

Mentorat

Objectifs

- Améliorer l'engagement scolaire de l'élève.
- Améliorer les habiletés sociales de l'élève afin de favoriser son intégration sociale.
- Améliorer l'estime de soi de l'élève.
- Permettre à l'élève d'approfondir un sujet d'intérêt personnel.

Description

Le mentorat consiste en une forme d'enrichissement dans laquelle un ou plusieurs élèves (mentorés) sont associés à une personne détenant des connaissances et des compétences dans un domaine particulier (mentor). Le rôle du mentor est de partager son expertise et sa passion en guidant, en conseillant et en servant de modèle au mentoré dans une démarche structurée.

Le mentorat en ligne ("e-mentoring")

- ★ Le mentor et l'élève communiquent de manière virtuelle (par ex.: courriel, logiciels de communication, plateformes web).
- ★ N'exige pas que le mentor soit physiquement présent.
- ★ Favorise un partage des connaissances dans un réseau élargi.

Le mentorat entre les âges ("cross-age")

- ★ Jumeler un élève avec un mentor qui est en réalité un élève d'un niveau supérieur provenant de la même école ou d'un établissement différent.
- ★ L'élève doué bénéficie du rôle de mentor ou de mentoré.
- ★ Amène des bénéfices sur les plans du leadership, des résultats scolaires des élèves mentorés qui éprouvent des difficultés, des habiletés d'études et de la motivation scolaire.

La formule de Gray

- ★ Les mentors sont des étudiants en enseignement du primaire et du secondaire dont l'implication leur permet le crédit d'un cours universitaire.
- ★ Selon les intérêts, les besoins et les objectifs des mentorés, les mentors vont acquérir des connaissances et des compétences auprès de personnes-clés dans la communauté.
- ★ Les mentors partagent après leurs apprentissages aux élèves.

Pièges à éviter

- Accorder un délai trop long entre les demandes des élèves et les réponses des mentors.
- Offrir le mentorat sous condition que l'élève réussisse bien dans toutes les matières.
- Demander à l'élève de réaliser toutes les activités effectuées par le reste de la classe lorsqu'il était en mentorat.
- Demander aux élèves de maîtriser l'ensemble des contenus appris dans le cadre du mentorat, car cela peut démotiver les élèves à développer leurs talents.
- Ne pas tenir compte de l'importance de la fin de la relation privilégiée avec le mentor.
- Éviter d'exiger une présentation publique des productions réalisées.

Déroulement

Étape 1

Créer un comité de mentorat et déterminer un coordonateur.

Étape 2

Recruter les mentors potentiels.

Étape 3

Sélectionner les mentors.

Étape 4

Déterminer les rôles et les responsabilités.

Étape 5

Sélectionner les élèves.

Étape 6

Jumeler les élèves avec les mentors.

Étape 7

Intégrer le mentorat dans l'établissement scolaire.

Étape 8

Évaluer le mentorat.

Clés de succès

- 🔒 Favoriser des activités le plus près possible de la réalité.
- 🔒 Miser sur une relation positive et chaleureuse entre le mentor et le mentoré.
- 🔒 Partager les responsabilités entre le mentor et le mentoré pour favoriser l'amélioration de part et d'autre.
- 🔒 Vérifier que l'aspect virtuel du mentorat en ligne convient aux élèves, tant par rapport aux aspects techniques que par rapport à l'aspect relationnel.
- 🔒 Miser sur les forces des élèves.
- 🔒 Établir le jumelage en fonction des intérêts, des talents et de la personnalité des élèves.
- 🔒 Favoriser une approche en dyade mentor-mentoré plutôt qu'en groupe.
- 🔒 Encourager l'exploration et le plaisir dans les apprentissages des élèves.
- 🔒 Permettre aux élèves de côtoyer différents types de mentors de différentes disciplines.
- 🔒 Accorder une attention particulière à la bonne collaboration entre les différents acteurs impliqués dans le mentorat (direction, enseignants, mentors, mentoré).
- 🔒 Prévoir des critères d'évaluation du mentorat clairs et adaptés à la réalité du milieu.