



---

# Table des matières

<b>Remerciements</b> .....	vii
Introduction <b>Le questionnement pour des réflexion en équipe-cycle</b> .....	1
<i>Louise Lafortune</i>	
<b>Partie 1 Le travail en équipe-cycle : questionnaires et analyse</b> .....	7
Chapitre 1 <b>Sens et rôle du questionnement dans l'accompagnement du travail en équipe-cycle</b> .....	9
<i>Louise Lafortune, Daniel Martin et Pierre-André Doudin</i>	
1. Sens et types de questionnements .....	11
2. Rôle et utilité du questionnement .....	14
3. Questionnement et accompagnement .....	15
Conclusion : vers une pédagogie du questionnement .....	16
Bibliographie .....	17

Chapitre 2	<b>Questionnaires portant sur le travail en équipe-cycle : fondements et suggestions d'utilisation</b> .....	19
	<i>Louise Lafortune</i>	
	1. Travail d'équipe ou de groupe .....	21
	2. Travail en équipe-cycle .....	25
	3. Présentation des questionnaires .....	26
	4. Applications des questionnaires dans un cadre de travail en équipe-cycle .....	32
	Conclusion .....	38
	Bibliographie .....	39
	Annexe 1 Questionnaire s'adressant aux personnels enseignant à des groupes-classes .....	40
	Annexe 2 Questionnaire s'adressant à des personnels scolaires non enseignants .....	46
Chapitre 3	<b>Travail en équipe-cycle : analyse et perspectives d'utilisation</b> .....	53
	<i>Louise Lafortune et Bernard Massé</i>	
	1. Contexte de la recherche .....	55
	2. Résultats et analyse des questionnaires portant sur le travail en équipe-cycle .....	56
	3. Utilisation de l'analyse pour l'intervention .....	83
	Conclusion et discussion .....	85
	Bibliographie .....	88
	Annexe 1 Pour la compilation des réponses au questionnaire portant sur le travail en équipe-cycle .....	89
	Annexe 2 Diagrammes à bâtons présentant les résultats du questionnaire selon les niveaux .....	91

<b>Partie 2</b>	<b>Croyances et pratiques pour l'enseignement et l'apprentissage : questionnaires et analyse</b> .....	95
Chapitre 4	<b>Croyances et pratiques : deux questionnaires de recherche, de formation et d'autoréflexion</b> .....	97
	<i>Louise Lafortune</i>	
1.	Approche socioconstructiviste : des explications .....	100
2.	Croyances et pratiques .....	100
3.	Aspects cognitifs : quatre niveaux de croyances et de pratiques .....	105
4.	Aspects métacognitifs : quatre niveaux de croyances et de pratiques .....	110
5.	Réflexion sur les croyances et les pratiques dans une perspective socioconstructiviste .....	114
6.	Structure des questionnaires portant sur les croyances et les pratiques .....	115
7.	Pour une utilisation des questionnaires dans une démarche d'accompagnement .....	120
	Conclusion .....	127
	Bibliographie .....	128
Annexe 1	Questionnaire « Ce que je pense » s'adressant à tous et à toutes .....	129
Annexe 2	Questionnaire « Ce que je fais » s'adressant aux intervenants et intervenantes auprès des groupes-classes .....	134
Annexe 3	Questionnaire s'adressant aux directeurs d'école .....	138
Annexe 4	Questionnaire s'adressant aux conseillers et conseillères pédagogiques .....	140

Annexe 5	Questionnaire s'adressant aux personnels intervenant auprès d'élèves rencontrés individuellement ou en petits groupes (orthopédagogues, psychologues, etc.) . . . . .	142
Chapitre 5	<b>Croyances et pratiques : résultats et analyses de praticiens et praticiennes</b> . . . . .	145
	<i>Louise Lafortune, Pierre-André Doudin, Daniel Martin et Jean Moreau</i>	
1.	Contexte d'utilisation des questionnaires « Ce que je pense » et « Ce que je fais » . . . . .	147
2.	Méthode d'analyse quantitative . . . . .	150
3.	Résultats : croyances et pratiques . . . . .	151
4.	Discussion . . . . .	156
5.	Données qualitatives tirées du questionnaire « Ce que je fais » soumis aux personnels scolaires non enseignants . . . . .	158
6.	Activités de formation-intervention : croyances et pratiques . . . . .	162
	Conclusion : réflexion à propos d'une alliance entre recherche et formation-intervention . . . . .	169
	Bibliographie . . . . .	170
Annexe	Consignes pour la passation des questionnaires portant sur les croyances et les pratiques . . . . .	171
Chapitre 6	<b>Croyances et pratiques : une réflexion sur le socioconstructivisme à partir des résultats de questionnaires</b> . . . . .	173
	<i>Louise Lafortune, Pierre-André Doudin Daniel Martin et Jean Moreau</i>	
1.	Contextes québécois et suisse d'utilisation des questionnaires « Ce que je pense » et « Ce que je fais » . . . . .	175
2.	Méthode d'analyse quantitative . . . . .	176
3.	Résultats : croyances et pratiques . . . . .	177

