

# Évaluer un trouble de déficit d'attention/hyperactivité lors d'une hypothèse de douance

## Les 4 facteurs à considérer

### 1 La nouveauté

En situation de nouveauté, un élève ayant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité (TDAH) peut ne pas manifester de comportements typiques du TDAH. Lorsque la nouveauté s'estompe, les comportements risquent d'apparaître davantage. C'est pourquoi il est recommandé de rencontrer l'élève à plusieurs reprises.

### 2 La structure

Lorsque l'enseignant instaure une gestion de classe encadrante (p. ex. : règles et limites claires, directives séquentielles) et centrée sur les besoins des jeunes (p. ex. : rétroactions fréquentes, longueur et défi des tâches ajusté aux capacités), les symptômes liés au TDAH semblent moins fréquents ou intenses.

### 3 Le temps non consacré à la tâche

Les élèves doués ayant un TDAH peuvent, une fois la tâche interrompue (p. ex., par une distraction), avoir de la difficulté à y revenir et à la continuer, alors que les enfants doués sans TDAH peuvent le faire facilement si la tâche s'inscrit dans leur zone proximale de développement (c'est-à-dire une tâche qui représente un défi pour l'élève).

### 4 Le jeu solitaire

Ce facteur concerne la capacité des élèves à s'engager calmement dans des tâches solitaires pour une longue période de temps. Cette période varie selon l'âge : plus de 30 minutes pour les jeunes élèves et plus de 45 minutes pour les autres.



## Voici quelques questions pour vous aider à départager les caractéristiques qui relèvent de la douance de celles qui relèvent du TDAH :

- Les symptômes liés au TDAH sont-ils présents dans au moins deux environnements? **TDAH**
- Une grande inconsistance dans la réalisation des tâches est-elle observée, quelle que soit la situation? **TDAH**
- Les comportements de l'élève se détériorent-ils lorsque la nouveauté de la situation s'estompe? **TDAH**
- Les comportements de l'élève s'améliorent-ils considérablement lorsque l'environnement est plus structuré? **TDAH**
- Quand l'élève est interrompu, a-t-il de la difficulté à se remettre rapidement à la tâche? A-t-il de la difficulté à faire les transitions entre les tâches? **TDAH**
- L'élève peut-il s'engager calmement dans des activités solitaires pour une longue période? **Douance**
- Les contacts avec des pairs doués ou du même niveau développemental diminuent-ils les comportements inappropriés? **Douance**
- L'enrichissement offert ou les mesures d'accélération mises en place diminuent-ils les comportements inappropriés? **Douance**
- L'élève est-il capable de réaliser les consignes données, de les répéter ou encore de répondre correctement aux questions posées par l'enseignant même s'il semble inattentif? **Douance**
- L'élève semble-t-il avoir le contrôle sur ses comportements « suractif » lorsque nécessaire? Se calme-t-il facilement? **Douance**
- L'élève est-il capable de faire plusieurs choses à la fois (par exemple, parler et écrire, écouter et lire)? **Douance**
- Les comportements inappropriés sont-ils irréguliers et se présentent-ils selon certaines matières ou certaines façons d'enseigner seulement? **Douance**

