partir de ce qu'on pense comprendre
- échanger une phrase résumé avec celle du voisin ou de la voisine
- lire les notes de cours d'une autre personne; poser des questions à propos de l'organisation de ces notes; les comparer aux siennes; en discuter
- expliquer le raisonnement d'un autre lorsqu'il ne semble pas clair; préciser ce qu'on pense que l'autre a compris; susciter la réaction des élèves à ces explications
- faire répondre un élève à la question d'un autre au lieu de donner soi-même la réponse; demander à un autre s'il considère que la réponse est complète
- résumer en équipe de deux ce qui vient d'être présenté; échanger les résumés entre les équipes; les compléter ou les discuter
- dessiner ou résumer ce qui vient d'être présenté; expliquer ses choix
- écrire les deux mots qui résument ce qu'on a appris et les comparer à quelqu'un d'autre; justifier les choix de ses mots
- relever ce qu'on a trouvé le plus difficile et le comparer à une autre personne; préciser les raisons de ses difficultés; partager des façons de les surmonter

Interactions (suite)

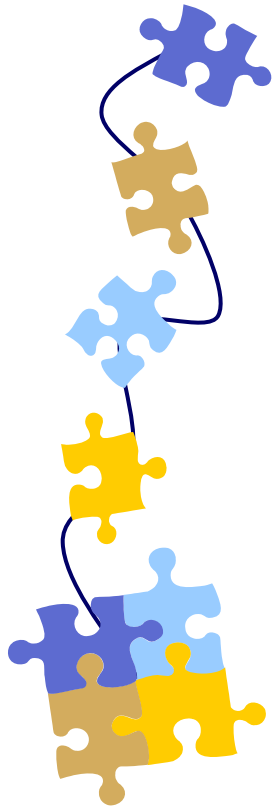


MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Préciser ce qu'on a trouvé le plus facile et le comparer à une autre personne; expliquer les raisons de ses facilités; identifier les stratégies que l'on considère efficaces et expliquer pourquoi
- évaluer la clarté des explications que les autres donnent; de discuter de ce qui pourrait les rendre plus claires
- comparer diverses solutions ou différents textes; discuter des différences
- expliquer aux autres sa démarche de rédaction d'un texte ou de résolution de problèmes ou encore de réalisation de différentes tâches
- autoévaluer, critiquer sa façon de procéder devant les autres; coévaluer des démarches mentales
- composer des questions en équipe; discuter de ce qui amène à faire ces choix
- échanger sur les méthodes de travail pour se préparer à répondre à des questions
- demander à d'autres élèves de répondre aux questions composées par une équipe
- préciser ses difficultés; les expliquer
- évaluer les réponses d'une autre équipe et justifier son évaluation

Déséquilibres cognitifs



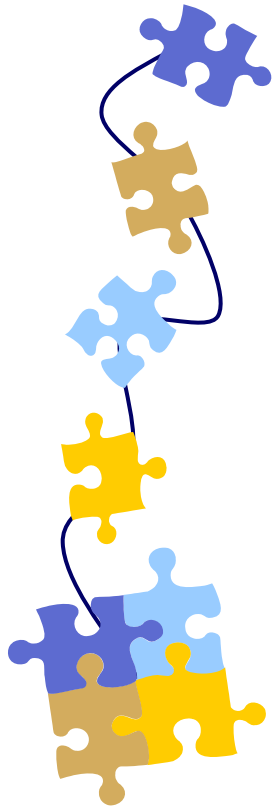
LIENS AVEC LA DIMENSION AFFECTIVE

- Susciter, reconnaître, tirer profit
- Vivre des déséquilibres cognitifs est essentiel
- Montrer ses propres déséquilibres
- Se poser des questions sur les avantages du déséquilibre
- Montrer à laisser flotter les idées, les morceaux de casse-tête
- Accepter les ambiguïtés
- Faire des essais, prendre des risques
- S'interroger sur ce que fait vivre le déséquilibre
- S'interroger sur le rôle des déséquilibres dans le processus de changement, dans l'apprentissage

