



La réponse aux besoins des élèves doués met souvent l'accent sur le développement du potentiel ou le soutien au rendement scolaire. Or, il importe que les besoins sur le plan socioaffectif soient également satisfaits afin d'avoir un développement harmonieux et d'augmenter la disponibilité aux apprentissages scolaires. Cela est d'autant plus important pour les élèves doublement exceptionnels.

Quatre grands axes d'action se dégagent dans les écrits.



## Développement du potentiel

Cet axe préconise des mesures permettant aux élèves d'exercer leurs habiletés et leurs talents, de progresser selon leur rythme d'apprentissage accéléré et d'approfondir des sujets d'intérêts personnels.

### Cibles d'action possibles

- **Enrichissement**
  - Présentation des contenus
  - Modalités d'organisation de la tâche
  - Processus d'enseignement et d'apprentissage
  - Productions escomptées
- **Accélération scolaire**
  - Modalités basées sur la vitesse à laquelle une nouvelle matière est présentée
  - Modalités basées sur l'avancement des élèves dans leur parcours scolaire



## Soutien au rendement scolaire

Cet axe préconise des mesures permettant aux élèves d'améliorer leur engagement scolaire, de développer des méthodes d'études, de compenser certains déficits ou de remédier à certaines difficultés.

### Cibles d'action possibles

- **Engagement scolaire**
- **Méthodes d'études**
- **Stratégies d'autorégulation cognitive**
- **Compensation de certains déficits ou remédiation à certaines difficultés**
- **Enseignement de stratégies d'apprentissage**
  - En individuel, en petits groupes ou en groupe-classe
  - Modelage, discussion, interaction entre les élèves sur les stratégies, rappels fréquents des stratégies à utiliser



## Intégration sociale

Cet axe préconise des mesures pour favoriser l'intégration et l'adaptation sociales des élèves doublement exceptionnels.

### Cibles d'action possibles

- **Sensibilisation des autres élèves de la classe aux caractéristiques et au vécu des élèves doublement exceptionnels**
  - Pédagogie de la sollicitude
- **Possibilités de partager des préoccupations ou des intérêts**
  - Sous-groupes de besoins, tutorat, mentorat, clubs, etc.
- **Prise de conscience des comportements qui nuisent à l'intégration sociale**
- **Entraînement de certaines habiletés sociale**
- **Possibilités d'exercer un leadership**



## Développement personnel

Cet axe préconise des mesures permettant de soutenir le développement personnel des élèves.

### Cibles d'action possibles

- **Découverte de leur potentiel et de leurs intérêts**
- **Compréhension et acceptation personnelle**
- **Développement d'un concept de soi réaliste et d'une estime de soi positive**
- **Développement d'un sentiment de satisfaction personnelle par rapport à leurs réalisations**
- **Développement de croyances réalistes quant au rendement scolaire et au développement des habiletés**
- **Identification ou reconnaissance des causes réelles des succès et des échecs**
- **Développement d'un sentiment d'efficacité personnelle**
- **Développement de l'autodétermination**
- **Amélioration de l'autorégulation émotionnelle**
- **Besoin de prévisibilité**

