



## Plan d'action pour l'accélération scolaire



### 1. Identification de l'élève

**Prénom :** \_\_\_\_\_ **Nom :** \_\_\_\_\_  
**Genre :** féminin masculin autre **Âge :** \_\_\_\_\_ **Date de naissance :** \_\_\_\_\_  
**Niveau scolaire inscrit :** \_\_\_\_\_ **Enseignant titulaire :** \_\_\_\_\_  
**N° de fiche :** \_\_\_\_\_ **École :** \_\_\_\_\_  
**Nom des parents :** \_\_\_\_\_ **Numéro de téléphone :** \_\_\_\_\_  
**Courriel des parents :** \_\_\_\_\_  
**Personne ayant recommandé l'enfant :** membre de la direction conseiller pédagogique élève enseignant  
 parent psychoéducateur psychologue autre (précisez) : \_\_\_\_\_  
**Date du plan :** \_\_\_\_\_

### 2. Type d'accélération envisagée

Accélération par matière pour l'année scolaire :

Précisez la (les) matière(s) :

Saut de classe pour l'année scolaire \_\_\_\_\_ du niveau \_\_\_\_\_ au niveau \_\_\_\_\_

- Les impacts à long terme de l'accélération ont été expliqués aux parents : Oui Non

### 3. Collecte de données

**Veillez cocher les éléments qui décrivent le mieux l'élève. Ajoutez tout commentaire jugé utile.**

#### 3.1 Désir d'accélérer

Désir de l'élève : Oui Non Hésitations ( perte des amis, perte de statut, effort trop grand demandé)

Désir des parents : Oui Non

#### 3.2 Rendement scolaire (veuillez joindre à ce formulaire une copie du dernier bulletin)

Rendement très supérieur à la moyenne dans toutes les matières.

Rendement très supérieur à la moyenne dans certaines matières, précisez :

Apprentissage rapide

**3.3 Évaluation intellectuelle disponible :** Oui, précisez l'écart à la moyenne : \_\_\_\_\_ Non

#### 3.4 Évaluation des connaissances ou des compétences scolaires

(Il est recommandé que l'élève maîtrise au moins 50 % des contenus des programmes de l'année en cours.)

**Moyens utilisés :** \_\_\_\_\_



Résultats :

### 3.5 Adaptation socio-affective

Caractéristiques	Oui	Non	Commentaires
1. Ne manifeste pas de difficultés comportementales.			
2. Présente une bonne régulation émotionnelle.			
3. A un concept de soi positif et réaliste.			
4. Adopte des attitudes positives envers les apprentissages ou l'école (enthousiasme, intérêt, valeur accordée aux apprentissages).			
5. Présente un fort engagement scolaire dans les tâches à réaliser (persistance, complétion, rigueur, etc.).			
6. S'intègre bien avec les élèves de son âge.			
7. S'intègre bien avec les élèves plus âgés.			
8. A de bonnes relations avec les enseignants ou les adultes en général.			

### 3.6 Autres facteurs à considérer

	Oui	Non	Commentaires
Taille : plus petit dans la moyenne plus grand			
Fratric dans le niveau où l'élève sera accéléré ou dans un autre niveau			
Soutien et encadrement parental			
Attitudes positives envers l'accélération de l'enseignant qui accueillera l'élève			

### 3.5 Mesures de différenciation pédagogiques mises en place

Décrivez sommairement les mesures de différenciation qui ont été mises en place.

#### 4. Prise de décision

Le comité recommande ne recommande pas l'élève pour l'accélération sur la base des données recueillies.

#### 5. Plan d'accélération scolaire

##### 5.1 Enseignants impliqués

Enseignant actuel :

Enseignant qui recevra l'élève :

**5.2 Période de transition :** de \_\_\_\_\_ à \_\_\_\_\_

**5.3 Matière ou activité particulière au cours de laquelle se fera la transition**

**5.4 Moyens pour favoriser la transition**

Moyens pour favoriser la transition	Moment	Responsable
Enseignement de certains contenus non vus et jugés indispensables (parents, tuteur, enseignant)		
Visite de la classe, présentation des routines et des règles		
Présentation aux élèves du nouveau groupe		
Pair aidant dans le groupe d'accueil pour favoriser son intégration sociale ou le familiariser avec les routines		
Autre soutien pour son intégration sociale (précisez) :		
Encadrement familial (précisez) :		
Si la taille ou la fratrie est un enjeu (précisez) :		
Communication de signes de stress		

**5.5 Stratégies pour assurer le suivi de la transition**

Stratégies	Moment	Responsable
Communication avec les parents, précisez :		
Rencontre avec l'élève.		
Suivi de la progression		

**5.6 Responsable du suivi du plan de transition :**

## 6. Signatures

\_\_\_\_\_

Élève

\_\_\_\_\_

Parent

\_\_\_\_\_

Enseignant

\_\_\_\_\_

Direction