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Moment de réflexion

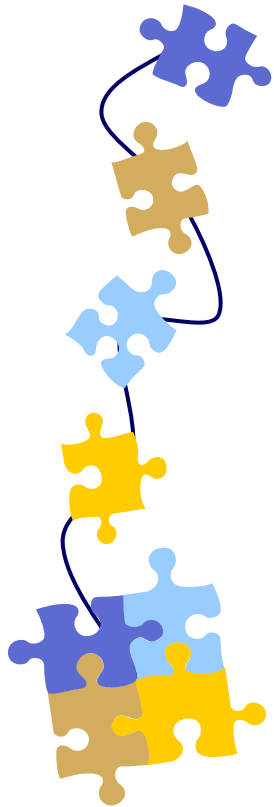


MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Les moments de réflexion sont des pauses données aux personnes accompagnées afin de leur permettre d'activer des connaissances, expériences ou compétences antérieures, d'intégrer des apprentissages, de s'interroger sur différents sujets...
- Ils sont essentiels au développement de compétences afin de susciter des prises de conscience et ainsi, favoriser le processus d'intégration

Pistes d'interventions pour le développement de compétences



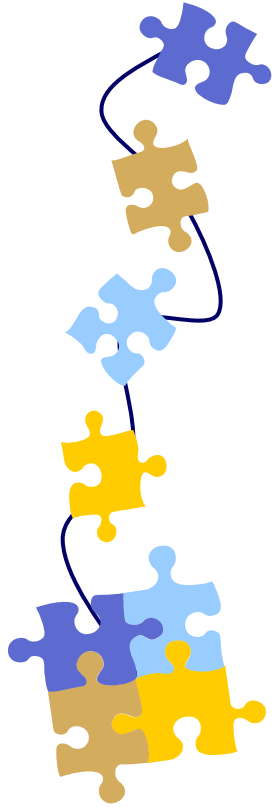
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Discuter de la clarté d'une présentation, d'un texte, d'un énoncé...
- Justifier son raisonnement, sa façon de faire, son point de vue...
- Comparer des solutions, des explications, des textes, des énoncés des façons de faire...
- Discuter le raisonnement ou la justification d'un autre
- Expliquer à quelqu'un qui ne connaît pas le domaine
- Discuter d'une erreur
- Composer des questions ou des problèmes, préciser la démarche de conception, discuter de la clarté
- Évaluer la difficulté d'une tâche : avant/après
- Énumérer des stratégies, les discuter, les comparer, en développer d'autres...
- Autoévaluer son travail et préciser ses critères d'autoévaluation
- Commenter le travail réalisé par une équipe d'élèves à partir de critères
- Réfléchir sur sa façon de travailler en équipe
- Observer une équipe de travail, recueillir les observations, les présenter aux autres

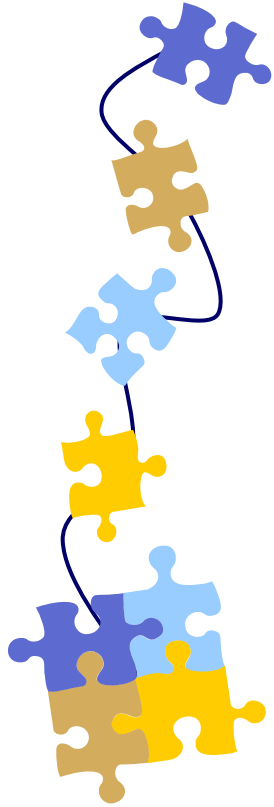
(Lafortune, 1998)

Questions



- Connaissances vs compétences
- Partir de la compétence ou de l'activité
- Compétence construite, toujours en construction
- Plusieurs compétences ou une à la fois
- Développement de compétences en grand groupe
- Évaluer des compétences
- Évaluation équitable et cohérente
- Intégration de compétences disciplinaires et transversales et DGF

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR



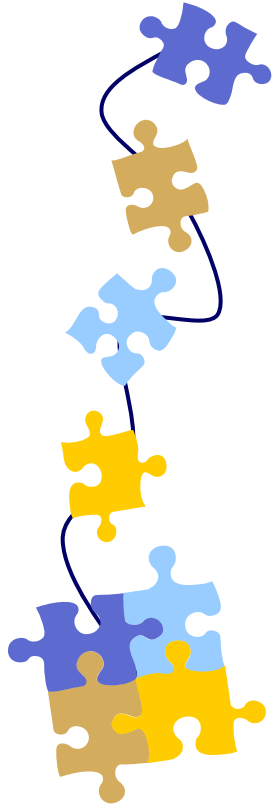
RÉFLEXION SUR LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

POUR FAVORISER LA CONSTRUCTION DE COMPÉTENCES

RÔLE DE LA PERSONNE ACCOMPAGNATRICE

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Pour le développement de compétences

