



Comportements ritualisés, rigides ou répétitifs



Profils : ☆ Sous-performance ☆ TDAH ☆ TSAP en langage écrit ★ TSA ★ Intervention universelle

Les comportements ritualisés, répétitifs ou rigides peuvent avoir différentes fonctions pour l'élève comme celles de l'expression des émotions, de la régulation sensorielle ou de l'autostimulation.

Profils	Difficultés rencontrées ou particularités
★	Utilise des objets de façon stéréotypée (p. ex. : alignement d'objets, classement dans un ordre déterminé, rotation des objets); A des préoccupations persistantes avec des objets ou des parties d'objets.
★	Manifeste un attachement pour des objets hors du commun.
★	Manifeste des stéréotypies motrices répétitives (tourne sur lui-même, battements ou torsions des mains, « flapping », balancements).
★	Démontre une intolérance au changement.
★	Démontre un attachement excessif à l'égard de routines ou rituels.
★	Manifeste des comportements ritualisés verbaux (p. ex. : entre en contact avec une personne en utilisant la même séquence de questions ou de salutations peu importe la personne) et non verbaux (p. ex. : utilise toujours le même trajet pour se rendre de son pupitre au bureau de l'enseignant).
Profils	Stratégies
★	Comme plusieurs de ces comportements peuvent avoir une fonction adaptative (p. ex. : expression ou modulation des émotions, régulation sur le plan sensoriel, stimulation), déterminer, de concert avec les parents, quels comportements peuvent être permis et quels comportements doivent être diminués afin de minimiser l'impact négatif sur le plan social ou sur le plan du rendement scolaire (comportements dangereux pour lui ou pour les autres, comportements très dérangeants pour les autres). Pour les comportements ayant un impact social négatif et dans un contexte où l'élève recherche les contacts sociaux, l'amener à prendre conscience de l'impact de ses comportements sur les autres et sur son image sociale et l'aider par la suite à les remplacer par des comportements plus socialement acceptables.
★	Effectuer une évaluation fonctionnelle des comportements afin d'établir les antécédents ou les conditions de l'environnement qui provoquent l'apparition des comportements rigides ou ritualisés afin de mettre en place des interventions pour atténuer ces conditions. Identifier les sources de stress possibles.
★	Renforcer les comportements plus acceptables socialement et qui peuvent remplir la même fonction pour l'élève que les comportements rigides ou ritualisés.
★	Si l'élève prend une médication, vérifier avec les parents ou le médecin traitant si ces comportements sont liés à la médication prise ou au dosage, et, le cas échéant, si des ajustements peuvent être faits.
★	Ignorer les comportements rigides, répétitifs ou ritualisés mineurs qui ont peu d'impacts négatifs sur le plan social ou sur le plan des apprentissages.
★	Si possible, intervenir avant que le comportement apparaisse en répondant au besoin sous-jacent (p. ex. : besoin de sécurité).
★	Rediriger l'attention de l'élève sur une activité agréable; lui proposer une activité intéressante.
★	En période de comportements rigides, ritualisés et répétitifs à haute intensité, permettre à l'élève d'utiliser une mesure d'apaisement (pause, objet apaisant, coin du calme, écoute de musique, mandala, casse-tête, lecture, etc.). Prévoir la procédure à suivre avec l'élève dans ces situations et l'enseigner explicitement à l'élève.

Sources : Assouline *et al.*, 2008; Silverman *et al.*, 2014.