

# Pédagogie de la sollicitude



## Objectifs

**Sensibiliser les autres élèves de la classe aux problématiques et au vécu des élèves doublement exceptionnels, des élèves doués ou des élèves ayant un trouble neuro-développemental afin de favoriser leur acceptation et leur intégration sociales.**



## Description

Pour favoriser l'acceptation sociale des élèves « différents », il importe de sensibiliser les autres élèves aux problématiques et au vécu de ces premiers.

## Bénéfices

Les activités de sensibilisation peuvent non seulement avoir un effet bénéfique sur l'intégration sociale des élèves ayant des besoins particuliers, mais également sur leur estime de soi.

## Activités de sensibilisation

- ★ Animer des activités en classe pour développer la connaissance et la compréhension de ce qu'est la douance, la double exceptionnalité ou le trouble neuro-développemental associé.
- ★ Inviter en classe de personnes douées ou utiliser des livres ou de documents audiovisuels illustrant des cas.
- ★ Demander au jeune s'il accepte de discuter en classe de sa situation en sa présence. Sinon, profiter de son absence, lors de la réunion de classe ou du conseil de coopération, pour aborder ouvertement la question avec les autres élèves.
- ★ Faire prendre conscience aux autres élèves des termes négatifs associés à la douance, comme « bollandé » ou « nerds », ainsi que des autres termes associés à ceux qui sont moins doués (p. ex. : stupide, idiot) et inviter les élèves à bannir ces mots de la classe.



## Déroulement

### Étape 1

Lisez le livre choisi aux élèves ou visionnez la vidéo.

### Étape 2

Animez une discussion avec les élèves de la classe.

Questions possibles:

- ❓ Quelles sont les forces du personnage principal?
- ❓ Quelles sont les difficultés qu'il rencontre?
- ❓ Quelles sont les réactions de son entourage qui lui causent des difficultés?
- ❓ Qu'est-ce qui pourrait être fait pour qu'il se sente mieux avec les autres?

### Étape 3

Si l'élève visé se sent à l'aise, invitez-le à partager son vécu avec les autres élèves de la classe. Par exemple:

- Les difficultés qu'il rencontre ;
- Les attitudes et les comportements des autres élèves qu'il apprécie et ceux qu'il aime moins ;
- Les interventions qui peuvent l'aider à mieux se sentir.

L'élève visé peut ne pas être conscient de ses problèmes ou de ses difficultés. Il sera alors préférable de l'éclairer en priori sur sa propre problématique, soit individuellement, soit en petits groupes d'élèves présentant les mêmes caractéristiques.



**Pour en savoir plus**