



## Grille d'évaluation du travail collaboratif<sup>1</sup>



Nom de l'élève : \_\_\_\_\_ Titre du projet : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_ Numéro de l'équipe : \_\_\_\_\_ Total : \_\_\_\_\_ /15

### Directives

Pour chacune des étapes, cochez la case entre les deux énoncés opposés qui correspond le mieux au processus suivi par l'élève.

-	Cotation				+
N'apporte aucune idée, information ou ressource à l'équipe.	0	1	2	3	Apporte plusieurs idées, informations ou ressources utiles et pertinentes à l'équipe.
Ne partage pas la charge de travail avec les membres de l'équipe ou n'assume pas ses responsabilités.	0	1	2	3	Partage équitablement les tâches à réaliser et assume toutes ses responsabilités; connais toutes les tâches des membres de l'équipe; comprends quand les autres ont besoin d'aide en leur offrant la sienne sans qu'on lui demande.
Ne participe pas aux discussions de groupe ou n'écoute pas les autres.	0	1	2	3	Est un membre exceptionnel du groupe qui encourage, renforce et soutient les autres membres pendant les discussions; amène les autres à réfléchir sur des idées; établit un bon équilibre entre « écouter versus parler ».
N'est jamais préparé pour les discussions, les activités de groupe ou les projets.	0	1	2	3	Est toujours préparé pour les discussions, les activités de groupe ou les projets.
Ne considère pas les points de vue et les idées des autres.	0	1	2	3	Considère respectueusement les points de vue et les idées des autres; peut amener d'autres points de vue qui peuvent être uniques ou différents; fais facilement des compromis.

<sup>1</sup> Inspiré de:  
Heacox, D. (2014). *Differentiation for gifted learners: Going beyond the basics* (p. 151-152). Free Spirit Publishing.

