



Table des matières

Préface	VII
Avant-propos	XIII
Remerciements	XXV
Introduction Un projet de recherche-formation- intervention sur le travail en équipe-cycle ..	1
Chapitre 1 Guide de lecture pour des équipes-cycle ...	5
1. Une lecture qui allie théorie et pratique	5
2. D'autres avenues de lecture	7
Chapitre 2 Un projet de partenariat entre le milieu scolaire et l'université	9
1. Bref historique	10
2. Finalités du projet	12
3. Personnes rejointes	13
3.1. Écoles participantes	13

3.2. Équipe accompagnatrice au plan régional ..	14
3.3. Équipes-cycle engagées dans le projet	15
3.4. Personnel des écoles engagées dans le projet	15
4. Programme court de formation	16
Conclusion	16
Chapitre 3 Travail d'équipe, travail de groupe	17
1. Définition de travail d'équipe	19
2. Approfondissement de la définition socioconstructiviste de l'équipe	24
3. Équipe-cycle comme communauté d'apprentissage	28
Chapitre 4 Théorisation émergente	33
1. Théorisation ancrée	34
2. Théorisation émergente : explications	36
3. Problématique et devis de recherche	39
4. Théorisation émergente : une application	42
4.1. Application au groupe des personnes accompagnatrices	47
4.2. Application aux équipes-cycle	48
Chapitre 5 Travail en équipe-cycle : définitions	51
1. Définitions déjà existantes de cycle d'apprentissage	52
2. Recherche de définitions	53
3. Cycle d'apprentissage	55
4. Équipe-cycle	57
5. Au-delà de l'équipe-cycle, le développement professionnel	57
Chapitre 6 Particularités, avantages et inconvénients du travail en équipe-cycle	61
1. Possibilité et existence du travail en équipe-cycle	62

2. Particularités du travail en équipe-cycle	64
2.1. Progression des équipes étudiées	64
2.2. Travail de gestion, organisation	70
2.3. Responsabilité pédagogique collective	70
2.4. Interdépendance pédagogique	71
2.5. Interdépendance émotionnelle	72
3. Avantages du travail en équipe-cycle	73
3.1. Connaissances	74
3.2. Prise en charge collective du travail	74
3.3. Apport des autres	76
3.4. Changement de personnel	77
3.5. Avantages du travail en équipe-cycle pour les élèves	77
3.6. Innovation pédagogique	79
4. Inconvénients et difficultés du travail en équipe-cycle	80
5. Facilitation du fonctionnement d'une équipe-cycle	81
5.1. Motivation	81
5.2. Points de départ pour une équipe-cycle	82
5.3. Organisation et fonctionnement de l'équipe	83
5.4. Traces à conserver du travail de l'équipe	84
5.5. Solutions au problème du temps	85
5.6. Activités et contenu du travail en équipe-cycle	86
5.7. Formation des membres de l'équipe	87
5.8. Qualités personnelles requises	88
5.9. Introduction de nouveaux membres dans l'équipe-cycle	90
5.10. Responsabilités dans l'équipe-cycle	91
5.11. Responsabilités et soutien des personnels scolaires non enseignants	91
6. Réflexions sur les changements apportés par le PFEQ	93
Conclusion	94

Chapitre 7	Évolution des personnes accompagnatrices	95
1.	Début de la formation à l'accompagnement (rencontres 1 à 4)	96
2.	Début de la formation : synthèse des résultats	97
3.	Milieu de la formation à l'accompagnement (rencontres 5 à 8)	98
4.	Milieu de la formation : synthèse des résultats	99
5.	Fin de la formation à l'accompagnement (rencontres 9 à 12)	100
6.	Fin de la formation : synthèse des résultats	102
	Conclusion	104
	Annexe	107
Chapitre 8	Activités pour une réflexion interactive en équipe-cycle	109
Activité 8.1	Réflexion sur les rôles joués dans une équipe-cycle	110
Fiche 8.1A	Rôles et caractéristiques des membres d'une équipe	114
Fiche 8.1B	Caractéristiques des membres d'une équipe à partir des rôles ..	117
Fiche 8.1C	Des suggestions de réponses aux caractéristiques des membres d'une équipe	121
Fiche 8.1D	Rôles des membres d'une équipe	129
Activité 8.2	De la réflexion à l'action à propos du décloisonnement	131
Fiche 8.2	Formes de décloisonnement	138
Activité 8.3	Favoriser le travail d'équipe entre élèves ...	139
Fiche 8.3	Idées pour le travail d'équipe entre élèves	144

Activité 8.4	Stratégies efficaces et inefficaces pour favoriser l'apprentissage	145
Activité 8.5	Évaluer des compétences en équipe-cycle ..	149
Activité 8.6	Discuter du portfolio en équipe-cycle	156
Activité 8.7	Confronter ses idées sur le redoublement ...	160
Activité 8.8	S'interroger sur l'utilisation de la rétroaction	165
Activité 8.9	Explorer des travaux inhabituels à la maison	170
Fiche 8.9A	Des idées d'activités interactives-réflexives	175
Fiche 8.9B	Pour recueillir les réactions des parents	178
Chapitre 9	Activités conceptuelles exigeant des ressources théoriques	179
Activité 9.1	Concepts associés au programme de formation de l'école québécoise	180
Fiche 9.1A	Concepts relatifs au Programme de formation de l'école québécoise	185
Fiche 9.1B	Compétences relatives au Programme de formation de l'école québécoise	187
Fiche 9.1C	Des associations entre concepts en lien avec des aspects du PFEQ	190
Activité 9.2	Réflexion sur le sens de « socioconstructivisme »	192
Fiche 9.2A	Des principes orientant la pratique	197
Fiche 9.2B	Synthèse des principes et actes professionnels s'inscrivant dans les courants béhavioriste et socioconstructiviste	199

Activité 9.3	Compétences maîtrisées, compétences en développement	201
	Fiche 9.3A Divers thèmes de projets	207
	Fiche 9.3B Exemple de fiche d'élaboration de projets d'intervention ou de situation d'apprentissage en lien avec le développement de compétences	208
Activité 9.4	Vers des intentions métacognitives	209
	Fiche 9.4A Synthèse de la métacognition . . .	215
	Fiche 9.4B Cycle de l'activité métacognitive	216
Activité 9.5	Individu actif, individu métacognitif et praticien réflexif	217
	Fiche 9.5A Énoncés non classifiés se rapportant à l'individu actif sur le plan cognitif, à l'individu métacognitif et au praticien réflexif	222
	Fiche 9.5B Énoncés se rapportant à l'individu actif, à l'individu métacognitif et au praticien réflexif	223
Chapitre 10	Vers une modélisation	229
	1. Représentation de la modélisation	229
	2. Définitions et particularités liées au travail en équipe-cycle	230
	3. Des interventions en équipe-cycle	233
	3.1. Moyens généraux	235
	3.2. Actions spécifiques	236
	4. Cheminement d'une équipe-cycle dans une démarche d'accompagnement	238
	Pour conclure	239

Conclusion	241
1. Grandes lignes du projet	241
2. Des témoignages	243
3. Des prospectives	249
Pour en savoir plus	251
1. Approfondir le socioconstructivisme	251
2. Pour intégrer la métacognition dans son enseignement	255
2.1. Métacognition	255
2.2. Individu métacognitif	256
2.3. Moyens d'intervention de nature métacognitive dans une intention transversale	257
3. Compétences maîtrisées, compétences en développement	263
4. Des projets d'apprentissage : différents sens	265
5. Évaluation de compétences : une réflexion pour l'accompagnement	266
5.1. Des croyances et des pratiques	266
5.2. Des réflexions en équipe-cycle	268
6. Réflexion sur le portfolio	270
6.1. Définition du portfolio	271
6.2. Fonctions du portfolio	271
6.3. Types de portfolio et contenu	271
7. Rétroaction interactive-réflexive	273
8. Réflexions sur le redoublement	277
Glossaire	285
Bibliographie	299
Notices biographiques	307