

Accompagnement de l'évaluation dans l'école québécoise

Des projets d'action

2008

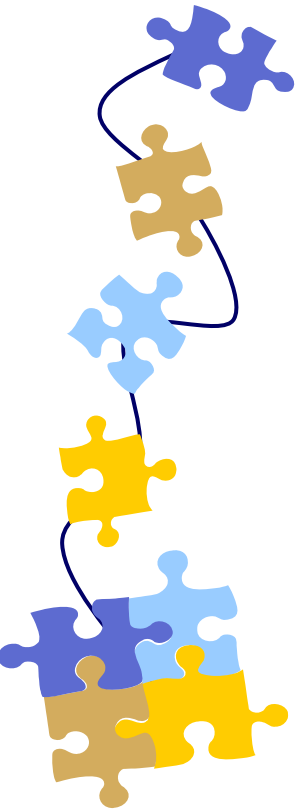
Louise Lafortune

Université du Québec à Trois-Rivières

Téléphone : 819-376-5011 poste 3644

louise.lafortune@uqtr.ca

<http://www.uqtr.ca/accompagnement-recherche>

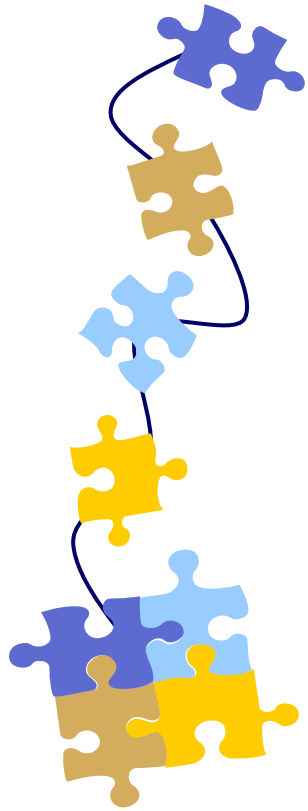


MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Question de réflexion

- Pourquoi se donner des projets d'action pour l'accompagnement de l'évaluation?
- Quel sens donneriez-vous à un projet d'action?
- Quelles sont les composantes d'un projet d'action?



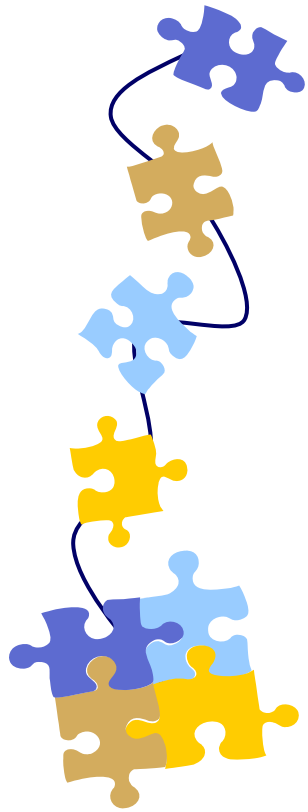
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Sens d'un projet d'action

Démarche comportant:

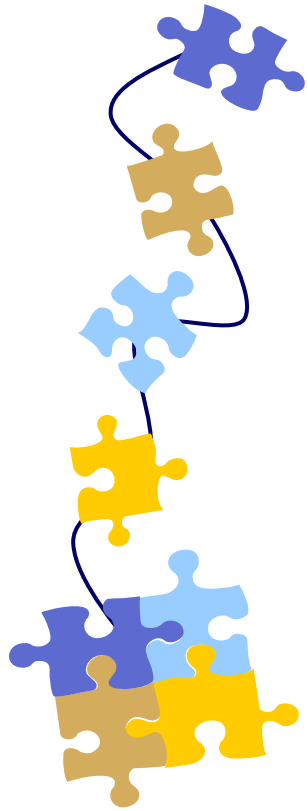
- Structure
- Continuité
- Actions
- Suivi
- Analyse
- Ajustements
- Étalement dans le temps
- Pensée collective
- Mise en commun des compétences
- Prise en compte des croyances et pratiques
- Remise en question vers un changement



MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Composantes d'un projet d'action