4. Discussion . . . . .	182
5. Activité de formation-intervention : croyances et pratiques . . . . .	183
Conclusion : réflexion à propos d'une alliance entre recherche et formation-intervention . . . . .	191
Bibliographie . . . . .	191
 <b>Partie 3 Entretiens d'accompagnement : sens, stratégies et intervention . . . . .</b>	 193
 Chapitre 7 <b>Entretiens d'accompagnement : sens et stratégies . . . . .</b>	 195
<i>Louise Lafortune</i>	
1. Entretiens d'accompagnement : sens et types de questions . . . . .	197
2. Étapes à franchir par les personnes interrogées . .	201
3. Intentions d'un entretien d'accompagnement . . . .	202
4. Stratégies favorisant la cohérence d'un entretien . . . . .	203
Conclusion . . . . .	206
Bibliographie . . . . .	207
 Chapitre 8 <b>Entretiens d'accompagnement dans le travail en équipe-cycle . . . . .</b>	 209
<i>Louise Lafortune</i>	
1. Élaboration de protocoles d'entretien d'accompagnement . . . . .	211
2. Exemples de protocoles d'entretien d'accompagnement d'équipes-cycle . . . . .	219
Conclusion . . . . .	223
Bibliographie . . . . .	223
Annexe Propositions de types de questions . . .	224

<b>Partie 4</b>	<b>Journal de réflexion : théorie et pratique</b> .....	227
Chapitre 9	<b>Utilisation du journal de bord électronique dans le travail en équipe-cycle</b> .....	229
	<i>Louise Lafortune et Stéphane Cyr</i>	
	1. Éléments théoriques concernant le journal de bord électronique .....	231
	2. Utilisation et questions des journaux de réflexion électroniques .....	233
	3. Synthèse des réponses aux journaux de réflexion électroniques .....	236
	Conclusion .....	249
	Bibliographie .....	250
Chapitre 10	<b>Utilisation de moments de réflexion dans l'accompagnement du travail en équipe-cycle</b> .....	251
	<i>Louise Lafortune et Stéphane Cyr</i>	
	1. Utilité des moments de réflexion .....	253
	2. Des exemples de questions .....	254
	3. Contenu fourni par les personnes participantes ..	257
	Conclusion .....	265
	Bibliographie .....	266
<b>Partie 5</b>	<b>Autres formes de questionnement : métacognition, questionnement philosophique et conceptions de la recherche</b> .....	267
Chapitre 11	<b>Le COMÉGAM : outil d'exploration pour la métacognition en contexte d'accompagnement</b> .....	269
	<i>Jeanne Richer et Louise Lafortune</i>	
	1. La métacognition .....	271
	2. Le COMÉGAM : des activités de réflexion en équipe-cycle .....	275

Conclusion .....	282
Bibliographie .....	283
Annexe 1 Questionnaire COMÉGAM .....	284
Annexe 2 Tableau pour colliger les exemples associés aux sous-composantes de la métacognition .....	287
<b>Chapitre 12 Questionnement et dialogue philosophiques en équipe-cycle et avec des élèves .....</b>	<b>289</b>
<i>Marie-France Daniel et Louise Lafortune</i>	
1. Le questionnement philosophico-pédagogique en équipe-cycle .....	292
2. Questionnement philosophique avec les élèves .....	296
3. Qu'est-ce qu'une question philosophique ? .....	300
4. Rôle du questionnement philosophique .....	303
5. Qu'est-ce qu'un dialogue ? .....	304
Conclusion : liens avec le programme de formation .....	307
Bibliographie .....	308
<b>Chapitre 13 Conceptions de la recherche : de la formation à l'enseignement à des échanges en équipe-cycle .....</b>	<b>311</b>
<i>Louise Lafortune</i>	
1. Aspects conceptuels .....	314
2. Aspects méthodologiques .....	316
3. Résultats .....	318
Conclusion-discussion .....	329
Bibliographie .....	331
<b>Glossaire .....</b>	<b>333</b>
Bibliographie .....	341
<b>Notices biographiques .....</b>	<b>343</b>