

TABLE DES MATIÈRES

PRÉFACE	13
REMERCIEMENTS.....	17
RÉSUMÉ	21
AVANT-PROPOS.....	23
Présentation de la recherche.....	23
Indication de la source des activités.....	24
Féminisation du texte	24
Collaboration intercollèges	25
Utilisation du matériel dans les classes.....	26
INTRODUCTION	27
CHAPITRE 1	
Métacognition et affectivité: aspects théoriques	31
1.1 Dimension métacognitive, quelques définitions	31
1.1.1 Composantes de la métacognition.....	32
1.1.2 Connaissances métacognitives	33
1.1.3 Gestion de l'activité mentale	34
1.1.4 Prise de conscience de l'activité mentale	37
1.2 Dimension affective, quelques définitions.....	41
1.2.1 Domaine affectif.....	41
1.2.2 Attitude	42
1.2.3 Émotion	43
1.2.3.1 Anxiété	43
1.2.4 Motivation	45
1.2.5 Attribution	47
1.2.6 Confiance en soi	49

1.3 Liens entre affectivité et métacognition.....	51
1.4 Dimension affective, quelques recherches précédentes.....	53
1.5 Dimension métacognitive, quelques recherches récentes.....	54
1.6 Deux clientèles visées: les jeunes et les adultes	55
1.7 Pertinence d'une recherche portant sur la validation de matériel didactique relativement aux dimensions affective et métacognitive	57
1.8 Objectifs de la recherche	58
CHAPITRE 2	
Recherche collaborative: aspects méthodologiques.....	61
2.1 Choix méthodologiques	62
2.1.1 Conception, développement et validation: définitions	63
2.1.2 Limites des choix méthodologiques	64
2.2 Conception et développement des activités didactiques.....	65
2.3 Processus de validation du matériel didactique et pédagogique.....	67
2.4 Échantillonnage: Collaborateurs et collaboratrices	73
2.5 Cueillette de données: instruments et sources	75
2.6 Analyse et codage des données.....	76
2.7 Critères et stratégies assurant la rigueur de la démarche	78
2.8 Conception et développement du matériel didactique et pédagogique: version finale	80
2.9 Analyse et interprétation générales des données	82
CHAPITRE 3	
Matériel didactique: applications pratiques	83
3.1 Regroupement des activités	85
3.2 Méthodes pédagogiques.....	93
3.2.1. Travail d'équipe coopératif	95
1. Examens en équipe	97
5. Coévaluation en équipe	102
6. S'interroger sur ses processus mentaux	110
3.2.2. Jeux et simulations	115
11. Votre autographe? Merci!	116
15. Jouer avec des définitions	122

3.3 Techniques d'enseignement.....	128
3.3.1 Modelage.....	129
21. Partager des récits d'expériences personnelles d'apprentissage.....	131
23. Développer la pose de questions.....	136
25. Témoignages.....	144
3.3.2 Rétroaction-communication.....	150
28. Commentaires par les pairs.....	152
29. Courte rétroaction écrite.....	157
30. Communication et rétroaction personnalisées.....	169
31. Boîte à commentaires.....	176
32. Comprendre et expliquer la solution d'un autre.....	181
3.4 Processus d'évaluation.....	185
3.4.1 Évaluation.....	185
36. Sans (100) limites.....	187
37. Connaître les critères d'évaluation.....	193
38. Inventer des questions de révision.....	199
39. Prédire la structure d'un examen.....	205
3.4.2 Auto-évaluation.....	209
40. Prédire un résultat d'examen.....	211
42. Vérifier la certitude de ses résultats.....	218
3.5 Activités éducatives.....	224
3.5.1 Auto-observation.....	225
48. Planifier la réalisation d'un travail long.....	226
49. Cours magistral actif.....	233
50. Se donner des buts.....	240
52. Plan d'études.....	246
53. Penser positivement.....	254
54. Questionnaire sur le stress à l'examen.....	260
55. Activation des stratégies.....	266
3.5.2 Activité d'écriture.....	272
57. Gestion du temps.....	275
58. Journal d'études.....	285
3.5.3 Activité de lecture.....	294
62. Lire les questions d'examen.....	295
65. Discuter à la suite de la lecture d'un texte.....	301

