

Septembre-octobre 2000



Dossier

Les compétences transversales

C'est maintenant bien connu, le Programme de formation de l'école québécoise s'articule autour de compétences disciplinaires et de compétences transversales. L'acquisition de ces dernières ne saurait se faire sans une interaction constante des deux types de compétences. Pour favoriser l'intégration des apprentissages proposés aux élèves, la mise en œuvre des compétences transversales exige une concertation accrue entre les enseignants et les enseignantes. Quelles sont ces compétences ? Pourquoi a-t-on décidé de les intégrer au curriculum des élèves ? Comment amener les élèves à les acquérir ? Voilà autant de questions sur lesquelles *Vie pédagogique* vous propose une réflexion dans le dossier du présent numéro.



Si votre ordinateur n'est pas muni de l'application Acrobat Reader, [cliquez ici](#) pour la télécharger gratuitement.

No 116

[Version PDF](#) (1101 ko)

Table des matières

- 4** [Mot de la rédaction.](#)
- 5** [Aider les équipes-écoles à faire apprendre les élèves plus et mieux.](#)
Entrevue avec Luce Brossard.
- 9** DOSSIER : [Les compétences transversales.](#)
- 10** [Les compétences transversales : un référentiel porteur.](#)
Nicole Gagnon.
- 14** [Les compétences transversales : un concept à la fois nouveau et familier.](#)
Paul Francœur.
- 18** [Les onze compétences transversales : clef de voûte de la réforme curriculaire.](#)
Paul Francœur.
- 22** [Entrer dans le programme de formation de l'école québécoise : une histoire vécue.](#)
Geneviève St-Maurice.
- 26** Les compétences transversales : une préoccupation présente dans des pratiques actuelles.
[Cap sur les compétences avec une jeune enseignante qui sait naviguer à vue.](#)
Luce Brossard.
- 28** Les compétences transversales : une préoccupation présente dans des pratiques actuelles.
[Deux enseignantes du secondaire en recherche.](#)
Luce Brossard.
- 33** Les compétences transversales : une préoccupation présente dans des pratiques actuelles.
[De la coopération et des projets dès la première année.](#)
Luce Brossard.
- 35** Les compétences transversales : une préoccupation présente dans des pratiques actuelles.
[À l'école secondaire Cavalier-de-Lasalle : un groupe de précurseurs.](#)
Luce Brossard.
- 37** Les compétences transversales : une préoccupation présente dans des pratiques actuelles.
[À l'école Mgr Bluteau : les compétences d'ordre personnel et social au cœur du projet éducatif.](#)
Luce Brossard.
- 39** Les compétences transversales : une préoccupation présente dans des pratiques actuelles.
[À l'école Soleil-de-l'Aube : de l'expérience dans la précision et l'évaluation de compétences transversales.](#)
Luce Brossard.
- 40** [Compétences transversales et compétences disciplinaires : une synergie certaine.](#)
Jean-François Giguère.
- 44** [Une réforme particulièrement prometteuse](#)

VIE PÉDAGOGIQUE

[Qui sommes-nous ?](#)

[Vous informer](#)

[Archives des articles exclusifs](#)

[Nos suggestions](#)

[Publicité](#)

[Nous joindre](#)

Recherche d'un article

auteur, titre, sujet ou ré

auteur + titre + sujet + résumé



Abonnez-vous à
Vie pédagogique



Vous
déménagez?

pour le secondaire.
Arthur Marsolais.

48 La communication avec les parents : un tour de plus dans le sac d'école de l'enseignement.
René Ammann.

49 Recherche en éducation.
La puce à l'oreille au sujet du redoublement.
Louïsette Pouliot et Pierre Potvin.

53 Entre les lignes.
Combien faudra-t-il de réformes pour changer une seule école.
Marc St-Pierre.

56 En abrégé.

57 Lus, vus et entendus.

58 Histoire de rire.

Québec 

© Gouvernement du Québec, 2007