

Introduction

On observe une grande diversité ethnique, linguistique et culturelle au sein des établissements scolaires du Québec, surtout dans la région de Montréal, où sont concentrés les immigrants et les immigrantes. Ce pluralisme apporte une dimension nouvelle à la pédagogie et oblige le personnel enseignant à repenser ses pratiques pédagogiques, les contenus de son enseignement et le matériel didactique utilisé. Cependant, même dans les régions où la population scolaire demeure homogène, il importe que les élèves s'ouvrent à la diversité ethnique et culturelle. En effet, les technologies de l'information et de la communication (TIC) incitent les jeunes de l'ensemble du Québec, quelle que soit leur origine ethnique, à communiquer avec d'autres jeunes ayant des valeurs différentes des leurs. Les nouveaux programmes d'études qui seront implantés au Québec à partir de septembre 2000 mettent l'accent sur le développement de compétences transversales. Cela signifie que les jeunes seront encouragés à construire leur identité personnelle et sociale, à explorer leur capacité d'empathie, à affirmer leur personnalité et à tirer parti de leurs expériences tout en respectant celles des autres, à coopérer à la dénonciation de toutes les formes d'iniquité et d'exploitation, à apprécier différentes formes d'expression culturelle ainsi qu'à décoder des messages non verbaux (Commission des programmes d'études, MEQ, 1998). Un certain nombre de ces compétences transversales peuvent être acquises par les élèves dans le cadre d'une pédagogie interculturelle et d'une éducation à la citoyenneté.

La principale difficulté qu'une intervention portant sur des dimensions interculturelles engendre est le manque de matériel pédagogique. Comme nous croyons que l'exercice de la pédagogie interculturelle exige du personnel enseignant qu'il fasse preuve de continuité, nous proposons des programmes d'intervention comportant chacun huit activités, lesquelles seront réparties sur une période d'au moins quelques semaines. Ces programmes d'intervention portent sur l'acquisition, par les élèves, de connaissances touchant l'éducation interculturelle et sur le développement d'habiletés reliées à la communication interculturelle chez les élèves ainsi que, chez les enseignants, d'habiletés reliées à la gestion de la pluriethnicité dans la classe. Quelques-unes de ces activités peuvent servir de base à la conception de programmes d'intervention axés sur l'éducation à la citoyenneté.

L'élaboration de ces programmes d'intervention n'est pas uniquement le fruit de notre imagination et de notre expérience; elle est issue d'une

recherche-action-formation (Gaudet, Lafortune, 1997) à laquelle ont participé 21 enseignants et enseignantes provenant de 15 disciplines différentes et de 8 établissements d'enseignement. Cette recherche visait à élaborer, à valider et à évaluer l'implantation de stratégies d'enseignement dans le domaine interculturel. Nous avons donc pu profiter d'expertises diversifiées et tenir compte des différentes pratiques pédagogiques et ainsi, mieux répondre à divers besoins et faire en sorte que les propositions formulées dans le cadre de cette recherche soient réalistes.

Avant de traiter de tous ces aspects, nous précisons dans le premier chapitre ce que nous entendons par pédagogie interculturelle, tout en décrivant les contenus que les enseignants auraient intérêt à s'approprier, selon nous, ainsi que les habiletés qu'il leur serait important de développer et qui touchent les connaissances, la communication interculturelle et la gestion de la pluriethnicité. Nous terminons ce chapitre en exposant, à partir de nos propres recherches, les principes de base d'une pédagogie interculturelle reliée à l'éducation à la citoyenneté (Gaudet, Lafortune, 1997).

Du deuxième au cinquième chapitre, nous présentons des programmes d'intervention en éducation interculturelle. Dans le deuxième chapitre, nous expliquons ce que nous entendons par des programmes d'intervention, les principes qui sous-tendent notre façon de les concevoir et la structure de ces programmes. Dans ce chapitre, nous décrivons un programme d'intervention destiné aux enseignants et aux enseignantes, à qui il propose de réfléchir sur leur propre pédagogie afin de lui donner une dimension interculturelle.

Le troisième chapitre présente deux programmes d'intervention auprès des élèves, axés sur l'acquisition de connaissances en éducation interculturelle et qui s'inscrivent dans la problématique de l'immigration. Un de ces programmes incite les élèves à réfléchir sur l'immigration et sur le processus d'intégration, tandis que l'autre vise à une meilleure connaissance des immigrants et des immigrantes. Le quatrième chapitre décrit deux programmes d'intervention qui ont pour but d'aider les élèves à développer des habiletés reliées à la communication interculturelle en leur apprenant à communiquer et en leur proposant des mises en situation pour vivre des expériences de communication relativement difficiles. Les deux programmes d'intervention décrits dans le cinquième chapitre s'adressent plutôt aux enseignants et aux enseignantes qui désirent acquérir des habiletés reliées à la gestion d'une classe pluriethnique. Deux types de groupes-classe peuvent exister en réalité: un groupe à dominante pluriethnique ou un groupe à dominante monoethnique. Les deux programmes proposés tiennent compte de ces deux situations.

Dans le sixième chapitre, nous proposons une réflexion sur la pédagogie interculturelle qui est issue principalement d'une recherche réalisée auprès d'enseignants et d'enseignantes. Cette réflexion n'a donc pas un

caractère purement théorique. Nous décrivons le contexte pédagogique dans lequel l'intervention dans le domaine interculturel s'inscrit, à partir de dimensions comme le temps consacré en classe aux rapports interculturels, l'insécurité engendrée par la nouveauté, le manque de formation des enseignants et l'importance des discussions et des échanges entre collègues. Ces interventions ont également une influence sur les élèves puisqu'elles améliorent le climat en classe et favorisent des apprentissages particuliers. Nous terminons cet ouvrage en soulignant que les programmes d'éducation interculturelle ont une influence considérable sur les enseignants et enseignantes, car ils les encouragent à effectuer des changements dans leurs pratiques, tant de nature pédagogique que de nature personnelle.