3.6 Suggestions de programmes d'intervention.....	308
3.6.1 Atteinte d'un objectif métacognitif particulier.....	308
3.6.1.1 Acquérir une meilleure connaissance de soi et des autres	308
3.6.1.2 Expérimenter de nouvelles stratégies cognitives et métacognitives	309
3.6.1.3 Développer des habiletés de contrôle et de régulation.....	309
3.6.2 Atteinte d'un objectif affectif particulier.....	310
3.6.2.1 Augmenter la confiance en soi	310
3.6.2.2 Contrôler son anxiété	311
3.6.2.3 Susciter et maintenir la motivation	311
3.6.2.4 Développer des attitudes plus positives	311
3.6.3 Développement de certaines habiletés chez les étudiants et les étudiantes	312
3.6.3.1 Développer de meilleures méthodes de travail	312
3.6.3.2 Réaliser des devoirs et des travaux	313
3.6.3.3 Se préparer à un examen	313
3.6.3.4 Apprendre à communiquer clairement.....	314
3.6.4 Innover dans sa pratique d'enseignement	314
3.6.4.1 Commencer la session différemment: les premiers cours	314
3.6.4.2 Terminer la session différemment: les derniers cours.....	315
3.6.4.3 Concrétiser une conception différente de l'évaluation.....	316
CONCLUSION	317
1. Synthèse des résultats	318
2. Retombées de la recherche	320
2.1 Les entrevues de groupe, un moyen de formation.....	320
2.2 Les professeures et les professeurs, des agents multiplicateurs	321
2.3 Effets sur l'amélioration de l'enseignement.....	321
2.4 Diffusion des expériences réalisées dans les classes	322
2.5 Répercussions à une plus grande échelle	322
3. Recommandations.....	323
3.1 Utiliser les activités en équipe.....	323

3.2	Susciter la discussion à partir d'activités	324
3.3	Discuter avec d'autres disciplines et d'autres ordres d'enseignement	324
4.	Prospectives de recherche	325
4.1	Évaluer les effets de l'utilisation des activités	325
4.2	Lien entre cognition, affectivité et métacognition.....	325
4.3	Recherches en collaboration.....	325
4.4	Limites liées à l'utilisation des activités en classe	326
4.5	Différence des intérêts entre les hommes et les femmes.....	326
BIBLIOGRAPHIE		329

APPENDICES

Appendice 1.	Lettre aux responsables des départements de mathématiques	337
Appendice 2.	Lettre aux professeurs et aux professeures de mathématiques	339
Appendice 3	Grille de conception des activités didactiques	341
Appendice 4.	Protocole d'entrevue de groupe	343
Appendice 5.	Grilles d'analyse des données recueillies auprès des chercheuses et chercheurs et du personnel enseignant	345
Appendice 6.	Lettre, questionnaire et cadre théorique envoyés aux experts et aux expertes	349
Appendice 7.	Lettre accompagnant les activités envoyées aux experts et aux expertes	359
Appendice 8.	Protocole d'engagement des experts et des expertes	361
Appendice 9.	Fiche d'évaluation remplie par les experts et expertes	363
Appendice 10.	Fiche de compilation des évaluations des experts.....	367
Appendice 11.	Lettre aux responsables des départements de mathématiques	371
Appendice 12.	Lettre aux professeurs et aux professeures de mathématiques.....	373
Appendice 13.	Protocole d'engagement des chercheuses et des professeurs et professeures	375

Appendice 14. Fiche complétée par les professeurs et professeurs indiquant leur intérêt pour les activités	377
Appendice 15. Fiche d'évaluation de l'utilisation d'une activité par les professeurs et professeurs	379
INDEX ANALYTIQUE.....	381
INDEX DES AUTEURS	387

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1. Aspects métacognitifs	39
Tableau 2. Aspects affectifs.....	42
Tableau 3. Catégories pour le regroupement des activités didactiques	66
Tableau 4. Phases du processus de validation	71
Tableau 5. Répartition de l'échantillon aux différentes phases du processus de validation	74
Tableau 6. Instruments et sources de cueillette de données servant à la validation du matériel didactique	76
Tableau 7. Grilles utilisées pour l'analyse des données	77
Tableau 8. Liste des activités par sous-catégories	85

LISTE DES FIGURES

Figure 1. Développement de la métacognition conscientisable ...	38
Figure 2. Cycle de l'activité métacognitive.....	40
Figure 3. Les attributions causales	48
Figure 4. Développement de l'estime de soi	49
Figure 5. Processus de conception et de validation du matériel didactique	72