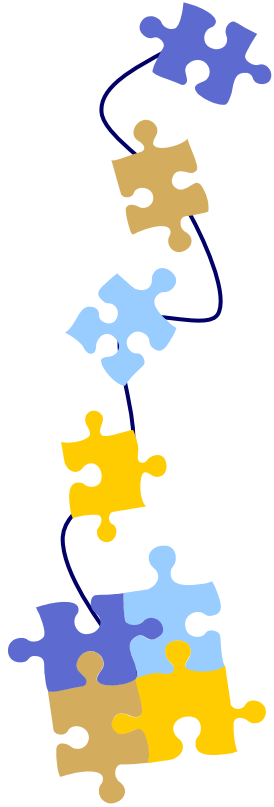


MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Rendre viables et durables les apprentissages faits à l'école (favoriser les adaptations, comprendre au-delà de...)
- Favoriser le développement de compétences intellectuelles de haut niveau (faire des liens, synthétiser, questionner, justifier...)
- Utiliser des contextes signifiants et complexes (rendre actif au plan cognitif, susciter des interrogations et de la recherche, inciter au développement du potentiel...)
- Développer la métacognition; le regard sur son processus d'apprentissage (autoévaluation, questionnement autonome...)

Devenir compétent ou compétente

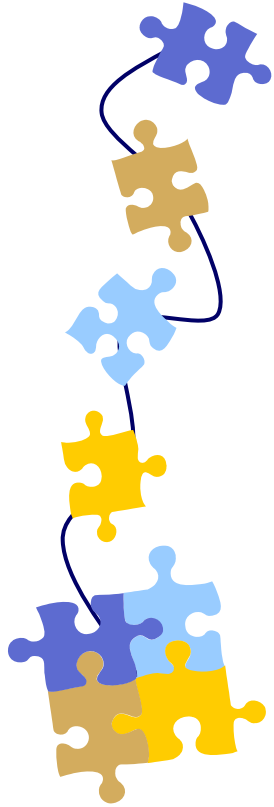


MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Prendre conscience:
 - de ses ressources (activation...)
 - de sa façon de les mobiliser et de les utiliser (processus mentaux...)
- Pouvoir expliquer, justifier, argumenter ses choix, ses points de vue, ses apprentissages, ses interventions...
- Autoévaluer dans et après l'action (ajustements, analyse)
- Développer des attitudes propices à l'apprentissage (curiosité, désir d'apprendre...)

Compétences et approche pédagogique



- Développer des compétences dans une approche pédagogique suppose?
 - Une posture
 - Une intention
 - Une perspective transversale

Une façon d'entrevoir le processus d'enseignement-
apprentissage pour favoriser la construction
de compétences

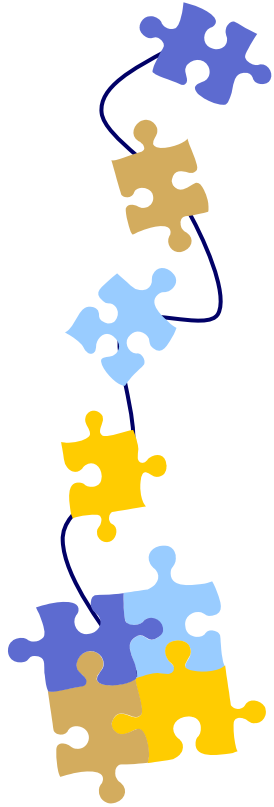
Prendre la forme d'un projet d'enseignement

Une perspective de développement professionnel,
vers la pratique réflexive

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Projet d'enseignement: de l'individu, de l'équipe-cycle

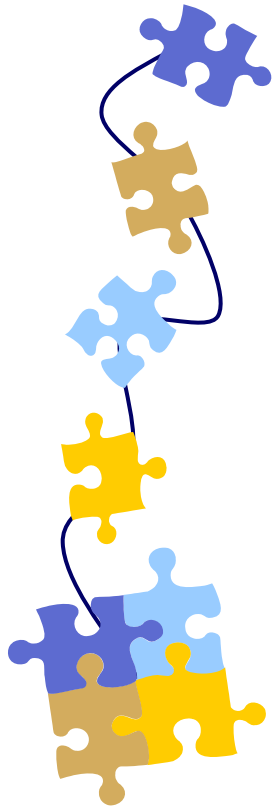


MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Un projet d'enseignement consiste en l'établissement d'une ligne directrice de ses interventions favorisant l'apprentissage des élèves (construction de connaissances et développement de compétences). Un projet d'enseignement comporte :
 - un fil conducteur (relevant de l'intention)
 - plusieurs étapes (ajustées dans l'action)
 - une étape synthèse (pour s'interroger sur l'orientation, la cohérence)
 - la nécessité de garder à l'esprit :
 - ◇ le fil conducteur et le type d'élèves
 - ◇ les aspects théoriques: pédagogiques et disciplinaires
 - ◇ les contenus disciplinaires
 - ◇ les compétences disciplinaires et transversales et les domaines généraux de formation
 - ◇ les actions et les raisons
- Il se développe et s'ajuste au fil des interventions, des réflexions, des discussions et des analyses (personnelles et collectives)

