



Travail d'équipe



Profils : ☆ Sous-performance ☆ TDAH ☆ TSAp en langage écrit ★ TSA ★ Intervention universelle

La coopération exigée par le travail d'équipe s'avère une habileté complexe qui fait entrer en jeu de nombreuses habiletés sociales, notamment : écouter attentivement, remercier, complimenter, demander de l'aide, offrir son aide, exprimer un désaccord, critiquer de façon constructive, affirmer son opinion, encourager les autres, attirer positivement l'attention, résoudre des conflits, attendre son tour, accepter la critique, accepter que son idée ne soit pas retenue, comprendre son rôle dans l'équipe. Elle implique également plusieurs habiletés cognitives, notamment : déterminer le but du travail, chercher des éléments d'information, partager l'information et les idées, suggérer des moyens de travailler plus efficacement en équipe, animer une réunion, vérifier la compréhension des autres, organiser et planifier le travail à réaliser, élaborer quelque chose à partir des idées des autres, expliquer aux autres, clarifier ou résumer l'idée d'un coéquipier, etc. Le développement des habiletés requises pour un travail d'équipe efficace et harmonieux nécessite un long apprentissage et de nombreuses occasions de mise en pratique.

Profils	Difficultés rencontrées ou particularités
★	Manifeste une faible conscience des règles sociales et a de la difficulté à adapter ses comportements selon la situation; peu de socialisation avec les autres en dehors de la tâche à réaliser.
☆☆	A un comportement social qui peut sembler immature ou insolent.
★	Comprend partiellement ou difficilement la perspective, les émotions, les pensées, les intentions et les désirs des autres.
☆☆	Manque de conscience des conséquences de ses paroles et de ses actions sur les autres.
★	Adhère rigidement aux règles; est intransigeant envers les autres concernant le respect des règles; exprime un fort sentiment d'injustice perçue (en lien avec les incompréhensions sociales et l'aveuglement contextuel).
☆☆	Éprouve des difficultés à offrir et à recevoir de la rétroaction et des compliments.
☆☆	Respecte difficilement l'espace personnel des autres.
☆☆☆	Exécute lentement certaines tâches liées aux domaines de difficultés de l'élève (p. ex. : rédaction), ce qui peut exaspérer les autres.
☆☆☆	Montre du perfectionnisme dans ses domaines de force et d'intérêt.
☆☆☆☆	Accepte difficilement les idées des autres jugées moins bonnes (surtout dans leur domaine de force).
☆☆☆☆	Dénigre les autres élèves jugés moins doués.
☆☆☆	Éprouve des difficultés à s'affirmer tout en respectant les autres ou à négocier lors de conflits.
☆☆	Est inconfortable avec toute situation impliquant la compétition.
☆☆☆☆	Réagit exagérément à l'échec; difficulté à reconnaître ses erreurs et à admettre ses torts.
★	Manifeste de la désorganisation lors d'une surcharge sensorielle, lors de la réalisation de plusieurs tâches en même temps ou quand les priorités sont contradictoires ou confuses.
☆☆☆☆	Démontre une faible motivation lors de tâches qui ne sont pas liées à ses domaines d'intérêts et éprouve des difficultés à initier ou à cesser des projets.
☆☆☆	Éprouve des difficultés durant les moments non structurés (p. ex. : période libre, récréation, transition).
☆☆	Manifeste des réactions d'anxiété ou de frustration lors d'interruption d'activité ou de transition d'une activité à l'autre.
☆☆	Oublie des tâches si absence de rappel de leur ordre d'exécution, avec une liste ou un horaire par exemple.
☆☆	Veut que les choses soient placées d'une façon spécifique et a des réactions plus ou moins intenses quand d'autres personnes touchent à ses objets.

