

## Objectifs

- Favoriser des apprentissages signifiants, contextualisés et durables.
- Favoriser l'exploration de situations concrètes et signifiantes tout en permettant à l'élève de suivre une orientation personnelle.
- Développer des compétences transversales centrées sur le développement des connaissances durables plutôt que contextuelles.
- Répondre à plusieurs besoins cognitifs et affectifs des élèves doués.
- Développer une compréhension plus en profondeur des contenus abordés.
- Améliorer l'engagement cognitif et l'estime de soi de ces élèves.

## Description

Dans l'apprentissage par problème, les élèves sont engagés activement dans l'identification ou la résolution de problèmes.

- ★ Les élèves travaillent en petites équipes d'enquêteurs pour s'attaquer à un problème réel non structuré pour lequel ils ont un intérêt.
- ★ Le problème doit être identifié ou résolu dans une courte période délimitée par l'enseignant.
- ★ L'enseignant agit comme un coach métacognitif en incitant les élèves à approfondir leurs enquêtes grâce à des questionnements.

### Les aspects particuliers

- ★ Les élèves sont responsables de leur propre apprentissage durant toutes les étapes du processus. L'enseignant joue un rôle de facilitateur.
- ★ L'énoncé du problème est ambigu ou incomplet et s'apparente le plus possible à un problème rencontré dans la vie réelle.
- ★ Dans certains cas, l'enseignant peut attribuer des rôles à chacun des membres de l'équipe.
- ★ Au début du processus, les élèves établissent une liste des connaissances qu'ils ont besoin d'acquérir ainsi qu'un plan pour attaquer le problème.

## Déroulement

### Recherche de problèmes

#### Étape 1

Expliquer aux élèves que la première étape pour améliorer une situation est de trouver les problèmes à résoudre ou les besoins non comblés.

#### Étape 2

Proposer aux élèves une problématique actuelle.

### Résolution de problème

#### Étape 1

Expliquer aux élèves les étapes de la résolution de problème.

#### Étape 2

Proposer un problème à résoudre ou inviter les élèves à en proposer un qu'ils aimeraient explorer.

#### Étape 3

Former des équipes de 3 à 5 élèves.

#### Étape 4

Délimiter la période allouée pour résoudre le problème.

#### Étape 3

Inviter les élèves à trouver les difficultés sous-jacentes à la problématique ou au besoin non comblé.

#### Étape 5

Inviter les élèves à suivre chacune des étapes de la résolution de problème et à prendre des notes pour chacune des étapes.

#### Étape 6

Lors des séances de travail:

- ★ Interroger les élèves afin de les aider à se poser les bonnes questions.
- ★ Agir en tant que coach métacognitif.
- ★ Aider les élèves à déterminer les tâches à effectuer.

#### Étape 7

Donner de la rétroaction aux élèves sur le processus suivi.

## Clés de succès

- 🔒 Partir de problèmes qui sont réels pour les élèves ou qui les préoccupent.
- 🔒 Être stratégique dans la formation des équipes afin que les capacités des élèves soient complémentaires et qu'ils partagent des affinités et des intérêts.
- 🔒 Superviser la progression des élèves en les guidant par questionnement plutôt qu'en leur fournissant des réponses à leurs questions.
- 🔒 Allouer un temps suffisant mais limité en classe ou hors classe pour identifier ou résoudre le problème (de deux à quatre semaines selon l'âge des élèves).
- 🔒 Fournir une liste minimale de connaissances à acquérir.
- 🔒 S'assurer que les élèves ont accès aux ressources nécessaires pour documenter le problème ciblé.
- 🔒 Fournir une liste de références à consulter.
- 🔒 Encourager l'utilisation de cartes conceptuelles tant pour l'identification du problème à résoudre que pour la recherche de faits.
- 🔒 Fournir de la rétroaction aux élèves sur le processus suivi.



## Pièges à éviter

- Fournir les réponses aux élèves.
- Choisir un problème trop complexe pour le niveau développemental des élèves.
- Penser que les élèves doués sont autonomes et qu'il n'ont pas besoin de supervision.

