

Évaluer un trouble du spectre de l'autisme lors d'une hypothèse de douance

3 actions pour soutenir l'évaluation

- 1 Examiner le comportement social de l'élève lorsqu'il est avec des pairs qui ont un même niveau développemental ou qui partagent ses intérêts (les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) continueront de manifester des difficultés sur le plan social, alors que, chez les élèves doués sans TSA, ces difficultés seront estompées).
- 2 Examiner les perceptions du jeune sur ses croyances en regard des perceptions que les autres peuvent avoir de ses comportements (les élèves doués sans TSA pourront facilement discuter de ces perceptions, alors que ce sera plus difficile pour les élèves ayant un TSA).
- 3 Évaluer l'ampleur de la dyssynchronie : difficultés situationnelles (élèves doués sans TSA) ou plutôt envahissantes et globales (élèves ayant un TSA).



Il importe également de vérifier les fonctions des comportements afin de distinguer les similarités entre la douance et le TSA. **Les comportements associés au TSA doivent être persistants et apparaître dans plusieurs situations différentes.**

Recommandations pour l'évaluation

- Procéder à un examen exhaustif de l'histoire développementale, par exemple à l'aide de l'entrevue semi-structurée de l'ADI-R (Rogé et al., 2011).
- Observer les comportements dit déficitaires qui caractérisent le TSA, dont les habiletés sociocommunicatives et les comportements atypiques, par exemple à l'aide de l'ADOS-2 (Lord et al., 2015).
- Mesurer le fonctionnement cognitif en considérant que la composante Aptitude générale (IAG) est un indice plus représentatif des capacités de l'individu.
- Mesurer le rendement scolaire afin de faire le profil des forces et des faiblesses, de vérifier les besoins en enrichissement ou en accélération ainsi que les besoins de remédiation.
- Mesurer le fonctionnement adaptatif, en particulier sur le plan de la socialisation.

Caractéristiques comportementales pouvant être incompatibles avec un diagnostic de TSA ou contester la justesse de ce diagnostic

- Relations relativement normales avec des personnes qui partagent ses intérêts.
- Réactions aux indices non verbaux durant les interactions avec les personnes qui partagent les mêmes intérêts.
- Connaissances étendues et intérêt intense sur un sujet, sans autres manifestations liées au TSA.
- Confort avec les idées abstraites, les situations non structurées et les activités créatives.
- Discours et sens de l'humour semblables à celui des adultes.
- Compréhension et utilisation de l'humour impliquant la réciprocité sociale plutôt que l'humour à sens unique, les jeux de mots ou la récitation intégrale d'une blague apprise.
- Bonne conscience personnelle ou introspection et compréhension des impacts de ses comportements sur les autres.
- Compréhension rapide du sens des métaphores comme « ne t'enferme pas dans les fleurs du tapis ».

