

## Comparaison des documents écrits (mémoires, essais) des différents programmes de 2<sup>e</sup> cycle en éducation

Titre du programme	Maitrise en éducation (avec mémoire)	Maitrise en éducation (avec essai)	Maitrise en éducation – orthopédagogie (avec essai)	Maitrise en enseignement (avec essai)
Code du programme	1705-1706-1707	3702	2512	1951 à 1957 et 1959
Visées du programme	<ul style="list-style-type: none"> <li>acquérir des connaissances en méthodologie de la recherche ;</li> <li>accroître ses capacités de conceptualisation, d'analyse critique ;</li> <li>développer des systèmes de représentations, des paradigmes et des pratiques applicables en éducation ;</li> <li>appliquer à un objet d'études en éducation les notions, les méthodologies et les modèles d'analyse et de recherche ;</li> <li>faire de la recherche en éducation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poursuivre l'acquisition de connaissances dans son domaine d'intervention ;</li> <li>développer des compétences en s'appuyant sur son expérience professionnelle ;</li> <li>analyser de façon systématique dans une perspective critique sa pratique professionnelle ;</li> <li>acquérir des notions de base en méthodologie de la documentation et de la recherche ;</li> <li>inscrire sa réflexion intellectuelle dans une thématique : petite enfance, famille et communauté, cognition et apprentissage, didactique et épistémologie, technologies de l'apprentissage de l'enseignement ; pratiques enseignantes ; formation à l'enseignement ; administration de l'éducation, fondements de l'éducation ou autres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poursuivre l'acquisition de connaissances dans son domaine d'intervention ;</li> <li>développer des compétences professionnelles ;</li> <li>analyser de façon systématique dans une perspective critique sa pratique professionnelle ;</li> <li>acquérir des notions de base en méthodologie de la documentation et de la recherche</li> <li>développer une expertise en évaluation et en intervention dans le domaine de l'orthopédagogie en tenant compte des derniers développements de la recherche ;</li> <li>développer des approches novatrices issues de la recherche ;</li> <li>se familiariser avec les théories et les modèles explicatifs des processus cognitifs et métacognitifs particuliers à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture ainsi que des mathématiques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>permettre le développement des compétences professionnelles en enseignement (Gouvernement du Québec, 2001 ; 2020) ;</li> <li>intégrer une formation à la didactique, à la psychopédagogie, aux fondements de l'éducation ainsi qu'une formation en milieu de pratique qui favorisent l'appropriation d'une base de connaissances communes à la profession enseignante, l'enrichissement de ces connaissances et leur mise à jour ;</li> <li>exploiter de manière explicite l'établissement conscient de liens étroits entre les savoirs théoriques et les savoirs expérientiels ;</li> <li>tenir compte du Programme de formation de l'école québécoise et incite au rehaussement de la capacité de réflexion critique au sujet des disciplines et de l'enseignement des disciplines ;</li> <li>viser à développer un regard critique sur les résultats issus de la recherche de même que la capacité à collaborer à des recherches dans le milieu scolaire ;</li> <li>intégrer divers éléments culturels de manière à répondre, en contexte réel, à la diversité culturelle et sociale de la société québécoise.</li> </ul>
Visées de l'écrit (mémoire ou essai)	Le mémoire couvre un sujet d'étude choisi par l'étudiant dans un champ d'études relié à l'éducation. L'étudiant mène à terme un projet spécifique dans une démarche d'exploration rigoureuse et scientifique selon les canons courants de la recherche en éducation. L'étudiant identifie et traite d'une question particulière, développe et argumente une problématique spécifique, se livre à	L'essai se veut une démarche de conceptualisation, de planification et de réalisation d'un projet de développement en éducation relié à l'activité professionnelle de l'étudiant.	L'essai se veut une démarche de conceptualisation, de planification et de réalisation d'un projet de développement en orthopédagogie relié à l'activité professionnelle de l'étudiant.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La présentation du ou des objectifs de développement professionnel fondée sur l'analyse de ses besoins ou de ses intérêts de formation ;</li> <li>Un état des connaissances professionnelles et scientifiques sur la thématique ou le sujet de sa démarche de résolution de problème ;</li> <li>La description de la démarche d'analyse ou celle de la mise en œuvre du plan d'action ;</li> </ul>

