



---

# Table des matières

Préface .....	vii
<i>Sylvie Turcotte</i>	
Introduction <b>Évaluer des compétences professionnelles à l'enseignement: un défi à relever</b> .....	1
<i>Christine Lebel, Louise Lafortune, Daniel Martin et Sylvie Ouellet</i>	
Bibliographie .....	10
Chapitre 1 <b>L'évaluation intégrée à la formation par compétences</b> .....	13
<i>Liliane Portelance</i>	
1. Le contexte et les attentes ministérielles .....	16
2. Enjeux et défis de la formation à l'enseignement ..	18
3. Les fondements théoriques de la formation à l'enseignement .....	23

	4. L'évaluation des compétences intégrée à l'apprentissage de l'enseignement . . . . .	25
	Conclusion . . . . .	30
	Bibliographie . . . . .	31
Chapitre 2	<b>Une évaluation située authentique : l'exemple d'un portfolio sous forme d'études de cas en formation à l'enseignement spécialisé . . . . .</b>	35
	<i>Lucie Mottier Lopez et George Hoefflin</i>	
	1. Modélisation d'une évaluation située authentique . . . . .	37
	2. L'exemple d'un portfolio sous forme d'études de cas . . . . .	43
	Éléments de conclusion . . . . .	53
	Bibliographie . . . . .	54
Chapitre 3	<b>L'encadrement, l'évaluation et la concertation au service de la formation des stagiaires en enseignement . . . . .</b>	57
	<i>Sylvie Ouellet, Alain Pache et Liliane Portelance</i>	
	1. Cadre de référence selon un modèle québécois . . . . .	59
	2. Deux contextes de formation en milieu de pratique . . . . .	62
	3. Quelques attentes des stagiaires à l'égard du formateur de terrain . . . . .	73
	Conclusion . . . . .	76
	Bibliographie . . . . .	77
Chapitre 4	<b>L'évaluation des compétences en milieu professionnel : mises en perspective et réflexions d'un praticien . . . . .</b>	79
	<i>Olivier Perrenoud</i>	
	1. La formation pratique à la HEP Vaud . . . . .	82
	2. La figure du formateur de terrain . . . . .	83
	3. La fonction de praticien formateur au sein de la HEP Vaud . . . . .	84

4.	L'évaluation des compétences sur le terrain . . . . .	85
	Conclusion . . . . .	90
	Bibliographie . . . . .	91
Chapitre 5	<b>L'évaluation des compétences professionnelles relatives à l'acte d'enseigner: perspectives didactiques</b> . . . . .	93
	<i>Stéphane Clivaz, Noël Cordonier, Renée Gagnon et Corneille Kazadi</i>	
1.	Le concept de compétence dans le référentiel québécois et le référentiel suisse romand . . . . .	95
2.	Le concept de compétence dans la formation à l'acte d'enseigner . . . . .	97
3.	Les contextes d'évaluation en formation aux didactiques . . . . .	98
4.	La discussion et les questions ouvertes . . . . .	102
5.	L'évaluation par compétences en didactique du français au secondaire post-obligatoire: des questions spécifiques à un questionnement général . . . . .	104
	Conclusion . . . . .	106
	Bibliographie . . . . .	108
Chapitre 6	<b>Évaluer en même temps que les compétences se développent</b> . . . . .	109
	<i>Andrée-Claire Brochu et Félix Bouvier</i>	
1.	Prémises théoriques d'une conception du développement et de l'évaluation des compétences . . . . .	111
2.	Scénarisation d'une pédagogie axée sur le développement des compétences . . . . .	114
3.	Évaluer des compétences professionnelles pendant qu'elles se développent . . . . .	115
4.	L'expérience du laboratoire d'initiation à l'intervention orthopédagogique . . . . .	117

5.	L'expérience du cours de didactique en sciences humaines . . . . .	124
	En guise de conclusion : quelques réflexions sur l'évaluation des compétences . . . . .	129
	Bibliographie . . . . .	132
Chapitre 7	<b>Bilan de l'état des compétences professionnelles du futur enseignant : quel cadre de référence adopter ? Quels moyens mettre en place ? . . . . .</b>	135
	<i>Jean Loisele et Louise M. Bélair</i>	
1.	Le bilan de l'état des compétences . . . . .	138
2.	Questions préalables à l'établissement d'un bilan de l'état des compétences . . . . .	139
3.	Moyens mis en place pour établir le bilan de l'état des compétences . . . . .	145
4.	Analyse des outils utilisés . . . . .	150
	Conclusion . . . . .	152
	Bibliographie . . . . .	154
Chapitre 8	<b>Le mémoire professionnel : un moyen pour évaluer les compétences des étudiants à l'enseignement . . . . .</b>	157
	<i>Nicolas Perrin, Dominique Béatrix Köhler, Daniel Martin et Bernard Baumberger</i>	
1.	Mémoire professionnel, démarche réflexive et recherche . . . . .	159
2.	Formation par la recherche et l'écriture . . . . .	160
3.	Mémoire professionnel et référentiel de compétences . . . . .	163
4.	Le contenu des MP : révélateur des compétences professionnelles ? . . . . .	165
	Conclusion . . . . .	173
	Bibliographie . . . . .	177

Chapitre 9	<b>Le regard sur soi et sur son action de formation: luxe ou nécessité pour comprendre l'évaluation</b> . . . . .	179
	<i>Luc Prud'homme et Sylvie Ouellet</i>	
1.	Une étude de soi pour comprendre l'évaluation des compétences . . . . .	183
2.	Les apprentissages du formateur . . . . .	190
	Conclusion . . . . .	195
	Bibliographie . . . . .	199
Chapitre 10	<b>Moments d'évaluation: logique de régulation, logique de certification</b> . . . . .	203
	<i>Louise M. Bélair, Sylvie Ouellet, Anne Clerc et Olivier Mack</i>	
1.	Le problème . . . . .	205
2.	Un cadre d'analyse . . . . .	206
3.	Les logiques en présence . . . . .	208
4.	Les niveaux d'analyse . . . . .	210
5.	La construction d'une logique. . . . .	216
	Conclusion . . . . .	219
	Bibliographie . . . . .	220
Chapitre 11	<b>La prise en compte des savoirs disciplinaires dans l'évaluation de la compétence dite culturelle en formation à l'enseignement</b> . . . . .	223
	<i>Noëlle Sorin, Ginette Plessis-Bélair et Daniel Martin</i>	
1.	Le sens d'une approche culturelle de l'enseignement . . . . .	226
2.	Un sujet compétent est aussi un sujet connaissant . . . . .	228
3.	La compétence dite culturelle en formation à l'enseignement . . . . .	229
4.	La formation à l'enseignement du français, langue première. . . . .	231
5.	L'évaluation de la compétence dite culturelle et la place des savoirs disciplinaires. . . . .	233

Conclusion . . . . .	235
Bibliographie . . . . .	236
<b>Chapitre 12 Développer et évaluer la compétence éthique en formation à l'enseignement . . . . .</b>	<b>239</b>
<i>Louise Lafortune, Stéphane Thibodeau, José Ticon et Eric Walther</i>	
1. Compétence professionnelle « Agir de façon éthique et responsable dans le cadre de ses fonctions » . . . . .	242
2. Ancrer la préoccupation éthique dans la formation à l'enseignement . . . . .	247
3. Du développement de la compétence éthique à l'exercice du jugement professionnel pour l'évaluer . . . . .	250
En guise de conclusion . . . . .	253
Bibliographie . . . . .	256
<b>Notices biographiques . . . . .</b>	<b>257</b>