



## Grille d'évaluation du processus de résolution de problème<sup>1</sup>



Nom de l'élève : \_\_\_\_\_ Titre du projet : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_ Numéro de l'équipe : \_\_\_\_\_ Total : \_\_\_\_\_ /18

### Directives

Pour chacune des étapes, cochez la case entre les deux énoncés opposés qui correspond le mieux au processus suivi par l'élève.

Étapes	-	Cotation				+
		0	1	2	3	
<b>Définition du problème</b>	Définition incorrecte ou incomplète du problème principal et des sous problèmes. Aucune explication des raisons pour lesquelles il importe de résoudre le problème.					Définition détaillée du problème principal et des sous problèmes et explication détaillée des raisons pour lesquelles il importe de résoudre le problème.
<b>Recherche de faits</b>	Aucune collecte d'informations.					Collecte exhaustive des faits pertinents liés au problème à résoudre basée sur plusieurs sources pertinentes et variées.
<b>Recherche de solution</b>	Aucune solution pertinente trouvée.					Plusieurs solutions pertinentes, originales et imaginatives trouvées.
<b>Choix des solutions</b>	Choix basé sur aucun critère précis.					Choix basés sur au moins cinq critères pertinents.
<b>Plan d'action</b>	Aucun plan d'action proposé.					Détermination d'un plan d'action détaillé précisant les ressources nécessaires et les échéances.
<b>Évaluation des résultats</b>	Aucune évaluation des résultats.					Évaluation des résultats basée sur des moyens valides.

<sup>1</sup> Inspiré de:  
Heacox, D. (2014). *Differentiation for gifted learners: Going beyond the basics* (p.148). Free Spirit Publishing.