



Intégration sociale



Profils : ☆ Sous-performance ☆ TDAH ☆ TSAp en langage écrit ★ TSA ★ Intervention universelle	
Profils	Difficultés rencontrées ou particularités
★	Manifeste une faible conscience des règles sociales et a de la difficulté à adapter ses comportements selon la situation.
☆☆	Manifeste des comportements sociaux semblant immatures.
★	Manifeste une compréhension partielle ou une incompréhension de la perspective, des émotions, des pensées, des intentions et des désirs des autres.
★	Saisit difficilement les relations avec les autres et la façon de se faire des amis.
★	Distingue difficilement le domaine privé du domaine public, ce qui peut amener à poser des questions indiscretes.
★	Manifeste un déficit de la communication non verbale utilisée dans les interactions sociales (intonation, gestuelle, etc.).
☆☆	Montre un manque de conscience des conséquences de ses paroles et de ses actions sur les autres.
☆☆	Montre un manque d'empathie, d'écoute ou d'intérêt envers les autres.
★	Adhère rigidement aux règles; manifeste une intransigeance envers les autres sur le respect des règles et perçoit un fort sentiment d'injustice (en lien avec les incompréhensions sociales et l'aveuglement contextuel).
☆☆	Manifeste des comportements intrusifs et dérangeants (p. ex. : interruption lorsque quelqu'un parle, intrusion dans les jeux, envahissement de l'espace personnel des autres, violation des règles, approche de négociation axée sur soi, plaintes pendant les activités).
☆☆☆☆	Accepte difficilement les idées des autres jugées moins bonnes (surtout dans son domaine de force).
☆☆☆☆	Dénigre les autres élèves jugés moins doués.
☆☆☆	Éprouve des difficultés à s'affirmer tout en respectant les autres ou à négocier lors de conflits.
☆☆☆☆	Vit de l'isolement social.
☆☆	Peut être victime de rejet social ou d'intimidation.
Profils	Stratégies
★	<p>Établir et maintenir une relation significative et sécurisante avec l'élève.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer une relation chaleureuse, un à un. • Discuter avec l'élève de ses intérêts personnels (ces interactions peuvent être brèves, mais elles montrent l'intérêt de l'adulte, p. ex. : « Comment s'est passée ta compétition de soccer? »). • Être à l'affût des forces de l'élève et lui en communiquer notre appréciation. • Savoir reconnaître la détresse de l'élève et l'aider à mettre des mots sur ses émotions. • Soutenir les efforts, les progrès et les réussites au lieu de sanctionner les comportements inappropriés. • Réprimander l'élève en privé.
☆☆☆☆	<p>Identifier des modèles positifs de relations sociales à observer et amener l'élève à identifier les comportements positifs que ces élèves adoptent. Discuter des avantages que ces élèves en retirent. L'encourager à les reproduire.</p>
☆☆☆☆	<p>Mettre en place des possibilités de socialisation gratifiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diminuer les éléments sociaux anxigènes, par exemple en s'organisant pour que l'élève soit assis près d'autres élèves aux diners et durant les temps libres afin d'offrir des opportunités d'interactions sociales. • Proposer à l'élève d'être le tuteur d'un élève plus jeune dans un domaine de forces ou d'intérêts (voir le

Profils : ☆ Sous-performance ☆ TDAH ☆ TSApp en langage écrit ★ TSA ★ Intervention universelle	
	<p>plan d'actions PA-6 Tutorat par les pairs).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proposer à l'élève de jouer le rôle d'un mini-prof. • Proposer à l'élève une activité ludique ou un projet d'enrichissement avec des pairs partageant les mêmes intérêts ou des affinités (équipe maximum de 3, avec un tuteur plus vieux ou avec un mentor).
☆☆☆☆	<p>Tenter de modifier les perceptions négatives des pairs en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attirant l'attention des pairs sur les comportements positifs de l'élève qu'il ait ou pas des comportements négatifs. • Attirant l'attention des pairs sur les autres qualités de l'élève (p. ex. : humour, talent en dessins, etc.). • Utiliser la pédagogie de la sollicitude (pour plus de détails, voir le plan d'actions PA-30 Pédagogie de la sollicitude): <ul style="list-style-type: none"> ○ Conscientiser l'entourage par rapport à la nature du trouble, à ses manifestations primaires et secondaires ainsi qu'à l'impact de ces difficultés sur la vie sociale de l'élève à l'aide d'histoires, de vidéos, de métaphores ou d'invités experts. ○ Leur apprendre à être tolérants et inclusifs par rapport aux élèves ayant des difficultés d'adaptation.
★	<p>Aider l'élève à prendre conscience de ses comportements sociaux inappropriés et de leurs conséquences.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inviter l'élève à s'auto-observer. • Utiliser des allégories, des contes ou des histoires mettant en scène des personnages fictifs qui font face à une situation problématique analogue à ce que vit l'élève. • Utiliser des techniques d'impact ou des métaphores physiques. • Offrir des rétroactions immédiates à l'élève lors de situations quotidiennes.
★	<p>Accompagner l'élève dans la résolution de ses problèmes sociaux.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aider l'élève à bien définir le problème à résoudre. • L'aider à chercher des solutions. • L'aider à évaluer les solutions trouvées. • L'aider à trouver la meilleure solution et à établir un plan d'action. • L'aider à évaluer les résultats et à entreprendre de nouveau une résolution de problème si nécessaire. • S'assurer que l'élève comprend le point de vue de toutes les personnes impliquées.
★	<p>Pour les déficits de performance (l'élève sait quoi faire, mais ne le fait pas par manque de motivation, du fait de difficulté d'inhibition, de difficulté de décodage) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travailler la compréhension des interactions sociales. • Inciter l'élève à utiliser l'habileté apprise lorsque l'occasion se présente. • Renforcer l'élève lorsqu'il utilise les habiletés sociales ciblées.
☆☆☆☆	<p>Entraîner les habiletés sociales déficitaires (celles qui ne sont pas dans son répertoire social).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mettre à niveau les connaissances : discuter des justifications pour modifier les comportements problématiques, décrire les comportements sociaux attendus sous forme de scénarios sociaux ou de séquences comportementales; modéliser la séquence comportementale lors de jeux de rôles ou de mises en situation; faire des exercices pour intégrer les connaissances; objectiver les connaissances à retenir. 2) Aider l'élève à mettre en pratique les habiletés apprises lors de pratique dirigée (jeux, activités ou jeux coopératifs, activités sportives, mises en situation, etc.) ou de pratiques autonomes (devoirs à réaliser à l'école ou à la maison). 3) Donner de la rétroaction sur les performances et inciter l'élève à s'autoévaluer. 4) Renforcer l'utilisation des habiletés sociales apprises dans la vie quotidienne à l'école ou à la maison.
☆☆	Donner des consignes claires et précises sur les comportements à adopter auprès des pairs.
★	Identifier avec l'élève des opportunités spécifiques où il peut interagir avec les pairs.
★	Lorsqu'un élève a de la difficulté à écouter les autres ou l'enseignant, car il est trop concentré sur ses

Profils : ☆ Sous-performance ☆ TDAH ☆ TSAp en langage écrit ★ TSA ★ Intervention universelle	
	propres intérêts, développer un signal pour regagner son attention. Celui-ci peut être verbal ou gestuel et doit être décidé à l'avance avec l'élève.
☆☆☆☆	Fournir à l'élève des opportunités pour exercer son leadership (p. ex. : organisation d'activités pour la classe).

Sources : Assouline *et al.*, 2008; Massé et Verret, 2016; Silverman *et al.*, 2014; Weinfeld *et al.*, 2013.