



Compression de programme



Axe d'actions : Développement du potentiel et soutien au rendement scolaire.



Niveaux d'intervention : 1 et 2.



Objectifs

- Progresser selon son rythme d'apprentissage.
- Obtenir du temps pour réaliser des projets d'enrichissement.



Description

La compression de programmes consiste à réduire les activités d'apprentissage à réaliser pour une matière donnée. Cette procédure permet de soulager l'élève de l'ennui qui résulte d'un travail sans défi tout en s'assurant qu'il ait maîtrisé les contenus des programmes (Massé *et al.*, 2021). Cela lui permet également d'obtenir du temps pour réaliser des projets d'enrichissement. Pour compresser un programme d'études, il faut d'abord avoir une idée très claire de ses objectifs d'apprentissage et des contenus qui doivent absolument être maîtrisés par tous les élèves ainsi que des recoupements entre les différents programmes à l'étude ou entre les différents niveaux d'étude (par exemple, en mathématiques, plusieurs concepts sont revus d'un niveau à l'autre avec seulement quelques approfondissements).



Matériel utile

- Tableau de programmation (Exemples : <https://drive.google.com/file/d/12HawaoH2z2t5V6sjUikite5fv6eJKn2Q/view>; <https://www.pinterest.ca/pin/320529698480221106/>).
- *Mon contrat d'engagement pour les activités autonomes* (voir l'outil O-ÉL-6, version [imprimable](#)).
- *Mon contrat d'étude pour la compression de programmes* (voir l'outil O-ÉL-15, version [imprimable](#) ou [interactive](#)).
- *Mon journal quotidien des activités liées à la compression de programme* (voir l'outil O-ÉL-16, version [imprimable](#) ou [interactive](#)).



Déroulement

La façon de compresser les programmes varie selon le degré de nouveauté du programme ou de la matière pour l'élève ou selon le niveau de la maîtrise de certains contenus (Winebrenner et Brulles, 2018).

1. Lorsque la matière est complètement nouvelle

- 1.1. Examiner le programme à l'étude : objectifs, contenus abordés, matériel utilisé.
- 1.2. Déterminer les exercices essentiels à la maîtrise des contenus, ceux qui représentent une consolidation et ceux qui constituent un approfondissement de la matière.
- 1.3. Éliminer certaines activités pour les élèves doués, par exemple les exercices très faciles ou ceux de consolidation, et mettre l'accent sur les activités d'approfondissement.
- 1.4. Établir un tableau de programmation pour l'ensemble des élèves de classe qui précisent les activités obligatoires, les activités de consolidation et les activités d'approfondissement.

2. Lorsque l'élève maîtrise déjà certains contenus

Lorsque l'élève maîtrise certains éléments des contenus au programme, les étapes suivantes peuvent être suivies (Winebrenner et Brulles, 2018) :

- 2.1. Avant de commencer une nouvelle matière, une nouvelle unité ou un nouveau module d'enseignement, fournir à l'élève l'occasion de parcourir le contenu à maîtriser.
- 2.2. Proposer d'effectuer un prétest aux élèves volontaires qui croient maîtriser certains contenus. Il importe que ce test couvre l'ensemble des contenus au programme et non seulement certains éléments. La note du prétest ne sera pas mise au bulletin.
- 2.3. Pour l'élève qui maîtrise de 75 % à 90 % des contenus (selon le seuil retenu) :
 - Supprimer les enseignements en groupe, les exercices d'entraînement, les devoirs et les révisions pour les contenus qui sont maîtrisés complètement par l'élève;
 - Pour les contenus qui sont partiellement maîtrisés, garder les exercices les plus difficiles et proposez à l'élève de les réaliser; s'il éprouve des difficultés ou s'il ne les réalise pas correctement, proposez d'autres exercices de pratique.
- 2.4. Élaborer un contrat d'études afin d'effectuer un suivi plus structuré des apprentissages de l'élève dont le programme est compressé (voir l'outil *O-ÉL-15*). Le contrat peut comprendre des informations à propos des domaines du programme pouvant être compressés, des exercices ou des activités obligatoires à réaliser pour s'assurer de l'apprentissage des contenus non maîtrisés, du matériel devant être utilisé, du moment et de l'endroit où réaliser les activités prévues et des conditions de travail. Le contrat de travail peut aussi préciser les activités d'enrichissement que l'élève pourra réaliser grâce au temps gagné.
- 2.5. Afin de faciliter le suivi des activités réalisées par l'élève, ce dernier peut remplir au fur et à mesure des activités réalisées un journal de bord où il indique la date et les activités effectuées (voir l'outil *O-ÉL-16*).
- 2.6. À la fin de l'enseignement de la matière, l'élève ayant profité de la compression passe la même évaluation que les autres élèves et c'est cette note qui est mise au bulletin.

Clés de succès

- Utiliser la compression pour des matières dont les programmes sont très structurés comme les mathématiques ou dont les compétences s'avèrent faciles à circonscrire.
- Baser la prise de décision sur une bonne collecte de données.
- Mettre en place des mesures pour assurer le suivi des apprentissages, comme un contrat d'études ou un journal quotidien des apprentissages.
- Utiliser un contrat d'engagement pour les activités autonomes.

Pièges à éviter

- Ne pas assurer un suivi des apprentissages.
- Donner des projets d'enrichissement en surplus des tâches à réaliser sans éliminer les tâches répétitives et non nécessaires aux apprentissages.



Références

- Massé, L., Baudry, C., Grenier, J., Touzin, C., Courtinat-Camps, A. et Martineau-Crète, I. (2021). L'accélération scolaire. Dans N. Gauvrit et N. Clobert (dir). *Psychologie du haut potentiel* (p. 403-428). De Boeck Supérieur.
- Winebrenner, S. et Brulles, D. (2018). *Teaching gifted kids in today's classroom*. Free Spirit.