



Objectifs

- Améliorer l'engagement scolaire de l'élève.
- Permettre à l'élève d'approfondir un sujet d'intérêt personnel.
- Développer les habiletés de recherche ou les méthodes de travail dont l'élève a besoin pour atteindre ses objectifs personnels.
- Habilitier l'élève à mener une recherche ou à réaliser une production ou un produit en suivant le plus possible les méthodes utilisées dans la vie réelle.



Description

La recherche autonome favorise le développement de la confiance en soi et un sentiment d'accomplissement personnel. Contrairement aux projets d'étude autonome, les projets de recherche autonome ne visent pas uniquement l'acquisition d'informations, mais la réalisation, seul ou en équipe, d'une production ou d'un produit adressé à une clientèle ou à un auditoire précis.

Types de projets

- Projets de vulgarisation**
 Les projets de vulgarisation sont axés sur l'approfondissement d'une problématique qui intéresse l'élève et ils sont axés sur la réponse aux questions qu'il se pose sur le sujet.
- Projets d'expérimentation**
 Les projets d'expérimentation sont basés sur la démarche scientifique et ils ne se limitent pas aux sciences pures ou de la nature.
- Projets de création**
 Ces projets, qui impliquent une démarche créative, peuvent inclure des productions artistiques dans des domaines divers, des conceptions technologiques, des « inventions » ou des résolutions de problèmes.



Pièges à éviter

- Laisser l'élève travailler seul sur son projet sans supervision.
- Faire travailler l'élève sur un sujet qu'il maîtrise déjà largement.
- Planifier que le travail de l'élève sera réalisé à la maison sans allouer de temps à l'école pour le réaliser.
- Exiger que l'élève consulte de nombreuses sources d'informations.
- Insister pour que les étapes du projet soient réalisées dans un ordre précis.



Déroulement

Étape 1

Inventorier les ressources de la classe, de l'école, le centre de services scolaire ou de la communauté pouvant faire naître des idées de projets.

Étape 2

Analyser les forces et les défis de l'élève ainsi que ses intérêts.

Étape 3

Mettre en place des activités exploratoires.

Étape 4

Aider l'élève à cerner un sujet qui l'intéresse particulièrement.

Étape 5

Mettre en place des activités pour former les élèves aux habiletés de recherche, aux méthodes de travail ou aux techniques nécessaires pour réaliser leur projet.

Étape 6

Aider l'élève à établir un plan de travail et un échéancier.

Étape 7

Encadrer et superviser la réalisation du projet personnel.

Étape 8

Évaluer l'atteinte des objectifs du projet et le processus suivi.



Clés de succès

- 🔒 Partir des intérêts des élèves ou des questions qu'ils posent.
- 🔒 Privilégier les projets qui se réalisent sur une courte période.
- 🔒 Permettre une période d'incubation pour la conceptualisation du projet personnel.
- 🔒 Laisser du temps en classe pour que les élèves puissent parler de leur projet aux autres pour échanger de l'information ou réfléchir ensemble aux questions qu'ils se posent.
- 🔒 S'assurer que les élèves ont accès à l'expertise dont ils ont besoin pour les guider dans la réalisation de leur projet.
- 🔒 S'assurer que la réalisation du projet personnel ne constitue pas un surcroît de travail en compressant les programmes dans lesquels ils présentent des compétences élevées.
- 🔒 Utiliser les réalisations liées à des projets personnels pour certaines évaluations de compétences liées à des programmes réguliers.
- 🔒 Montrer de l'intérêt aux projets réalisés par les élèves en s'informant régulièrement de leurs découvertes.
- 🔒 Prévoir une présentation aux autres élèves pour les projets d'étude autonome ou à un public réel pour les projets de recherche autonome.
- 🔒 Pour stimuler la motivation des élèves, lier la réalisation du projet de recherche autonome à un concours.