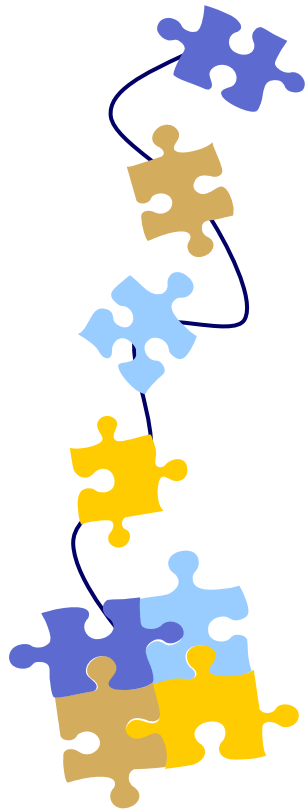
- Contexte, état de la situation
- Fil conducteur
- Intentions
- Actions et justifications
- Anticipations
- Ajustements possibles
- Réflexions à propos de ses compétences, croyances et pratiques
- Moyens de garder des traces



MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Contexte, état de la situation

- Moment où l'intervention a lieu
- Degré d'ouverture ou de résistance des personnes accompagnées
- Actions déjà réalisées
- Temps pouvant être utilisé
- Nombre de personnes à rejoindre
- Exigences de la situation
- ...



MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Fil conducteur

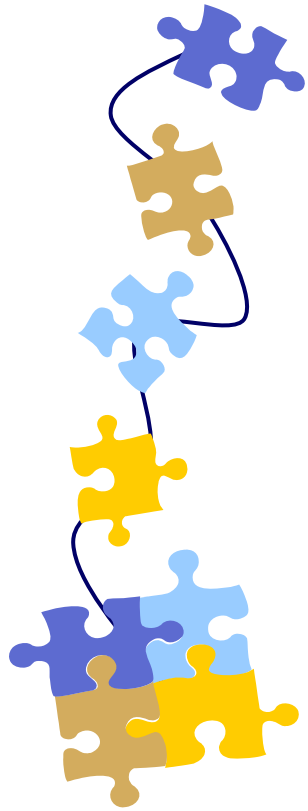
- Un fil conducteur est la clarification explicite de l'esprit d'un projet d'action servant à orienter les réflexions et les actions, à établir des liens entre les diverses idées émises et les actions posées et à faire un retour sur les actions pour articuler le sens, les liens et la cohérence

Cette définition est adaptée de Lafortune, L. (dir.) (2004). *Le questionnement en équipe-cycle. Questionnaire, entretiens et journaux de réflexion*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p. 338.

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Utilité du fil conducteur

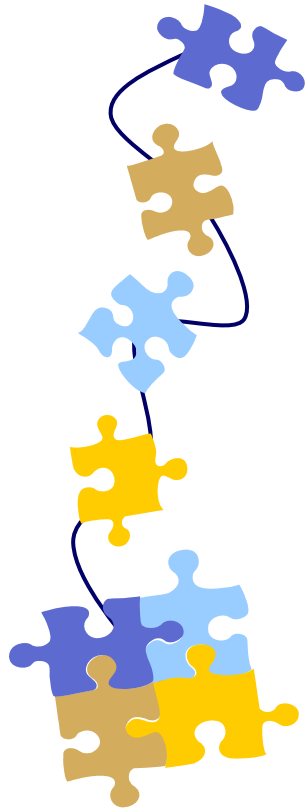
- Revenir sur le cheminement (individuel et collectif) réalisé
- Rendre explicite les objets et les processus expérimentés
- Orienter la réflexion, l'action et l'accompagnement
- Recadrer, ajuster et réguler les actions, la démarche
- Faire des liens entre les actions passées et celles à venir
- Aider à la planification d'actions futures
- Effectuer un retour sur les actions
- Clarifier le sens des actions
- Assurer une cohérence
- Aider à saisir la cohérence
- Inscrire les choix dans une perspective d'accompagnement
- Ouvrir de nouvelles pistes de réflexion et d'action
- Relancer la réflexion et l'action



MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Intentions

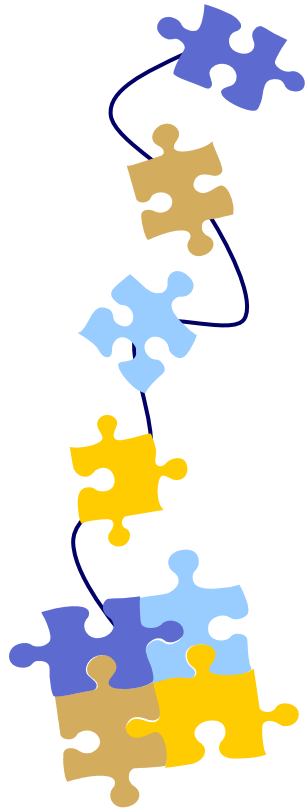
- Visée des projets d'action
- Décision préalable de réaliser un accompagnement
- Lien avec le projet
- Respect de l'ampleur du projet
- Aspect réaliste des intentions
- Ajustements après l'élaboration du projet d'action



MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Actions et justifications

- Description des actions
- Actions précises jusqu'aux questions à poser
- Explications des actions
- Justifications des actions
- Moyens de garder des traces

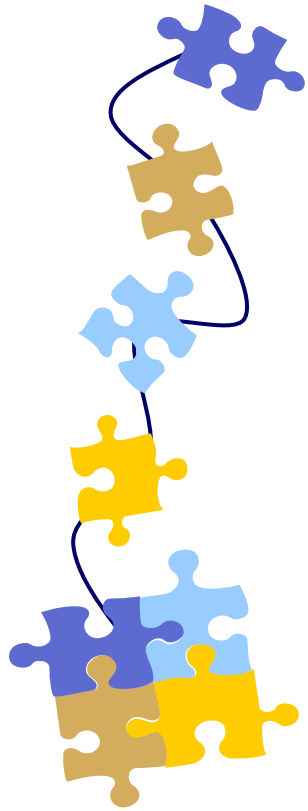


MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Anticipations

- Réactions prévisibles
- Raisons de ces réactions
- Conséquences des réactions
- Réponses à ses propres questions
- Préviation des réponses
- Sous-questions à prévoir
- Retour sur ses anticipations

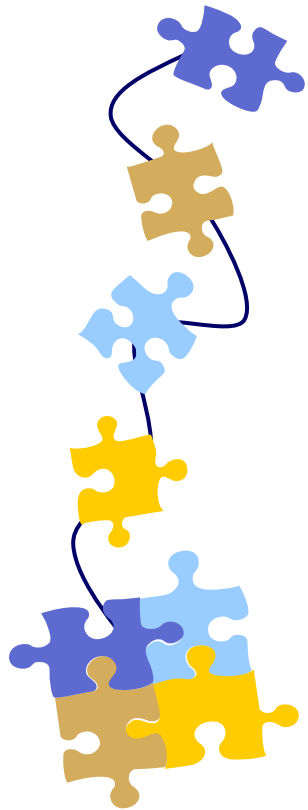


MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Ajustements possibles

- Préviation d'ajustements dans l'action
- Ouverture aux changements
- Considération du fil conducteur
- Explications des changements



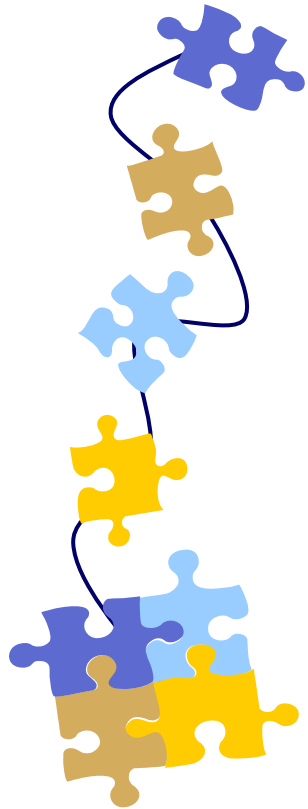
MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Réflexions: compétences, croyances et pratiques

Se demander:

- Ses compétences mises à contribution
- Ses compétences développées
- Des explications des choix du déroulement en fonction de ses croyances
- Les liens avec ses pratiques antérieures

