



## Plan d'action pour l'accélération scolaire



### 1. Identification de l'élève

Prénom : \_\_\_\_\_ Nom : \_\_\_\_\_

Genre :  féminin  masculin  autre      Date de naissance : année / mois / jour      Âge : \_\_\_\_\_

Niveau scolaire inscrit : \_\_\_\_\_ Enseignant titulaire : \_\_\_\_\_

N° de fiche : \_\_\_\_\_ École : \_\_\_\_\_

Nom des parents : \_\_\_\_\_ Numéro de téléphone : \_\_\_\_\_

Courriel des parents : \_\_\_\_\_

Personne ayant recommandé l'enfant :

\_\_\_\_\_

membre de la direction  conseiller pédagogique  élève  enseignant  parent  psychoéducateur  psychologue

autre, précisez : \_\_\_\_\_

Date du plan : \_\_\_\_\_

### 2. Type d'accélération envisagée

Accélération par matière pour l'année scolaire : \_\_\_\_\_

Précisez la (les) matière(s) : \_\_\_\_\_

Saut de classe pour l'année scolaire \_\_\_\_\_ du niveau \_\_\_\_\_ au niveau \_\_\_\_\_

• Les impacts à long terme de l'accélération ont été expliqués aux parents :  Oui  Non

### 3. Collecte de données

**Veillez cocher les éléments qui décrivent le mieux l'élève. Ajoutez tout commentaire jugé utile.**

#### 3.1 Désir d'accélérer

Désir de l'élève :  Oui  Non  Hésitations ( perte des amis,  perte de statut,  effort trop grand demandé)

Désir des parents :  Oui  Non

#### 3.2 Rendement scolaire (veuillez joindre à ce formulaire une copie du dernier bulletin)

Rendement très supérieur à la moyenne dans toutes les matières.

Rendement très supérieur à la moyenne dans certaines matières, précisez : \_\_\_\_\_

Apprentissage rapide



**3.3 Évaluation intellectuelle disponible :**  Oui, précisez l'écart à la moyenne : \_\_\_\_\_  Non

**3.4 Évaluation des connaissances ou des compétences scolaires**

(Il est recommandé que l'élève maîtrise au moins 50 % des contenus des programmes de l'année en cours.)

Moyens utilisés : \_\_\_\_\_

Résultats : \_\_\_\_\_

**3.5 Adaptation socio-affective**

Caractéristiques	Oui	Non	Commentaires
1. Ne manifeste pas de difficultés comportementales.			
2. Présente une bonne régulation émotionnelle.			
3. A un concept de soi positif et réaliste.			
4. Adopte des attitudes positives envers les apprentissages ou l'école (enthousiasme, intérêt, valeur accordée aux apprentissages).			
5. Présente un fort engagement scolaire dans les tâches à réaliser (persistance, complétion, rigueur, etc.).			
6. S'intègre bien avec les élèves de son âge.			
7. S'intègre bien avec les élèves plus âgés.			
8. A de bonnes relations avec les enseignants ou les adultes en général.			

**3.6 Autres facteurs à considérer**

	Oui	Non	Commentaires
Taille : <input type="checkbox"/> plus petit <input type="checkbox"/> dans la moyenne <input type="checkbox"/> plus grand			
Fratric dans le niveau où l'élève sera accéléré ou dans un autre niveau			
Soutien et encadrement parental			
Attitudes positives envers l'accélération de l'enseignant qui accueillera l'élève			

**3.5 Mesures de différenciation pédagogiques mises en place**

Décrivez sommairement les mesures de différenciation qui ont été mises en place.

---



---



---

#### 4. Prise de décision

Le comité  recommande  ne recommande pas l'élève pour l'accélération sur la base des données recueillies.

#### 5. Plan d'accélération scolaire

##### 5.1 Enseignants impliqués

Enseignant actuel : \_\_\_\_\_

Enseignant qui recevra l'élève : \_\_\_\_\_

5.2 Période de transition : de \_\_\_\_\_ à \_\_\_\_\_

##### 5.3 Matière ou activité particulière au cours de laquelle se fera la transition et moment

##### 5.4 Moyens pour favoriser la transition

Moyens pour favoriser la transition	Moment	Responsable
Enseignement de certains contenus non vus et jugés indispensables (parents, tuteur, enseignant)		
Visite de la classe, présentation des routines et des règles		
Présentation aux élèves du nouveau groupe		
Pair aidant dans le groupe d'accueil pour favoriser son intégration sociale ou le familiariser avec les routines		
Autre soutien pour son intégration sociale (précisez) :		
Encadrement familial (précisez) :		
Si la taille ou la fratrie est un enjeu (précisez) :		
Communication de signes de stress		

##### 5.5 Stratégies pour assurer le suivi de la transition

Stratégies	Moment	Responsable
Communication avec les parents		
Rencontre avec l'élève		
Suivi de la progression		

5.6 Responsable du suivi du plan de transition : \_\_\_\_\_

#### 6. Signatures

\_\_\_\_\_

Élève

\_\_\_\_\_

Parent

\_\_\_\_\_

Enseignant

\_\_\_\_\_

Direction