

# Questions pour aider à cerner les besoins de l'élève doublement exceptionnel

## Questions pour aider à déterminer les besoins sur le plan du développement du potentiel

- Dans quel(s) domaine(s) ou matière(s) l'élève excelle-t-il?
- L'élève fait-il montre d'un niveau plus élevé de pensée dans ces domaines? Pose-t-il des questions ou émet-il des commentaires qui démontrent un haut niveau de pensée?
- Quelles sont ses préférences d'apprentissage?
- Quels sont ses modes préférés pour démontrer ses apprentissages? (Types de production)
- L'élève dépasse-t-il les exigences requises pour certains travaux? Précisez.
- Dans quel(s) domaine(s), matière(s) ou sujet(s) l'élève démontre-t-il un intérêt marqué? Des connaissances plus développées que celles des enfants de son âge?
- Dans quelle activité scolaire ou parascolaire l'élève participe-t-il et performe-t-il de façon plus élevée que les autres enfants de son âge?
- Quel est le type de productions où il démontre le plus son potentiel?
- Dans quelle mesure ses difficultés/troubles/défis affectent-ils la poursuite de ses intérêts ou le développement de ses habiletés/talents?
- Quelle est la motivation de l'élève par rapport à l'école? Aux matières scolaires?
- Quels sont les facteurs de risque sur les plans individuel, familial, social ou scolaire qui peuvent nuire à la réalisation du potentiel de l'élève?
- Quels sont les facteurs de protection ou les ressources sur les plans individuel, familial ou scolaire qui peuvent favoriser le développement du potentiel de l'élève?

## Questions pour aider à déterminer les besoins en lien avec le trouble présenté

- Dans quel(s) domaine(s) ou matière(s) l'élève rencontre-t-il des difficultés?
- Quelle est la nature de ses difficultés?
- Quelles sont ses préférences d'apprentissage?
- Quelles sont les tâches ou les activités d'apprentissage qu'il évite?
- L'élève manifeste-t-il des comportements négatifs ou inattendus lors de certaines tâches ou activités?
- Quelles sont les incongruités sur le plan scolaire (p. ex. : vocabulaire très développé et lecture difficile)?
- Dans quelle mesure ses habiletés compensent-elles ses difficultés/troubles/défis?
- Comment utilise-t-il ses habiletés pour compenser ses difficultés?
- Quels sont les facteurs de risque sur les plans individuel, familial, social ou scolaire qui peuvent expliquer ou exacerber les difficultés de l'élève?
- Quels sont les facteurs de protection ou les ressources sur les plans individuel, familial ou scolaire qui peuvent atténuer les difficultés rencontrées par l'élève?

## Questions pour aider à déterminer les besoins sur le plan socioaffectif

- Quelles situations posent problème à l'élève ou accentuent ses difficultés?
- Quels sont les comportements de l'élève qui interfèrent avec ses apprentissages? Avec son intégration sociale? Avec son développement personnel?
- Quelles sont les attitudes de l'élève par rapport à lui-même?
- L'élève émet-il des commentaires dénigrants à son propre égard?
- Comment interagit l'élève avec ses pairs ou avec les adultes? Avec les membres de sa famille?
- L'élève évite-t-il les autres élèves ou ces derniers l'évitent-ils?
- Quelles sont les stratégies adaptatives utilisées par l'élève avec une douance (p. ex. : déni, camouflage, aider les autres) et avec des difficultés? Sont-elles fonctionnelles ou dysfonctionnelles?