Réflexion pour développer un projet d'enseignement



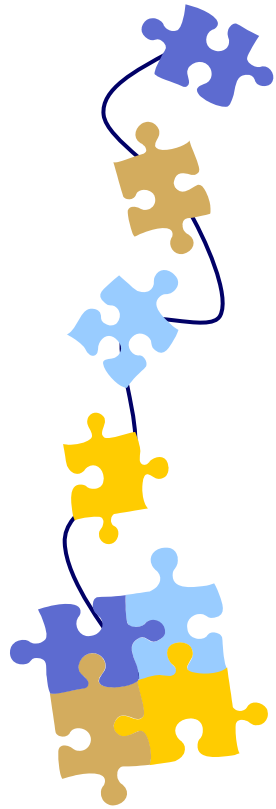
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- S'interroger sur sa conception de l'enseignement et de l'apprentissage (les approches utilisées, le type d'évaluation privilégiée...)
- Explorer du matériel pédagogique, des textes plus théoriques pour alimenter ses idées, son bagage et surtout, sa réflexion
- Faire un remue-méninges des formations déjà reçues, de leur influence sur son enseignement et sur ses réflexions, des éléments en contradiction avec ses idées pédagogiques...
- Réaliser des expériences allant dans le sens de son projet d'enseignement, garder des traces de son expérience, analyser le déroulement, faire des ajustements...

À EXPLORER EN ÉQUIPE-CYCLE, EN ÉQUIPE-ÉCOLE

Conclusion

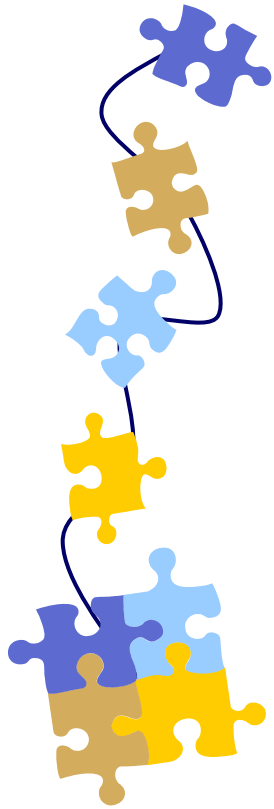


- Analyse
- Cohérence
- Réflexion
- Interactions
- Élaboration, intervention, évaluation collectives

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Conclusion (suite)



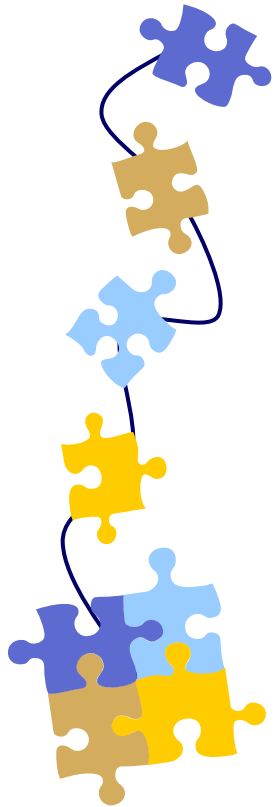
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Difficultés:

- de développer des compétences
- de susciter le développement de deux compétences de deux disciplines
- de dégager la différence entre compétences utilisées et compétences développées
- d'intégrer le développement de compétences dans une démarche cohérente
- de développer une posture favoriser le développement de compétences dans l'action
- de développer une telle perspective collectivement

Bibliographie



- Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage, F. Persechino (2008a). *Compétences professionnelles à l'accompagnement. Un référentiel*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage, F. Persechino et K. Bélanger (2008b). *Un modèle d'accompagnement professionnel d'un changement. Pour un leadership novateur*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage (2008c). *Guide d'accompagnement professionnel d'un changement*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. (1998). « Une approche métacognitive-constructiviste en mathématiques », dans L. Lafortune, P. Mongeau, et R. Pallascio (dir.), *Métacognition et compétences réflexives*, Montréal, Les Éditions Logiques. p.313-331, 482 pages.
- Le Boterf, G. (2001). *Construire les compétences individuelles et collectives*, Paris, Éditions d'Organisation, 218 pages.

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR