

# Bibliothérapie



## Objectifs

### Améliorer le sentiment de bien-être socioémotionnel des élèves doublement exceptionnels.

- Prendre conscience de leurs forces et de leurs difficultés.
- Accepter leur profil particulier (ressources et difficultés).
- Avoir des modèles de persévérance et de réussite.



## Description

La bibliothérapie consiste en l'utilisation de matériel écrit pour favoriser la croissance personnelle ou socioémotionnelle.

### La bibliothérapie clinique

L'utilisation de livre d'autoassistance proposant aux élèves des activités pour répondre à des objectifs de développement personnel.

### La bibliothérapie développementale

L'utilisation de fictions ou de biographies pour promouvoir la connaissance ou la compréhension de soi ou pour résoudre des préoccupations personnelles.

### Le processus de bibliothérapie développementale (Frank et McBee, 2003)

**1 L'identification**  
Le lecteur reconnaît des similitudes entre lui et les personnages ou les situations exposées dans le livre.

**2 La catharsis**  
Le lecteur vit par procuration des émotions des personnages du livre.

**3 Les prises de conscience**  
Le lecteur réfléchit à l'identification qu'il ressent avec les personnages et avec les situations exposées dans le livre.

**4 L'universalisation**  
Le lecteur applique sa nouvelle compréhension à des situations similaires vécues dans sa propre vie.

Élèves  
d\*ublement  
excepti\*nnels



2022. LaRIDAPE.  
Massé, L., Martineau-Crête, I., Verret, C.,  
Silly, D., Touzin, C., Rouaud, É. et Primeau, V.  
[https://www.uqtr.ca/de/INF\\_bibliothe](https://www.uqtr.ca/de/INF_bibliothe)



Pour en savoir  
plus



## Déroulement

### Étape 1

Présentez aux élèves les intentions de l'activité, selon les éléments à travailler ou le thème à exploiter, et les attentes de l'activité.

### Étape 2

Proposez à l'élève de lire le livre choisi en lien avec les éléments à travailler ou le thème à exploiter.

### Étape 3

Invitez l'élève à décrire les principaux éléments de l'histoire ou du personnage.

### Étape 4

Invitez l'élève à faire des liens avec sa propre situation.



## Clés de succès

- Choisir un livre dont le niveau de lecture et le nombre de pages correspondent à la zone proximale de développement de l'élève.
- Choisir un livre dont le personnage principal rencontre les mêmes enjeux ou problématiques que l'élève.
- Choisir un personnage connu qui rencontre le même trouble ou la même difficulté que l'élève ou qui exerce une profession qui intéresse l'élève.
- Discuter avec l'élève après sa lecture de ce qu'il en retient.
- Intégrer l'activité à une activité d'apprentissage en français (lecture ou écriture).
- Choisir un personnage principal du même genre que l'élève.
- Formuler des questions personnalisées à la situation de l'élève.
- Permettre à l'élève de partager ses propres réflexions à la suite de la lecture du livre.



## Pièges à éviter

- Choisir un personnage qui ne présente aucun intérêt pour l'élève ou qui peut susciter des réactions négatives en raison de ses caractéristiques personnelles.
- Ne pas lire le livre avant de le proposer à l'élève.