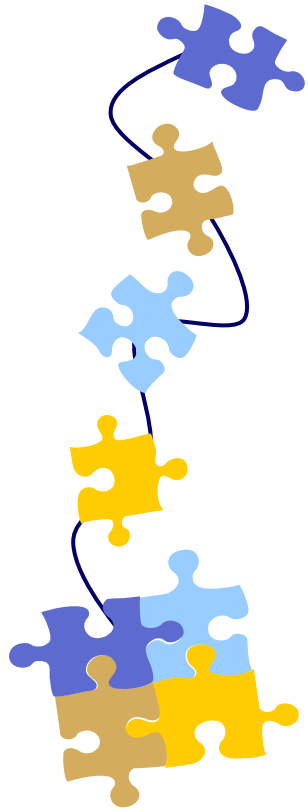


MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Moyens de garder des traces

Pour:

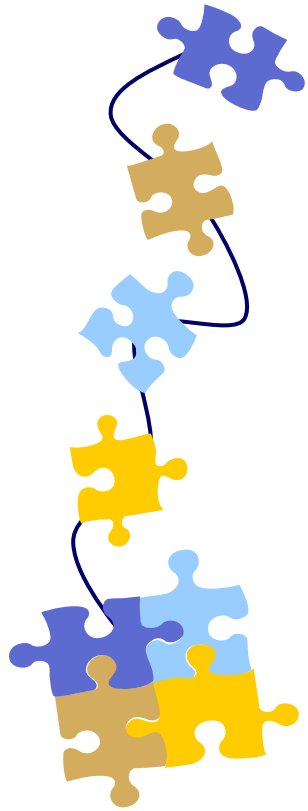
- Comprendre l'évolution
- Comprendre les facilités et difficultés
- Favoriser la réflexion
- Favoriser l'analyse
- Favoriser des retours et des bilans



MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Question de réflexion

- Pourquoi se donner des projets d'action pour l'accompagnement de l'évaluation?

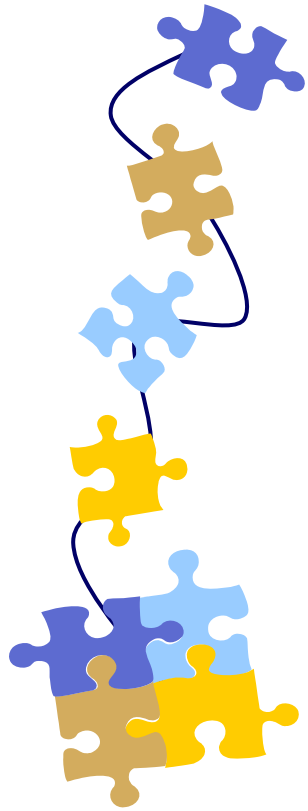


MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Question de réflexion

- Quels apprentissages ont été réalisés?
- Quelles actions sont envisagées?



MELS-UQTR

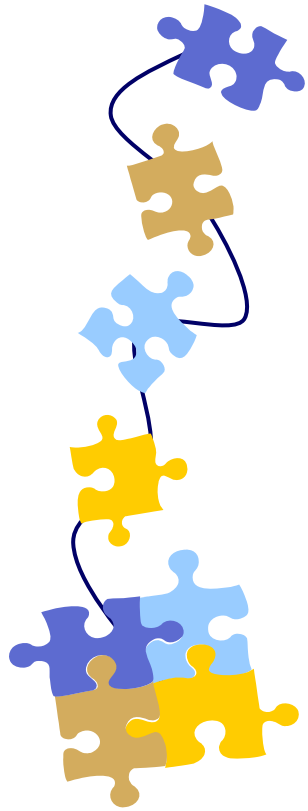
DFTPS-DGFJ-DR

Bibliographie

Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage, F. Persechino (2008a). *Compétences professionnelles à l'accompagnement. Un référentiel*, Québec, Presses de l'Université du Québec.

Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage, F. Persechino et K. Bélanger (2008b). *Un modèle d'accompagnement professionnel d'un changement. Pour un leadership novateur*, Québec, Presses de l'Université du Québec.

Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage (2008c). *Guide d'accompagnement professionnel d'un changement*, Québec, Presses de l'Université du Québec.



MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR