

INFIRMIÈRES

FORMATION SUR MESURE

MIEUX CONNAÎTRE LES MALADIES ET AUTRES PROBLÈMES DE SANTÉ

Le **Service de la formation continue et de la formation hors campus** de l'UQTR offre des activités de formation visant à répondre à des **besoins ponctuels** comme la mise à jour et le perfectionnement des connaissances et des pratiques professionnelles, l'initiation à de nouvelles thématiques ou encore l'enrichissement personnel.

Des formations existantes peuvent être **adaptées « sur mesure »** et de **nouvelles formations** peuvent être créées selon les besoins de l'organisme ou de l'entreprise. Les formations peuvent être soutenues par diverses stratégies pédagogiques, offertes dans différents endroits, et l'horaire peut être adapté.

FORMATION(S) OFFERTE(S)

SCLÉROSE EN PLAQUES

Durée : 1 jour (7 heures)

Nombre d'unités d'éducation continue (UEC) : 0,7

Lieu : À déterminer

À qui s'adresse cette formation : Aux professionnels de la santé

Nombre de participants : 20 participants minimum

À la suite de cette formation, l'étudiant sera en mesure de :

- // Définir la sclérose en plaques (SEP);
- // Comprendre le système nerveux en lien avec la pathologie;
- // Décrire les principales caractéristiques de la maladie;
- // Identifier les symptômes de la SEP;
- // Définir et reconnaître une poussée VS une pseudo-poussée et leur traitement;
- // Connaître les méthodes / processus diagnostique;
- // Avoir un aperçu des principaux diagnostics différentiels;
- // Connaître les différentes formes de SEP;
- // Connaître les différents traitements pharmacologiques les plus utilisés;
- // Connaître les lignes de conduite face à la grossesse et la vaccination en lien avec la SEP;
- // Discuter de l'intégration et de l'adaptation à la SEP;
- // Pouvoir référer les usagers aux différentes ressources disponibles.

DIABÈTE DE TYPE 2

Durée : 1 jour (7 heures)

Nombre d'unités d'éducation continue (UEC) : 0,7 UEC

Lieu : à déterminer

À qui s'adresse cette formation : Aux professionnels de la santé

Nombre de participants : 20 participants minimum

À la suite de cette formation, l'étudiant sera en mesure de :

- /// Identifier les critères diagnostiques du diabète;
- /// Distinguer les différents types de diabète;
- /// Connaître le but et les composantes du traitement;
- /// Énoncer les objectifs recommandés pour le contrôle de la glycémie;
- /// Expliquer les causes, les symptômes et le traitement de l'hypoglycémie et de l'hyperglycémie;
- /// Intervenir efficacement lors d'une hypoglycémie et d'une hyperglycémie;
- /// Mesurer adéquatement la glycémie capillaire;
- /// Connaître l'approche pharmacologique et non pharmacologique;
- /// Énoncer les médicaments utiliser pour le contrôle de la glycémie;

MALADIE D'ALZHEIMER

Durée : Insérer les informations requises

Nombre d'unités d'éducation continue (UEC) : Insérer les informations requises

Lieu : à déterminer

À qui s'adresse cette formation : Aux professionnels de la santé

Nombre de participants : 20 participants minimum

À la suite de cette formation, l'étudiant sera en mesure de :

- /// Définir la maladie d'Alzheimer;
- /// Décrire les principales caractéristiques de la maladie;
- /// Identifier les symptômes de la maladie et les premiers signes;
- /// Connaître les différents traitements pharmacologiques les plus utilisés;
- /// Pouvoir référer les usagers aux différentes ressources disponibles;

LES TROUBLES ENVAHISSANTS DU DÉVELOPPEMENT (TED)

Durée : 2 jours (12 heures)

Nombre d'unités d'éducation continue (UEC) : 1,2 UEC

Lieu : à déterminer

À qui s'adresse cette formation : Aux professionnels de la santé et des services sociaux

Nombre de participants : 20 participants minimum

À la suite de cette formation, l'étudiant sera en mesure de :

- // Connaître les mythes et les réalités concernant le TDA/H; problèmes d'inattention; problèmes d'impulsivité; problèmes d'hyperactivité; manifestations principales selon les types de TDA/H; problèmes associés au TDA/H; hypothèses étiologiques; perspectives développementales;
- // Intervenir auprès des jeunes ayant un TDA/H;
- // Connaître les principes d'intervention, ingrédients de l'intervention multidimensionnelle (description, efficacité, limites, considérations); interventions selon le sous-type de TDA/H;
- // Compenser ou limiter les problèmes d'inattention et de désorganisation;
- // Compenser ou limiter l'agitation;
- // Limiter l'impulsivité et favoriser le développement de l'autocontrôle;
- // Favoriser l'intégration sociale et développer les habiletés sociales nécessaires à une intégration sociale réussie;
- // Soutenir les enseignants;
- // Soutenir les parents.

LE SYNDROME D'ASPEGER

Durée : 1 jour (6 heures)

Nombre d'unités d'éducation continue (UEC) : 0,6 UEC

Lieu : à déterminer

À qui s'adresse cette formation : Aux professionnels de la santé et des services sociaux

Nombre de participants : 20 participants minimum

INITIATION À LA SANTÉ MENTALE

Durée : Une journée (7 heures)

Nombre d'unités d'éducation continue (UEC) : 0,7

Lieu : À déterminer

À qui s'adresse cette formation : Infirmières et infirmiers

Nombre de participants : 20 participants minimum

À la suite de cette formation, l'étudiant sera en mesure de :

- // Explorer certaines notions de santé mentale;
- // Distinguer le rôle de l'infirmière en santé mentale;
- // Réfléchir sur le processus d'actualisation professionnelle associé à la pratique dans ce domaine;
- // Identifier les dix principales tendances qui émergent dans notre domaine de pratique;
- // Discuter le rôle de l'infirmière en santé mentale ou en soins psychiatriques dans la perspective de ces nouvelles tendances.



APPROCHE PÉDAGOGIQUE

Les formules pédagogiques varieront entre l'exposé magistral et les échanges-discussion.

DATE DE FORMATION

Sur demande

COÛT

Sur demande

CONTACT

Service de la formation continue et de la formation hors campus

Université du Québec à Trois-Rivières

3351, boulevard des Forges, C.P. 500

Trois-Rivières (Québec) G9A 5H7

Téléphone : 819 376-5206 | Sans frais : 1 800 365-0922, poste 2124

Télécopieur : 819 376-5207

Courriel : formation.continue@uqtr.ca