Titre du programme	Maitrise en éducation (avec mémoire)	Maitrise en éducation (avec essai)	Maitrise en éducation – orthopédagogie (avec essai)	Maitrise en enseignement (avec essai)
	un traitement des sources et recourt à des méthodes éprouvées.			<ul style="list-style-type: none"> <li>La mise à distance des constats et des apprentissages réalisés dans le cadre de la démarche de résolution de problème et, découlant, l'appréciation de l'atteinte des objectifs.</li> </ul>
Nature de l'écrit	Mémoire	Essai	Essai	Essai
Forme	Traditionnelle ou par article	Traditionnelle	Traditionnelle	Traditionnelle
Nombre de crédits associés à l'écrit	24	18	15	6
Nombre de pages attendu	120	80	80	50
Type d'écrits acceptés	<p>Le rapport de cette recherche est présenté sous forme d'un mémoire dans lequel l'étudiant interprète les résultats en termes de retombées pour l'éducation.</p> <p>Il comprend habituellement la structure : introduction, problématique, cadre de référence, méthodologie, résultats, discussion et conclusion</p> <p>Dans le cas d'un mémoire par article, l'article peut présenter soit le cadre de référence, soit les sections méthodologie et de résultats</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Étude de documents ;</li> <li>Production d'un document d'orientation ;</li> <li>Analyse de pratiques éducatives, psychopédagogiques ou managériales ;</li> <li>Analyse de matériel éducatif, didactique ou managérial ;</li> <li>Conception d'activités d'apprentissage ;</li> <li>Production de matériel didactique ;</li> <li>Analyse réflexive de sa pratique professionnelle ;</li> <li>Étude historique d'un phénomène ;</li> <li>Projet d'intervention ;</li> <li>Ethnographie scolaire (étude d'un milieu et d'une culture).</li> </ul> <p>La structure de l'essai est habituellement plus « ouverte », mais comportant une introduction, un lien avec la profession ou le développement des compétences, une problématique, des appuis scientifiques, une production, une discussion et une conclusion</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Étude de documents ;</li> <li>Production d'un document d'orientation ;</li> <li>Analyse de pratiques orthopédagogiques ;</li> <li>Analyse de matériel ;</li> <li>Conception d'activités d'apprentissage ;</li> <li>Production de matériel orthopédagogique ;</li> <li>Analyse réflexive de sa pratique professionnelle ;</li> <li>Étude historique d'un phénomène ;</li> <li>Projet d'intervention ;</li> <li>Ethnographie scolaire (étude d'un milieu et d'une culture).</li> </ul> <p>La structure de l'essai est habituellement plus « ouverte », mais comportant une introduction, un lien avec la profession ou le développement des compétences, une problématique, des appuis scientifiques, une production, une discussion et une conclusion</p>	<p>Une réflexion théorique ou critique ; un travail d'analyse (de matériel, de sa pratique, etc.) ; la réalisation d'un plan d'action (intervention en classe, développement d'outils ou de matériel, mise à l'essai d'un dispositif, etc.). Cette démarche de résolution de problème sera fondée sur les savoirs professionnels et scientifiques du domaine et visera des retombées pour soi à titre de professionnel, pour les élèves ou pour la profession.</p> <p>La structure de l'essai est habituellement plus « ouverte », mais comportant une introduction, un lien avec la profession ou le développement des compétences, une problématique, des appuis scientifiques, une production, une discussion et une conclusion</p>
Modalités d'évaluation (conformes aux documents du décanat)	<p><b>Accepter</b> : cette recommandation signifie que le mémoire est accepté tel quel, ou avec des corrections mineures.</p> <p><b>Seconde lecture</b> : Cette recommandation signifie que l'étudiant doit effectuer les corrections majeures identifiées dans le rapport détaillé ci-joint.</p> <p>L'étudiant produira un document de repérage indiquant les corrections</p>	<p><b>Accepter</b> : cette recommandation signifie que l'essai de deuxième cycle est accepté tel quel, ou avec des corrections.</p> <p><b>Refuser</b> : cette recommandation ne permet aucun droit de reprise et la mention « Échec » apparaîtra au relevé de notes si le jury est unanime. En l'absence d'unanimité un 3<sup>e</sup> évaluateur est nommé.</p>		

Titre du programme	Maitrise en éducation (avec mémoire)	Maitrise en éducation (avec essai)	Maitrise en éducation – orthopédagogie (avec essai)	Maitrise en enseignement (avec essai)
	apportées ainsi que les justifications aux L'étudiant doit redéposer son mémoire pour le soumettre à nouveau à l'évaluation de chaque membre du jury dans un délai maximal de 6 mois. <b>Refuser</b> : cette recommandation ne permet aucun droit de reprise et la mention « Échec » apparaîtra au relevé de notes si le jury est majoritaire. corrections qui n'auront pas été effectuées.			
Mentions possibles	Mentions : « exceptionnel » « excellent », « très bien », « bien » ou « passable »			
Accord de la mention	À la majorité	Unanime	Unanime	Unanime
Nombre d'évaluateurs	3	2	2	2
Délai d'évaluation	L'évaluateur dispose d'un délai de 4 semaines pour remettre son rapport.	L'évaluateur dispose d'un délai de 4 semaines pour remettre son rapport.	L'évaluateur dispose d'un délai de 4 semaines pour remettre son rapport.	L'évaluateur dispose d'un délai de 4 semaines pour remettre son rapport.
Certification éthique nécessaire	Habituellement	Variable	Variable	Rarement
Avant-projet	Avant-projet à présenter avant fin 3 <sup>e</sup> session si temps complet, avant fin 5 <sup>e</sup> session si temps partiel			Pas d'avant-projet

Références : [règlement cycles supérieurs](#) et répertoire des programmes

Documents internes :

Avant-projets : [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=4714&owa\\_no\\_fiche=14&owa\\_bottin=](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4714&owa_no_fiche=14&owa_bottin=)

Certification éthique : [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=1390](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=1390)

Maitrise en enseignement : [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=3119&owa\\_no\\_fiche=37&owa\\_bottin=](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=3119&owa_no_fiche=37&owa_bottin=)

Maitrise en éducation (avec essai et avec mémoire : [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=4714&owa\\_no\\_fiche=1&owa\\_bottin=](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4714&owa_no_fiche=1&owa_bottin=)