

Évaluer un trouble spécifique des apprentissages lié au langage écrit lors d'une hypothèse de douance



L'évaluation des troubles d'apprentissage se base souvent sur une approche d'écart relatif à la performance ou au rendement faible dans un domaine. La nature absolue du rendement faible ne devrait pas seulement être utilisée dans le cas des élèves doués, car ils peuvent bien répondre aux interventions en classe ou encore compenser leurs difficultés par l'utilisation de stratégies. **Il est recommandé d'utiliser des critères intra-individuels pour évaluer les difficultés d'apprentissage, c'est-à-dire de tenir compte des attentes normales de performance selon le QI de l'élève pour juger de ses difficultés.**



La capacité des élèves doués à compenser leurs difficultés d'apprentissage peut faire en sorte qu'ils ont un rendement scolaire dans la moyenne. Cette capacité compensatoire peut cependant être diminuée lorsque les apprentissages sont plus complexes, que le rythme d'apprentissage est plus rapide ou lorsque l'enseignement en grand groupe est prédominant. **Les différences entre leurs performances peuvent apparaître seulement à la fin du primaire ou au secondaire.**



Lorsqu'un test d'intelligence est utilisé, des différences significatives entre les habiletés de raisonnement ou de traitement de l'information et le rendement dans le domaine du trouble d'apprentissage (la lecture ou l'écriture) ou des différences significatives entre la lecture et les autres domaines d'apprentissage seraient attendues. Une différence de 1 à 1 ½ écart-type suggère des difficultés, même si les résultats plus faibles demeurent dans la moyenne.



Comparativement aux autres élèves ayant un trouble spécifique des apprentissages (TSAp) en langage écrit, les élèves doués ayant un TSAp présentent :

- De meilleures performances en lecture, en orthographe et en habiletés langagières.
- Des déficits moins sévères quant à la conscience phonologique et à la mémoire de travail verbale.
- Plus de difficultés sur le plan comportemental (surtout pour les garçons) en raison de la détresse ressentie concernant le décalage entre les capacités cognitives élevées et les difficultés d'apprentissage vécues.