Profils : ☆ Sous-performance ☆ TDAH ☆ TSAP en langage écrit ★ TSA ★ Intervention universelle	
☆☆☆☆	Accepte difficilement l'autorité ou le fait d'être supervisé; demande rarement de l'aide en cas de difficulté.
Profils	Stratégies
★	<ul style="list-style-type: none"> ● Enseigner à l'élève de façon explicite les comportements attendus lors du travail d'équipe. Voici un procédurier tiré de Massé et Verret (2016) : <ol style="list-style-type: none"> 1) Je m'entends avec les autres membres sur les objectifs communs à atteindre. 2) Je partage équitablement les tâches avec les autres. 3) Je m'acquiesce des tâches qui me sont confiées correctement et à temps. 4) J'écoute attentivement les idées des autres. 5) Je donne des critiques constructives à mes pairs et j'accepte les critiques calmement. 6) Je suis les directives ou les règles données. 7) Je partage mon temps et mes ressources avec les autres. 8) Je félicite les autres pour leurs efforts. <p>La formulation de chacune des étapes doit être adaptée à l'âge de l'élève. Chacune des étapes doit être discutée avec lui afin de lui donner des exemples concrets de ce qui est attendu et de s'assurer de sa compréhension.</p>
☆☆☆☆	Choisir des activités ou des thèmes qui permettent à l'élève doublement exceptionnel ou à l'élève doué sous-performeur de connaître quelques succès (un travail de recherche sur un sujet qu'il affectionne particulièrement, des activités créatives lui permettant de manipuler des objets, des activités motrices, etc.).
★	Établir une interdépendance positive entre les élèves d'une même équipe; ils doivent avoir des buts communs, du matériel à partager, des rôles assignés et des récompenses communes.
☆☆☆☆	Limiter les équipes à trois élèves; les groupes doivent être hétérogènes (c'est-à-dire regrouper des élèves de différents profils); les plus petits groupes fonctionnent mieux (dyades ou triades).
★	Veiller à ce que l'aménagement physique facilite les contacts face à face; placer les élèves les uns près des autres tout en permettant à l'élève ayant un TDAH ou un TSA d'avoir son espace personnel où il pourra bouger sans déranger les autres (il sera plus facile pour l'élève ayant un TDAH ou un TSA d'être installé au bout d'une rangée ou d'un regroupement plutôt qu'au milieu).
★	Expliquer aux élèves que, dans un groupe, tous les membres sont d'importance égale et que la participation de chacun est indispensable. Tous apportent leur contribution, selon leurs capacités, qui diffèrent d'un membre à l'autre. Cela aidera l'élève doublement exceptionnel à éviter de se comparer aux autres et à accepter ses forces autant que ses difficultés.
★	Expliquer aux élèves que, pour réaliser un bon travail d'équipe, ils doivent non seulement participer, mais ils doivent aussi prendre leur place au sein du groupe et surtout, laisser de la place aux autres.
☆☆☆☆	Dans la mesure du possible et pour certaines activités, jumeler l'élève doublement exceptionnel avec d'autres élèves ayant des affinités ou des champs d'intérêt communs ou un niveau développemental similaire. S'assurer que l'élève doublement exceptionnel ou sous-performeur entretient un lien affectif avec au moins une des personnes du groupe.
★	Laisser un court temps de discussion aux élèves, en équipe, avant d'entreprendre le travail.
★	<p>Avant de commencer toute activité de groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Énoncer les règles de vie à adopter pendant le travail d'équipe; ● Informer les élèves du but et des objectifs de l'activité; ● Préciser les tâches à effectuer par chacun des membres (tâche ou rôle de chacun à l'intérieur du groupe, etc.); ● Préciser la façon adéquate de se comporter (habiletés sociales) avec les autres membres (<i>voir plus bas la liste des principales conventions sociales</i>); ● Annoncer des conséquences positives et négatives en ce qui a trait au respect (ou au non-respect) des règles de fonctionnement;

Profils : ☆ Sous-performance ☆ TDAH ☆ TSAP en langage écrit ★ TSA ★ Intervention universelle	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Informer les élèves de la durée de l'activité de groupe; au besoin, établir avec eux un calendrier des principales étapes.
★	<p>Réviser avec les élèves les principales conventions sociales à adopter en groupe (ces habiletés n'apparaissent pas « instantanément » lorsque les élèves se trouvent en équipe; c'est en quelque sorte le rôle de l'enseignant de leur apprendre les habiletés sociales requises pour un travail en groupe efficace) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ne pas interrompre l'autre quand il parle; ● Parler respectueusement aux autres élèves; ● Dire « merci » et « s'il vous plaît »; ● Demander l'aide d'un pair de façon appropriée; ● Émettre une opinion, un sentiment, une critique ou un désaccord de façon appropriée; ● Accepter un refus ou une idée différente sans protester; ● Être capable de faire des compromis; ● Employer des gestes amicaux à des autres membres de l'équipe (offrir son aide, partager, émettre une opinion, encourager, etc.). <p>Donner des exemples concrets pour chacune des règles.</p>
★	Lors d'un travail en équipe, fournir une rétroaction à l'élève sur les comportements prosociaux adoptés.
☆☆☆☆	Demander à l'élève de cibler une habileté sociale qu'il a de la difficulté à mettre en application en groupe et travailler la plus particulièrement avec lui. Faire un retour avec l'élève après certaines activités de groupe en lui demandant, par exemple, d'autoévaluer son comportement en groupe par rapport à l'application de cette habileté.
★	<p>À la fin de l'activité, demander à l'élève d'autoévaluer sa participation en groupe (« J'ai écouté l'autre sans lui couper la parole », « J'ai accepté de partager mon matériel avec un autre membre de mon équipe », etc.). Il peut être intéressant de l'interroger également sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> – ce qu'il a appris dans cette activité (sur lui-même et sur les autres); – les difficultés qu'il a éprouvées pendant le travail de groupe; – la façon dont il a réglé ces difficultés; – la façon dont il a collaboré à la réalisation des tâches; – ses commentaires et suggestions pour améliorer la prochaine activité de groupe.

Sources : Massé et Verret, 2016; Silverman *et al.*, 2014; Weinfeld *et al.*, 2013.