



Intérêts restreints



Profils : ☆ Sous-performance ☆ TDAH ☆ TSAP en langage écrit ★ TSA ★ Intervention universelle	
Profils	Difficultés rencontrées ou particularités
☆☆☆☆	Possède un champ très précis d'intérêt ou d'expertise.
★	Démontre des intérêts très marqués et fixes pour des sujets, objets ou activités en particulier. Ces intérêts sont anormaux quant à l'intensité ou au but.
★	Déplace difficilement son attention sur un autre sujet ou sur une autre activité; a un besoin marqué de finir une tâche avant d'en commencer une autre.
★	Manifeste un intérêt plus grand pour les livres qui ne sont pas des fictions en raison de la nature factuelle des informations.
Profils	Stratégies
★	Reconnaître et respecter le champ d'intérêt ou d'expertise de l'élève; discuter avec lui de son champ d'intérêt en autant que celui-ci ne devienne pas envahissant.
☆☆☆☆	Formuler des attentes claires par rapport à la poursuite d'intérêts dans d'autres champs de connaissances en démontrant la nécessité de ces apprentissages (p. ex. : obtention d'un diplôme, maîtrise de compétences essentielles).
★	Prévoir un moment dans la journée pour poursuivre l'acquisition de connaissances en lien avec le champ d'intérêt particulier de l'élève (lecture, internet, centre d'enrichissement, etc.); convenir avec l'élève que les autres moments sont consacrés à la poursuite des autres apprentissages scolaires.
★	Soutenir l'élève dans le développement de son champ d'intérêt et voir comment celui-ci pourrait être exploité dans une carrière ou un emploi futur.
★	Utiliser son champ d'intérêt pour faire des liens avec d'autres sujets ou des matières scolaires (p. ex. pour pratiquer ses compétences de rédaction ou de communication orale).
★	Mettre en place des activités exploratoires pour élargir ses champs d'intérêt (invités, visites, centres d'apprentissage, conférences, etc.).
★	Encourager l'élève à lire des livres de différents genres littéraires (pas seulement des documentaires) dans son champ d'intérêt.
☆☆	Utiliser son champ d'intérêt pour faciliter ses interactions sociales (p. ex. : lui permettre de partager ses connaissances lors de discussions de classe, lui faire jouer le rôle de mini-prof, le mettre en lien avec un forum de discussions sur le sujet, lui faire jouer le rôle de tuteur auprès d'un autre jeune qui partage ce même intérêt).
☆☆	Utiliser le champ d'intérêt de l'élève pour l'aider à réguler son comportement (p. ex. lire sur ce sujet pour se calmer, réaliser une activité liée à ce champ d'intérêt comme récompense dans un système d'émulation).
★	Réaliser des projets d'enrichissement en lien avec son champ d'intérêt.
☆☆☆☆	Jumeler l'élève avec un mentor ou un tuteur qui partage les mêmes intérêts afin de réaliser des activités d'enrichissement.

Source : Assouline, Foley-Nicpon, Colangelo et O'Brien, 2008; Silverman, Kenworthy et Weinfeld, 2014; Weinfeld, Barnes-Robinson, Jeweler et Roffman Shevitz, 2013.