



Table des matières

AVANT-PROPOS	VII
<i>Nancy Bouchard</i>	

INTRODUCTION

Nancy Bouchard et Raymond Laprée

Éduquer le sujet éthique par les approches d'éducation morale	1
... en classe	4
... en animation spirituelle et communautaire	5
En conclusion	7

Partie 1

ÉDUIQUER LE SUJET ÉTHIQUE EN CLASSE	9
--	---

Nancy Bouchard

Du développement personnel au développement de la personne	11
Un domaine qui vise à éduquer pleinement le sujet éthique	12
L'éducation du sujet éthique et les programmes d'enseignement	14
Le programme d'enseignement moral et religieux protestant	14
Le programme d'enseignement moral et religieux catholique	15
Le programme d'éthique et culture religieuse	16
Le programme d'enseignement moral	16
Les autres disciplines et le nouveau <i>Programme de formation à l'école québécoise</i>	17
Un domaine disciplinaire et transversal	18
Présentation des chapitres de la première partie	19
Les thèmes : la force émotionnelle, la différence et la quête de sens	20
Bibliographie	22

Chapitre 1

J'APPRIVOISE MA FORCE ÉMOTIONNELLE	23
---	----

Geneviève Rocray, Marie-Ève Pedneault et Nancy Bouchard

1. Les émotions humaines	26
1.1. L'approche de la sollicitude	26
1.2. L'approche narrative	28
2. Présentation des leçons	32
2.1. <i>Première leçon</i> – Une rencontre avec le Petit Prince	33
2.2. <i>Deuxième leçon</i> – Le visage de l'émotion	35
2.3. <i>Troisième leçon</i> – La valse des émotions	37

2.4. Quatrième leçon – Faire la une	40
2.5. Cinquième leçon – Les extrêmes	42
2.6. Sixième leçon – Apprivoiser! Oui, mais comment?	44
2.7. Septième leçon – Volonté + réflexion = apprivoisement	46
Conclusion	47
Bibliographie	48
Annexes	
1.1. L'émotion	49
1.2. Ma vie intérieure – Résumé des éléments notionnels	50
1.3. La valse des émotions – Exemple fictif	51
1.4. Les aspects positifs et négatifs de la vie émotionnelle	52
1.5. Faire la une	53
1.6. Tableau-bilan	54
1.7. Mise en situation	55
1.8. Les deux pôles	57
1.9. Plusieurs facteurs influençant la façon de vivre les émotions	58
1.10. L'apprivoisement	59
1.11. Exemples de réponses fournies par les élèves	59
1.12. Volonté + réflexion = apprivoisement	60

Chapitre 2

UNE SI GRANDE DIFFÉRENCE?	61
<i>Marilyn Baillargeon et Nancy Bouchard</i>	
1. L'approche reconstructive	63
1.1. La narration	64
1.2. L'interprétation	65
1.3. L'argumentation	65
1.4. La reconstruction	65
2. L'approche de la sollicitude	66
3. Présentation des volets	70
3.1. <i>Premier volet</i> – Un rendez-vous avec soi	71
3.2. <i>Deuxième volet</i> – Un rendez-vous avec autrui	75
3.3. <i>Troisième volet</i> – Une attitude d'ouverture à la différence par la discussion	82
3.4. <i>Quatrième volet</i> – Un projet pour ceux qui veulent changer les choses	86
Bibliographie	90
Annexe 2.1. Synthèse des activités	91

Chapitre 3

SENS DESSUS DESSOUS	95
<i>Nancy Bouchard, Karine Beaulieu, Jonathan McLellan, Sébastien Sany et Lucille Roy-Bureau</i>	
1. La méthode des conflits cognitifs	97
2. L'approche narrative des conflits moraux	99
3. Présentation des activités	101
3.1. Une quête de sens dans les rapports à autrui et à la norme	101
3.2. Une quête de sens à travers les histoires que je porte	104
Conclusion	107
Bibliographie	108

Partie 2

NOURRIR SA VIE INTÉRIEURE ET TRANSFORMER SON MILIEU	109
<i>Raymond Laprée</i>	
Une conception particulière de la personne	112
Précisions sur les termes	113
À propos du terme « spirituel »	113
À propos de l'expression « engagement communautaire »	113
Un service complémentaire	115
Un processus éducatif propre au service d'animation spirituelle et communautaire	117
Le laboratoire de vie	117
L'AGIR	118
Le RELIRE	118
Le RÉINVESTIR	119
Un espace public pluraliste	120
Une mise en situation réaliste: les règles de la tenue vestimentaire à l'école	120
Bibliographie	124

Chapitre 4

UNE FICHE À VALEUR AJOUTÉE	125
<i>Raymond Laprée, avec la collaboration de Julie Lacroix</i>	
1. La Clarification des valeurs	127
2. La fiche-valeur comme déclencheur de clarification	129

2.1. Ce qu'est une fiche-valeur	130
2.2. Une leçon d'histoire	130
2.3. Deux autres fiches-valeur sur la tenue vestimentaire	133
3. Comment élaborer de bonnes fiches-valeur	134
3.1. Les éléments déclencheurs	135
3.2. Les questions à poser	136
3.3. Quelques stratégies supplémentaires	138
3.4. Réinvestir dans une démarche de fiche-valeur	139
4. Une fiche-valeur adaptée à l'animation spirituelle et communautaire	140
4.1. Pour le cheminement spirituel	140
4.2. Pour l'engagement communautaire	143
Bibliographie	145

Chapitre 5

LA PHILO POUR ADOS	147
<i>Raymond Laprée</i>	
1. L'approche de la philosophie pour enfants	149
1.1. L'art du « bien penser »	149
1.2. Un processus en trois étapes	151
2. Présentation du projet en partenariat	151
Conclusion	160
Bibliographie	160

Chapitre 6

PARVENIR À LA CONSCIENCE COMMUNAUTAIRE LIBÉRATRICE	163
<i>Raymond Laprée</i>	
1. L'approche conscientisante	165
2. Présentation de la démarche	166
3. Perspective déontologique	174
Conclusion	175
Bibliographie	176